

# Unità di Apprendimento Educazione Civica

DATI IDENTIFICATIVI		Scuola Primaria di MEDOLAGO Anno scolastico 2021-2022 Classe IV Quadrimestre I - II	
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO			
Rilevazione dei bisogni di competenza della classe (nota 1)		<input type="checkbox"/> comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"><li>- espone in modo chiaro le proprie opinioni argomentando</li></ul> <input type="checkbox"/> imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizza con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro</li></ul> <input type="checkbox"/> consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua nel territorio circostante opportunità e criticità</li></ul> Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"><li>- partecipa attivamente assumendo consapevolmente il proprio ruolo in lavori di gruppo</li><li>- si impegna con costanza continuità e concentrazione</li></ul>	
Situazione di compito		Costruire una presentazione di quanto osservato del proprio Comune di residenza da presentare al Sindaco e alla Giunta Comunale	
Curricolo Formativo d'Istituto (nota 2)		Star bene a scuola: 4H L'alunno dimostra di accettare l'errore e si autocorregge. 5L L'alunno esprime i propri interessi. Cooperare e partecipare: 1C L'alunno si rapporta con l'adulto in modo rispettoso ed educato. 2F L'alunno ascolta ed accetta le opinioni differenti adeguandosi alla maggioranza della classe. 4L L'alunno rispetta le regole di giochi o di attività organizzate. 4N L'alunno in attività di gruppo sa accettare e svolgere un ruolo assegnato da altri. Imparare ad Imparare: 4L L'alunno esegue da solo il lavoro assegnato dall'insegnante nelle modalità e nei tempi richiesti 4M L'alunno lavora in classe in modo tranquillo e silenzioso per favorire la concentrazione. 5O L'alunno applica una strategia adeguata per portare a termine il lavoro assegnato in un contesto noto. 7S L'alunno costruisce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici schemi e mappe concettuali per rielaborare i saperi appresi.  7T L'alunno rielabora e ripete i contenuti proposti dall'insegnante, usando i linguaggi specifici.	
Curricolo d'Istituto			
Disciplina/e coinvolta/e	Abilità	Conoscenze	
ITALIANO	Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica. Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali	Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, la discussione.	
GEOGRAFIA	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali	Il territorio vissuto	
ED. CIVICA	- Collabora con adulti e pari, dà il proprio contributo, in relazione alle proprie attitudini e capacità, tenendo conto di quello dei compagni - Esprime il proprio punto di vista e si confronta con i compagni - Pianifica e mette a punto sequenze per realizzare semplici progetti o risolvere problemi e usa il ragionamento per trovare e correggere errori Riconosce gli elementi principali del	Tutela dell'ambiente - Socialità - Diversità - Vivere il Paese - Orientamento	

	patrimonio artistico- culturale e ambientale del territorio - Manifesta rispetto e collabora alla tutela e conservazione del patrimonio artistico- culturale e delle risorse naturali del territorio	
<b>Fasi di lavoro</b> 1) presentazione dell'attività e costruzione collettiva della mappa generatrice degli argomenti / ambiti su cui sviluppare l'attività 2) uscite sul territorio per verificare l'adeguatezza rispetto a: barriere architettoniche, offerte per bambini e famiglie, punti d'interesse artistici, storici e naturalistici 4) costruzione e realizzazione di interviste alle autorità dell'Amministrazione Comunale e ai rappresentanti delle Associazioni rispetto alle offerte date alla popolazione 5) analisi in gruppo di quanto raccolto per individuare elementi positivi e criticità 6) elaborazione in gruppo di suggerimenti e proposte 7) in contro con il Sindaco e rappresentanti dell'Amministrazione Comunale per presentare quanto scoperto		<b>Metodi</b> - brainstorming - cooperative learning - apprendimento per scoperta - metodo deduttivo
		<b>Tempi</b> 1°-2° quadrimestre Lezioni di approfondimento-ed. civica
<b>Controllo degli apprendimenti</b>		
<b>Verifica di conoscenze/abilità</b> Modulo google Osservazioni sistematiche Analisi dei prodotti dei bambini		<b>Analisi dei risultati e valutazione</b> L'attività ha coinvolto i bambini, che hanno partecipato con entusiasmo e impegno. E' stata un'occasione preziosa per permettere agli alunni non tanto di acquisire conoscenza riguardanti il comune e gli organi di Amministrazione, ma di sperimentare l'essere cittadini attivi, capaci di osservare il territorio, riconoscere i propri bisogni e le soluzioni adottabili. Ma soprattutto si è potuto riconoscere la propria responsabilità nel segnalare quanto osservato e nel prendersi carico e cura del territorio in cui si vive, sia a livello fisico che sociale. I bambini sono stati colpiti soprattutto nell'analisi delle barriere architettoniche e nel riconoscimento delle difficoltà di autonomia dei disabili, condividendo riflessioni e proposte.
<b>Osservazione di competenze</b> • GRIGLIA ALLEGATA		