

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>10</b>	<p>Conoscenza completa e approfondita dei contenuti  Rielaborazione autonoma e originale dei saperi appresi  Padronanza totale e sicura delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione efficace e ben articolata  Possesso di un lessico ricco e vario  Utilizzo consapevole del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>9</b>	<p>Conoscenza organica dei contenuti  Rielaborazione autonoma dei saperi appresi  Padronanza piena delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione fluida  Possesso di un lessico ricco  Utilizzo sicuro del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>8</b>	<p>Conoscenza completa dei contenuti  Rielaborazione corretta e ordinata dei saperi appresi  Padronanza buona delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione precisa  Possesso di un lessico pertinente e vario  Utilizzo appropriato del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>7</b>	<p>Conoscenza dei contenuti più rilevanti  Rielaborazione lineare dei saperi più espliciti appresi  Uso corretto delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione chiara  Possesso di un lessico pertinente  Utilizzo adeguato del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>6</b>	<p>Conoscenza superficiale/ mnemonica dei contenuti più espliciti  Rielaborazione essenziale/minima dei saperi appresi  Uso incerto delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione semplice  Possesso di un lessico limitato  Utilizzo parziale del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>5</b>	<p>Conoscenza frammentaria dei contenuti  Rielaborazione guidata dei saperi appresi  Uso parziale delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione faticosa  Possesso di un lessico scarso  Utilizzo inadeguato del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>4</b>	<p>Conoscenza molto lacunosa dei contenuti  Assenza di rielaborazione dei saperi appresi  Uso scorretto delle abilità e degli strumenti disciplinari  Comunicazione confusa  Possesso di un lessico inadeguato  Mancanza di utilizzo del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>3</b>	<p><b>SECONDARIA:</b> Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione in nessuna disciplina</p>

## Criteri di misurazione delle prove strutturate

La misurazione è l'elaborazione quantitativa delle prove di verifica.

Per quanto concerne la VALUTAZIONE DISCIPLINARE di ogni singolo docente, relativamente all'ambito COGNITIVO e alle discipline, sono stati individuati dalle riunioni per area e disciplina gli Obiettivi d'Apprendimento ritenuti fondamentali. Essi vengono valutati secondo livelli.

Per ogni valutazione, espressa in decimi, formulata per le prove strutturate, è stato stabilito **un valore percentuale di riferimento**, come indicato nella sottostante tabella, al fine di uniformare i criteri di misurazione nella conversione del punteggio conseguito dall'alunno in valutazione numerica.

Si fa presente che, comunque, per alcune tipologie di verifica, l'insegnante può modificare l'intervallo relativo alle percentuali utilizzate, per stabilire i livelli della valutazione.

VALUTAZIONE	INTERVALLO PERCENTUALE	
	Primaria	Secondaria
<b>10</b>	100% - 98%	100% - 98%
<b>9</b>	97% - 90%	97% - 90%
<b>8</b>	89% - 80%	89% - 80%
<b>7</b>	79%- 70%	79%- 70%
<b>6</b>	69% - 60%	69% - 60%
<b>5</b>	59% - 50%	59% - 50%
<b>4</b>	49%- 0%	49%- 35%
<b>3</b>		34%- 0