

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Rita Levi-Montalcini” - SUISIO**

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**2019/2022**

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>Roberta Villa</b>
<b>F.S. AUTOVALUTAZIONE</b>	Mandelli Maura
<b>DOCENTE</b>	Agazzi Monica
<b>DOCENTE</b>	Bravi Paola
<b>DOCENTE</b>	Campana Fabrizio
<b>DOCENTE</b>	Cattaneo Maria Dolores
<b>DOCENTE</b>	Gastaldo Antonella
<b>DOCENTE</b>	Rota Cristina
<b>DOCENTE</b>	Savino Paola Eva
<b>DOCENTE</b>	Vavassori Antonella

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO: RAPPORTO CON RAV E PTOF

*Il presente Piano di Miglioramento (Pdm) si colloca in stretta correlazione e coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.*

*Esso infatti è stato definito, condiviso ed avviato a seguito del percorso di autovalutazione intrapreso dall'Istituto e concretizzatosi nell'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione 2018/19 (aggiornato nel mese di Dicembre 2019 e 2020), del quale il Pdm ha recepito priorità, traguardi e obiettivi di processo, declinandoli in azioni concrete.*

*Il Piano di Miglioramento è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed indica la direzione da intraprendere per conseguire le finalità formative che la scuola si pone.*

*Nel complesso il documento si pone come reale strumento di lavoro, in grado di attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali. Esso consente di passare dalla fase della **progettualità** a quella della **pianificazione e definizione** di concrete **azioni formative / organizzative / gestionali**: ciò ha comportato e comporta tuttora la ricerca continua di una visione condivisa dei problemi, la formulazione di ipotesi, di soluzioni negoziate e di integrazione dei diversi strumenti di gestione della scuola stessa, coinvolgendo a vario titolo non solo i componenti del Nucleo di Autovalutazione, ma tutta la comunità scolastica.*

## LA STRUTTURA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

*Il documento si struttura in tre sezioni:*

### **SEZIONE A: RAPPORTO CON IL RAV**

*In questa sezione sono riprese dalla sezione 5<sup>^</sup> del Rapporto di Autovalutazione le motivazioni che hanno portato l'Istituto a definire gli obiettivi di processo che saranno sviluppati nel triennio 2019/22 e che sono stati ritenuti necessari per il conseguimento delle priorità e dei traguardi.*

### **SEZIONE B: PIANIFICAZIONE OPERATIVA**

*In questa sezione, per ciascuno degli obiettivi di processo individuati sono indicati risultati attesi, soggetti coinvolti, modalità di attuazione (azioni/microazioni/scelte organizzative), indicatori e modalità di monitoraggio.*

### **SEZIONE C: CRONOPROGRAMMA**

*In questa sezione vengono esplicitati i tempi di attuazione di ciascuna azione e microazione dei diversi obiettivi di processo.*

***SEZIONE E: CONNESSIONE RISULTATI RAGGIUNTI CON TRAGUARDI DEL RAV***

*In questa sezione si valutano i risultati raggiunti attraverso gli obiettivi di processo con riferimento agli indicatori scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.*

**PRIORITÀ E TRAGUARDI**

<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>Migliorare i risultati scolastici nelle seguenti discipline: storia, scienze, matematica e geografia.</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti (con riferimento all'analisi dei dati condotta tra l'a.s. 2015/16 e 2018/19) la percentuale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado con risultati nella fascia media (7/8) in storia, scienze, matematica e geografia
<b>Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.

Le motivazioni che hanno portato ad individuare queste Priorità ed i relativi Traguardi sono di seguito declinate:

#### ***Dal RAV 2018/19***

Il miglioramento dei risultati scolastici è stata, fin dalla prima stesura del RAV, la priorità che ha orientato le nostre scelte progettuali. Relativamente alla 1^ priorità, il percorso autovalutativo attivato in questi anni ci ha permesso di giungere ad una maggiore precisazione del focus di attenzione: si è passati dal voler “*aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva*” ad un più mirato e consapevole intento di “*migliorare i risultati scolastici*” in quelle discipline, in cui una consistente percentuale di alunni si colloca, in modo ricorsivo, nella fascia di livello basso. In merito alla 2^ priorità, l’autovalutazione ha evidenziato che la % degli studenti che si collocano nella fascia della sufficienza è ancora consistente, mentre continua ad essere sensibilmente inferiore il numero dei licenziati della fascia 9/10. Ipotizziamo che la scarsa preparazione in alcune discipline nonché gli esiti in uscita dalla Scuola Secondaria maggiormente concentrati nelle fasce basse denotino il possesso da parte dei nostri studenti di un limitato bagaglio di conoscenze e abilità. Ciò potrebbe non garantire un pieno sviluppo delle competenze. Lavorare sulle priorità e sui traguardi individuati ci consentirà di proseguire il lavoro intrapreso in questi anni e di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, in modo tale da permettere a tutti gli studenti di raggiungere quelle competenze chiave necessarie per la costruzione del proprio progetto di vita.

