

BOTTANUCO
VIA DEL FANTE



CERRO
VIA DAMIANO
CHIESA, 1
(BOTTANUCO)



MEDOLAGO
VIA A.
MANZONI, 26



SUISIO
VIA DE AMICIS, 1



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Rita Levi-Montalcini” – SUISIO



SCUOLA PRIMARIA

Mail Istituto: bgic88000n@istruzione.it

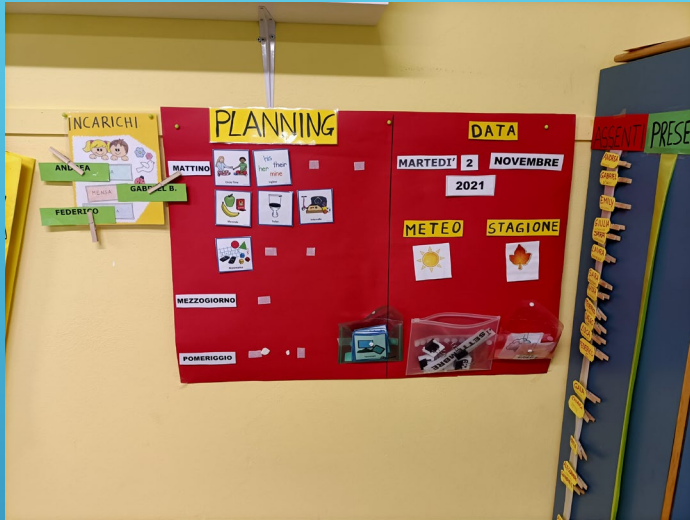
P.E.C.: bgic88000n@pec.istruzione.it

Mail Dirigente: robertavilladirigente@icsuisio.edu.it

Contatti telefonici: 035/901196 – 901194

Sito web: www.icsuisio.edu.it

LA NOSTRA PROPOSTA CURRICOLARE



In ciascun plesso sarà attivato il tempo scuola che sarà scelto dalla maggioranza dei genitori in fase di iscrizione.

Il modello delle 24 ore è possibile solo in presenza di almeno 15 domande.

In base alla normativa vigente l'Istituto Comprensivo di Suisio, su richiesta delle famiglie e tenendo conto dei criteri definiti dal Consiglio d'Istituto e delle risorse di personale a disposizione, può attivare le seguenti articolazioni dell'orario scolastico:

→ 24 ore settimanali *

→ 28 ore settimanali *

→ 30 ore settimanali *

*La legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti ha introdotto nella scuola primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 per la classe quinta e a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 per la classe quarta, precisando che tale insegnamento viene impartito in un orario (quantificato in non più di due ore settimanali) aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal D.P.R. n. 89/2009.

→ 40 ore settimanali (corrispondenti al tempo pieno).

Attualmente la proposta curricolare del nostro Istituto è:

→ **28 ore settimanali:** 27 ore curricolari più 1 ora destinata ad una delle discipline del curricolo per approfondimento (*per i plessi di Bottanuco, Cerro, Suisio*)

→ **30 ore settimanali:** 27 ore curricolari più 3 ore destinata ad una delle discipline del curricolo per approfondimento (*per il plesso di Medolago*)

Un servizio mensa (non obbligatorio) è attivo presso il locale mensa di ciascun plesso in tutti i giorni che prevedono il rientro pomeridiano. La pausa pranzo è di 1 ora e 15 minuti ed è organizzata sulla base delle indicazioni dettate nel Regolamento interno di ogni plesso.

40 ORE

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
POMER.					

SCUOLA PRIMARIA DI BOTTANUCO / CERRO / MEDOLAGO / SUISIO

Dal Lunedì al Venerdì 8,15-12,15 14,15-16,15

La mensa è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	7	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	5	5	5	5	5
MATEMATICA	7	7	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	2	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2	2	2	2
MENSA	10	10	10	10	10
TOTALE	40	40	40	40	40

24 ORE

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
			MENSA		
POMER.					

SCUOLE PRIMARIE DI BOTTANUCO – CERRO - MEDOLAGO – SUISIO

LU/GI/VE 8,15 – 12,45

MA 8,15-12,15

ME 8,15-12,45 14,00-16,00

La mensa non è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^]
ITALIANO	7	6	6
STORIA / GEOGRAFIA	3	3	2
MATEMATICA	6	6	6
INGLESE	1	2	3
SCIENZE	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2	2
TOTALE	24	24	24

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
	MENSA		MENSA		
POMER.					

SCUOLE PRIMARIE DI BOTTANUCO – CERRO - MEDOLAGO – SUISIO

LU/ME 8,15 – 12,45 14,00 – 16,00

MA 8,15-12,15

GI/VE 8,15-12,45

La mensa non è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	6	6
STORIA / GEOGRAFIA	3	3
MATEMATICA	6	6
INGLESE	3	3
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
ED. FISICA	2	2
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2
TOTALE	26	26

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
	MENSA		MENSA	MENSA	
POMER.					

SCUOLE PRIMARIE DI BOTTANUCO – CERRO – SUISIO

LU/ME/GI 8,15-12,45 14,00-16,00
 MA 8,15-12,15
 VE 8,15 – 12,45

La mensa non è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	1 ^A	2 ^A	3 ^A
ITALIANO	7	7	6
STORIA / GEOGRAFIA	3	3	4
MATEMATICA	7	7	6
INGLESE	1	2	3
SCIENZE	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	1	1
ED. FISICA	2	2	2
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2	2
ORA DESTINATA AD UNA DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO PER APPROFONDIMENTO	1	1	1
TOTALE	28	28	28

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
	MENSA		MENSA	MENSA	
POMER.					

SCUOLE PRIMARIE DI BOTTANUCO – CERRO – SUISIO

LU/ME/GI 8,00 -12,45 14,00-16,00
 MA 8,00 -13,00
 VE 8,00 – 12,45

La mensa non è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	4 ^A	5 ^A
ITALIANO	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4
MATEMATICA	7	7
INGLESE	3	3
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
ED. FISICA	2	2
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2
ORA DESTINATA AD UNA DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO PER APPROFONDIMENTO	1	1
TOTALE	30	30



30 ORE

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
	MENSA		MENSA	MENSA	MENSA
POMER.					

SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO

LU/ME/GI 8,15-12,45 14,00-16,00

MA 8,15-12,15

VE 8,15 - 12,45 14,00-16,00

La mensa non è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	1 ^A	2 ^A	3 ^A
ITALIANO	7	7	6
STORIA / GEOGRAFIA	3	3	4
MATEMATICA	7	7	6
INGLESE	1	2	3
SCIENZE	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	1	1
ED. FISICA	2	2	2
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2	2
ORA DESTINATA AD UNA DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO PER APPROFONDIMENTO	3	3	3
TOTALE	30	30	30

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOL.	GIOVEDI'	VENERDI'
MATTINO					
	MENSA		MENSA	MENSA	MENSA
POMER.					

SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO

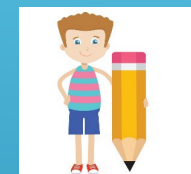
LU/ME/GI 8,15 -12,45 14,00-16,00

MA 8,15 -12,15

VE 8,15 - 12,45 14,00-16,00

La mensa non è obbligatoria ed è un servizio a pagamento

DISCIPLINE	4 ^A	5 ^A
ITALIANO	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4
MATEMATICA	7	7
INGLESE	3	3
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
ED. FISICA	2	2
REL. CATTOL./ALTERN.	2	2
ORA DESTINATA AD UNA DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO PER APPROFONDIMENTO	1	1
TOTALE	30	30



L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'insegnamento delle discipline è affidato a diverse figure docenti che possono operare anche su due o più classi.

L'insieme di tutti gli insegnanti che operano su una classe formano il team docenti.

E' previsto un insegnante prevalente quale figura di riferimento per gli alunni e per le famiglie seppur in una logica di corresponsabilità educativa-didattica con gli altri docenti.

In base alle risorse dell'Istituto, possono essere previste all'interno delle classi ore di potenziamento finalizzate ad attività di recupero e all'attuazione di progetti di potenziamento.

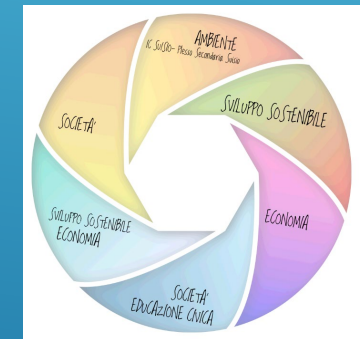


L'insegnamento di **Educazione Civica** è un obiettivo irrinunciabile per la scuola: quest'ultima infatti è una "palestra" di democrazia, una comunità in cui le studentesse e gli studenti possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui essi si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'Istituto Comprensivo, come previsto dalle disposizioni ministeriali, ha elaborato un Curricolo di Educazione Civica che avrà una dimensione trasversale, in quanto ogni disciplina offrirà il proprio contributo, al fine di offrire ad ogni studentessa e studente un percorso formativo organico e completo. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, infatti, in contitolarità ai docenti di classe sulla base dei contenuti del Curricolo stesso. Per ciascun anno di corso sono previste almeno 33 ore di insegnamento, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il Curricolo di Educazione Civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, educazione ambientale e finanziaria, un percorso dalla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **CITTADINANZA DIGITALE** per sapersi muovere in un mondo digitale in continua evoluzione.