#### ***Dal RAV aggiornato entro Dicembre 2020***

Il miglioramento dei risultati scolastici è stata, fin dalla prima stesura del RAV, la priorità che ha orientato le nostre scelte progettuali. Relativamente alla 1^ priorità, il percorso autovalutativo attivato in questi anni ci ha permesso di giungere ad una maggiore precisazione del focus di attenzione: si è passati dal voler “*aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva*” ad un più mirato e consapevole intento di “*migliorare i risultati scolastici*” in quelle discipline, in cui una consistente percentuale di alunni si colloca, in modo ricorsivo, nella fascia di livello basso. In merito alla 2^ priorità, l’autovalutazione ha evidenziato che la % degli studenti che si collocano nella fascia della sufficienza è ancora consistente, mentre continua ad essere sensibilmente inferiore il numero dei licenziati della fascia 9/10. Ipotizziamo che la scarsa preparazione in alcune discipline nonché gli esiti in uscita dalla Scuola Secondaria maggiormente concentrati nelle fasce basse potrebbe non garantire un pieno sviluppo delle competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole, finalità del Ptof di Istituto. Lavorare sulle priorità e sui traguardi individuati ci consentirà di proseguire il lavoro intrapreso in questi anni e di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, in modo tale da permettere a tutti gli studenti di raggiungere quelle competenze chiave necessarie per la costruzione del proprio progetto di vita.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1a. Progettare un curriculum verticale correlato alle competenze chiave europee.
	1b. Strutturare e sperimentare prove parallele (iniziali e finali) per rilevare il livello di apprendimento raggiunto nelle diverse discipline.
	1c. Definire in modo condiviso pratiche valutative che assumano una pluralità di oggetti, metodologie, strumenti sia per rilevare sia per restituire i dati raccolti.
	1d. Strutturare uno spazio on line di archiviazione e scambio di materiali e di unità di apprendimento
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	2a. Progettare e strutturare ambienti di apprendimento in una logica innovativa, ampliando in particolare l'uso delle TIC.
<b>3. Inclusione e differenziazione</b>	3a. Rivedere le modalità organizzative dei corsi di recupero e potenziamento per renderli più efficaci e funzionali ai bisogni formativi.
	3b. Progettare e realizzare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze
<b>4. Continuità' e orientamento</b>	4a. Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazione, prove di passaggio, criteri formazione classi).
<b>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	
<b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	6a. Migliorare la cultura professionale sulla valutazione per esplicitare e condividere cosa valutare, come valutare e come analizzare gli esiti.
<b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	7a. Investire sulla promozione delle competenze dei genitori realizzando progetti informativi/formativi e iniziative sulla "genitorialità consapevole".
	7b. Definire modalità condivise all'interno della scuola per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia.

Nel mese di Dicembre 2020, la revisione del RAV e una approfondita riflessione in merito alle novità legislative legate in particolare all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, ha portato a rivedere la definizione di alcuni obiettivi di processo e soprattutto la loro collocazione entro le diverse aree:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1a. Progettare un curriculum verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza.
	1b. ( <i>ex Ic</i> ) Strutturare e sperimentare prove parallele (iniziali e finali) per rilevare il livello di apprendimento raggiunto nelle diverse discipline.
	1c. Definire in modo condiviso pratiche valutative che assumano una pluralità di oggetti, metodologie, strumenti sia per rilevare sia per restituire i dati raccolti.
	<b>1d. Progettare il curriculum verticale di Educazione Civica (NUOVO OBIETTIVO DI PROCESSO)</b>
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	2a. Progettare e strutturare ambienti di apprendimento in una logica innovativa, ampliando in particolare l'uso delle TIC.
<b>3. Inclusione e differenziazione</b>	3a. Rivedere le modalità organizzative dei corsi di recupero e potenziamento per renderli più efficaci e funzionali ai bisogni formativi.
	3b. Progettare e realizzare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze
<b>4. Continuità e orientamento</b>	4a. Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazione, prove di passaggio, criteri formazione classi).
<b>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	
<b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	6a. Migliorare la cultura professionale sulla valutazione per esplicitare e condividere cosa valutare, come valutare e come analizzare gli esiti.
	<b>6b. (<i>ex Id</i>) Strutturare uno spazio on line di archiviazione e scambio di materiali didattici e documentali</b>
<b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	7a. Investire sulla promozione delle competenze dei genitori realizzando progetti informativi/formativi e iniziative sulla "genitorialità consapevole".
	7b. Definire modalità condivise all'interno della scuola per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia.



La scelta è stata sostenuta dalle seguenti motivazioni:

*Il tema della competenza è stato al centro del percorso di miglioramento attivato nel precedente triennio e continuerà ad essere sotteso alle azioni che si intendono sviluppare nei prossimi tre anni.*

*In primis le azioni di miglioramento prenderanno in considerazione il tema della valutazione, che richiederà ai docenti una riflessione critica sulle proprie pratiche valutative, con l'intento di innescare un processo di miglioramento che consenta di passare da una prevalente logica valutativa di controllo ad una logica tesa a potenziare il processo di apprendimento, finalizzato all'acquisizione di competenze. Il percorso muoverà dalla sistematizzazione di tutto ciò che l'istituto ha elaborato in questi anni, per giungere ad un sistema di valutazione condiviso, che prenda in considerazione in modo integrato tutte le dimensioni dell'apprendimento.*

*L'altro aspetto che dovrà essere preso in considerazione è l'elaborazione di un curriculum fondato sulle competenze chiave, a partire dal nostro curriculum di Istituto, declinato già in competenze disciplinari, abilità e conoscenze. In linea con la legge 92 del 20 agosto 2019 e le Linee guida del 30 giugno 2020, si è reso necessario integrare il Piano di Miglioramento prevedendo l'elaborazione del Curriculum di Educazione Civica.*

*Lo sviluppo delle competenze dovrà tenere conto anche di una riprogettazione dell'ambiente di apprendimento in una logica innovativa.*

*L'intento di garantire a tutti gli studenti il successo formativo, in un contesto caratterizzato anche da una certa variabilità di risultati tra alcune classi, ci porterà inoltre a lavorare sui seguenti aspetti: la strutturazione di prove parallele, la revisione del progetto Continuità, la riprogettazione dei corsi di recupero e la valorizzazione delle eccellenze.*

*La riflessione di questi anni ci ha portato infine a considerare necessario ripensare il rapporto scuola-famiglia, sia sul piano della comunicazione sia su quello della condivisione di alcune scelte educative fondamentali.*

## RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	Obiettivi di processo	E' connesso alla priorità	
		RISULTATI SCOLASTICI	
		Migliorare i risultati scolastici nelle seguenti discipline: storia, scienze, matematica e geografia.	Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.
<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1a. Progettare un curriculum verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza.	X	X
	1b. ( <i>ex 1c</i> ) Strutturare e sperimentare prove parallele (iniziali e finali) per rilevare il livello di apprendimento raggiunto nelle diverse discipline.	X	X
	1c. Definire in modo condiviso pratiche valutative che assumano una pluralità di oggetti, metodologie, strumenti sia per rilevare sia per restituire i dati raccolti.	X	X
	<b>1d. Progettare il curriculum verticale di Educazione Civica (NUOVO OBIETTIVO DI PROCESSO)</b>	X	X
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	2a. Progettare e strutturare ambienti di apprendimento in una logica innovativa, ampliando in particolare l'uso delle TIC.	X	X
<b>3. Inclusione e differenziazione</b>	3a. Rivedere le modalità organizzative dei corsi di recupero e potenziamento per renderli più efficaci e funzionali ai bisogni formativi.	X	X
	3b. Progettare e realizzare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze	X	X
<b>4. Continuità e orientamento</b>	4a. Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazione, prove di passaggio, criteri formazione classi).	X	X
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
<b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	6a. Migliorare la cultura professionale sulla valutazione per esplicitare e condividere cosa valutare, come valutare e come analizzare gli esiti.	X	X
	6b. ( <i>ex 1d</i> ) Strutturare uno spazio on line di archiviazione e scambio di materiali didattici e documentali	X	X
<b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	7a. Investire sulla promozione delle competenze dei genitori realizzando progetti informativi/formativi e iniziative sulla "genitorialità consapevole".	X	X
	7b. Definire modalità condivise all'interno della scuola per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia.	X	X