Il patto educativo di corresponsabilità tra studenti, scuola e famiglia acquista ancora più rilevanza nell'ottica della formazione di un cittadino perché individua comportamenti e doveri che i soggetti coinvolti si impegnano a rispettare.

L'Educazione Civica proietta, inoltre, le studentesse e gli studenti all'esterno della comunità educativa, mettendoli in relazione con la società e il territorio circostante affinché si sentano parte di una collettività.

LA NUOVA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Come disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione secondo differenti livelli di apprendimento.**

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi specifici di apprendimento di ciascuna disciplina desunti dal Curricolo di Istituto.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione quadrimestrale del comportamento si farà riferimento al raggiungimento degli obiettivi formativi, al Regolamento di Plesso, al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità. Per garantire una valutazione che abbia un valore formativo, gli allievi saranno direttamente coinvolti nella condivisione delle regole comunitarie desunte dai documenti sopracitati, che costituiscono il patto formativo fra le varie componenti della comunità scolastica.

L'obiettivo finale è l'acquisizione di una cittadinanza consapevole, solidale e responsabile che dovrà caratterizzare, in modo graduale, tutti gli allievi dell'Istituto.

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa con un giudizio sintetico riferito ai criteri contenuti nel P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa).

Per approfondimenti si rinvia al link:

<https://www.icsuisio.edu.it/index.php/strumenti-per-la-valutazione>

I NOSTRI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto da anni sceglie progetti tesi ad ampliare e, comunque, a modulare l'offerta formativa in modo tale che ogni soggetto possa trovare risorse formative e flessibili più aderenti alle caratteristiche personali.

I criteri adottati nella scelta dei progetti privilegiano quelli che mirano a far emergere la creatività, favoriscono l'integrazione di tutti, valorizzano l'affettività e la socializzazione, aiutano a riconoscere e ad accettare l'altro, arricchiscono il processo formativo e contribuiscono alla costruzione di un sapere trasversale agli ambiti disciplinari, al fine di formare persone che sappiano operare in modo responsabile e consapevole come cittadini nel mondo.

La scuola ha individuato alcune aree tematiche generali per l'ampliamento dell'offerta formativa, con l'intento di contribuire al perseguimento della finalità generale che si è posta:





**LABORATORIO
DI ARTE**

I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO SCOLASTICO O EXTRASCOLASTICO

**SCUOLA SENZA
ZAINO**



EDUCAZIONE STRADALE

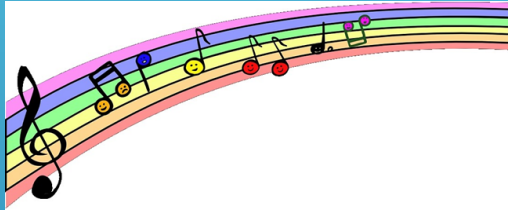
**EDUCAZIONE SESSUALE
RELAZIONALE**

**ANIMAZIONE ALLA
LETTURA**

EDUCAZIONE MUSICALE

IMPARIAMO?

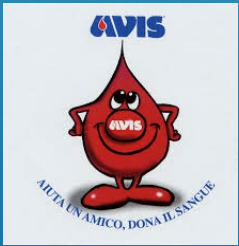
- REGOLE E RISPETTO
- CODICE DELLA STRADA
- COME CI SI COMPORTA
- SI FA COSÌ



**SCUOLA NUOTO
PROGETTI MOTORI**



**EDUCAZIONE
ALIMENTARE**



**ROSSO SORRISO
LA MERAVIGLIA
DEL DONARE**



**MADRELINGUA
INGLESE**

E ancora...

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

1

- Arricchimento culturale degli studenti

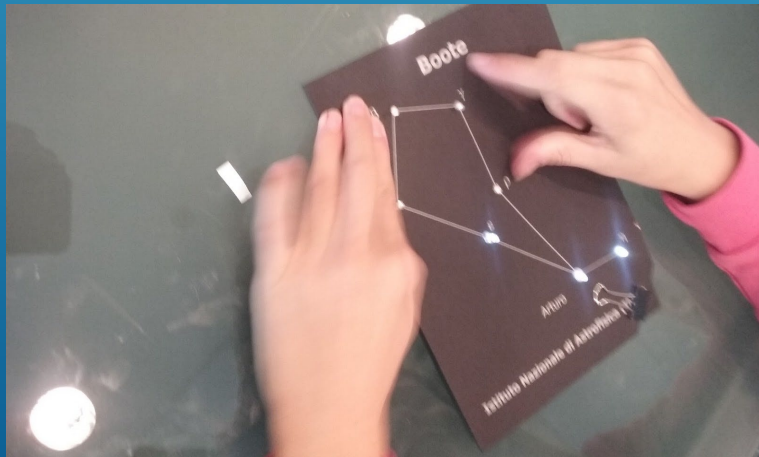


2

- Esperienza formativa e di relazione

3

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza



USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO



Vogliamo incrementare la conoscenza del territorio e di valorizzarne le molteplici componenti, storiche, ambientali e artistiche

PROGETTO CONTINUITA'

La continuità del processo educativo è una condizione essenziale per favorire il successo formativo degli studenti, attraverso la costruzione di percorsi educativi e formativi rispettosi e coerenti con i bisogni delle diverse fasce scolari. L'Istituto realizza, da anni, azioni per garantire un inserimento sereno e graduale dell'allievo studente nei vari ordini di scuola.



PROGETTO INCLUSIONE

Tra i principi su cui si fonda l'offerta formativa dell'Istituto rientra la prospettiva inclusiva. Parlare di inclusione significa creare le condizioni favorevoli alla partecipazione e all'apprendimento, eliminando tutti gli ostacoli e le difficoltà che rallentano o impediscono il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, in particolare per quegli alunni che presentano bisogni educativi speciali (con disabilità certificata, con disturbi specifici di apprendimento,...) per i quali si predispone un percorso personalizzato ed individualizzato.



MODALITA' DIDATTICA

CONNESSIONE TRA IL COSA E IL COME

Il cosa

ci impegna a legare i saperi, le discipline, sia in senso verticale, individuando un percorso di progressivo approfondimento e di specializzazione, sia in senso orizzontale, favorendo l'interconnessione e l'interdisciplinarietà.

Il come

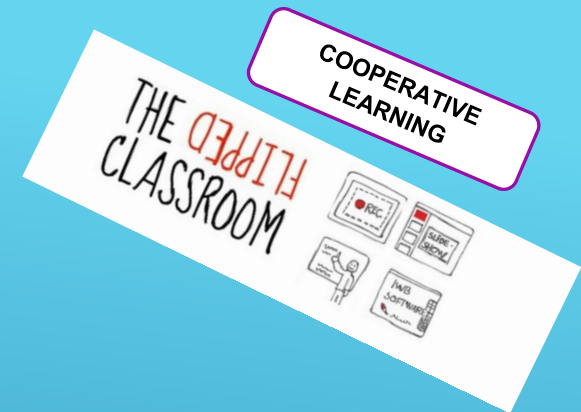
riguarda i metodi e i modi di organizzare il lavoro scolastico, sottolinea l'attenzione alla disposizione spaziale e all'uso della strumentazione didattica, all'incremento della responsabilizzazione degli alunni, che implica anche un sempre più accentuato ricorso ad un insegnamento costruttivistico, basato sul problem solving e sulla scelta.



CLASSI APERTE



LAVORI DI GRUPPO



PEER TUTORING

IN CASO DI NECESSITA' A CHI MI RIVOLGO

Agli **insegnanti** per un confronto sugli aspetti comportamentali e sull'apprendimento di mio figlio

Al **rappresentante di classe** per uno scambio di informazioni e proposte per il gruppo classe

Alla **Psicopedagogista** tramite la Segreteria dell'Istituto per consulenze su tematiche educative

Al **referente di plesso** per segnalazioni o richieste relative al funzionamento del plesso scolastico

In **Segreteria** per iscrizioni, rilascio certificati e documenti

Al **Dirigente Scolastico** o ai **suoi collaboratori** per problematiche di varia natura

Ai **Rappresentanti dei genitori** eletti nel Consiglio di Istituto, per chiarimenti di natura organizzativa ed amministrativa