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO NEL PTOF

Il Ptof di Istituto 2019/22 prevede una specifica sezione riservata al Piano di Miglioramento. All'interno del Ptof il PdM è stato elaborato attraverso la definizione dei *Percorsi di miglioramento* che l'Istituto ha deciso di attivare. Ogni Percorso di miglioramento è costituito al suo interno da un massimo di tre attività, finalizzate al raggiungimento delle priorità indicate nel RAV.

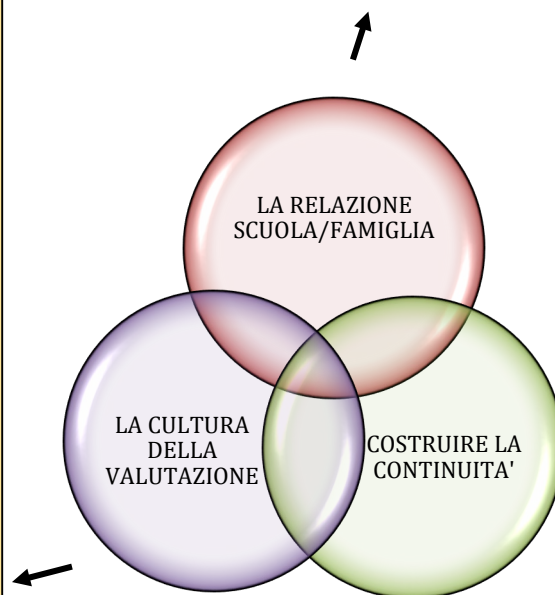
Come già sostenuto nel percorso di miglioramento attivato nel triennio precedente, il successo formativo di ciascuno studente è fortemente correlato al coinvolgimento delle famiglie nel progetto della scuola. Insegnanti e genitori sono figure significative che si occupano dell'allievo e, seppur con ruoli e competenze differenti, dovrebbero condividere progetto educativo, strategie e forme di collaborazione.

Il percorso di miglioramento, pensato in linea di continuità con quanto finora realizzato, si struttura in due attività strettamente interconnesse tra loro:

- Realizzazione di percorsi formativi e incontri di approfondimento su tematiche socio-educative e iniziative sulla genitorialità consapevole. Tali attività si configureranno soprattutto come momenti laboratoriali, occasioni di confronto per creare conoscenza condivisa e un linguaggio comune. L'organizzazione di incontri formativi sul tema del bullismo e cyberbullismo e la condivisione del patto educativo di corresponsabilità saranno in particolare occasioni per continuare a coinvolgere le famiglie anche sulle tematiche di Educazione Civica.
- Ricerca di nuove modalità che migliorino la comunicazione scuola/famiglia e la partecipazione sia formale che informale alla vita scolastica.

Il percorso si prefigge l'obiettivo di completare l'azione riflessiva del Collegio Docenti in tema di valutazione. Nel triennio precedente l'intento di migliorare i risultati scolastici degli alunni ha portato il Collegio a riflettere sulla didattica per competenze: ciò ha aperto la strada a più ampie considerazioni relative non solo al significato, agli oggetti e agli strumenti della valutazione, ma anche all'efficacia dell'azione educativa e alla ricerca di nuove modalità organizzative per percorsi di apprendimento finalizzati al recupero o al potenziamento. Anche l'inserimento della DaD e l'adozione delle linee guida per la Didattica Digitale Integrata (del Decreto 89 del 7 agosto 2020) hanno sollecitato la riflessione in materia di valutazione e autovalutazione nel contesto di un ambiente di apprendimento digitale. Inoltre, la normativa vigente che richiede alle scuole di elaborare un curriculum di Educazione civica e definire i criteri per la valutazione nella scuola primaria induce la comunità professionale ad un'ulteriore riflessione sulle pratiche valutative. Il percorso di miglioramento, pensato in linea di continuità con quanto finora realizzato, si struttura in tre attività strettamente interconnesse tra loro, attraverso le quali sarà dato ulteriore impulso alla condivisione professionale in una logica di apprendimento organizzativo:

- Elaborazione, somministrazione delle prove parallele predisposte per classi filtro nei due ordini di scuola e successivo monitoraggio dei risultati
- Progettazione e realizzazione di corsi di recupero e potenziamento relativi ad alcune discipline che tengano conto dei concetti acquisiti nei corsi di formazione sulla valutazione autentica e sulle metodologie didattiche attive e che si avvalgono delle potenzialità insite in ambienti di apprendimento innovativi
- Elaborazione di un sistema di valutazione che disponga di metodi e procedure valutative di Istituto (presenza di criteri di valutazione condivisi, strumenti e procedure diversificate per la valutazione e l'autovalutazione), fondate su un quadro teorico in linea con la normativa vigente e condiviso.



Il percorso si prefigge l'obiettivo di completare le azioni messe in campo nel triennio precedente in materia di continuità. Farà da collante alle attività da realizzare, la prospettiva di un curriculum verticale e progressivo, correlato alle competenze chiave di cittadinanza e in sinergia con il nuovo Curriculum di Educazione Civica, che la scuola sta predisponendo in ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. La costruzione di un curriculum in verticale per competenze infatti ha come rilevanza fondamentale quella di dare una prospettiva di continuità agli apprendimenti e curare i passaggi tra un ordine scolastico e l'altro, indicando quali saperi sono irrinunciabili ed evitando che le differenze nei risultati di apprendimento si accentuino nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Esso si struttura in tre attività strettamente interconnesse tra loro:

- Revisione delle procedure e dei protocolli operativi per il passaggio tra un ordine di scuola all'altro
- Elaborazione di un curriculum verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza
- Elaborazione del curriculum verticale di Educazione Civica

## PRIMO PERCORSO: LA RELAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA

*Obiettivi di processo collegati al percorso*

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Investire sulla promozione delle competenze dei genitori realizzando progetti informativi/formativi e iniziative sulla 'genitorialità consapevole'.
- Definire modalità condivise all'interno della scuola per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia.

*Breve descrizione del percorso*

Come già sostenuto nel percorso di miglioramento attivato nel triennio precedente, il successo formativo di ciascuna studentessa e ciascuno studente è fortemente correlato al coinvolgimento delle famiglie nel progetto della scuola. Insegnanti e genitori sono figure significative, che si occupano dell'allievo e, seppure con ruoli e competenze differenti, dovrebbero condividere progetto educativo, strategie e forme di collaborazione.

Il percorso di miglioramento, pensato in linea di continuità con quanto finora realizzato, si struttura in due attività strettamente interconnesse tra loro:

- Realizzazione di percorsi formativi, incontri di approfondimento su tematiche socio-educative e iniziative sulla genitorialità consapevole. Tali attività si configureranno soprattutto come momenti laboratoriali, occasioni di confronto per creare conoscenza condivisa e un linguaggio comune. L'organizzazione di incontri formativi sui temi del bullismo e del cyberbullismo e la condivisione del patto educativo di corresponsabilità saranno in particolare occasioni per continuare a coinvolgere le famiglie anche sulle tematiche di Educazione Civica.
- Ricerca di nuove modalità che migliorino la comunicazione scuola/famiglia e la partecipazione sia formale che informale alla vita scolastica.

*Attività previste*

### **1. LA GENITORIALITÀ CONSAPEVOLE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Commissione Cyberbullismo
- Commissione Orientamento
- Commissione Intercultura
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

- Tavolo di Lavoro Integr@to

Destinatari: Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi:

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Riconoscimento da parte dei genitori dell'essere interlocutori educativi importanti nel rapporto scuola/famiglia, anche attraverso la condivisione della revisione del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Superamento delle rigidità e delle difficoltà di comunicazione scuola/famiglia

Indicatori di monitoraggio

- Numero dei genitori presenti alle iniziative formative organizzate dalla scuola
- Partecipazione adeguata rispetto al numero dei genitori
- Soddisfazione degli utenti rispetto alla proposta rilevata attraverso questionari di gradimento e focus group

## **2. LA COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Referente Cyberbullismo
- Commissione Cyberbullismo
- Animatore Digitale
- Commissione Intercultura

Destinatari:

Docenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti  
Genitori

Risultati attesi:

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Definizione di modalità condivise per la gestione dei colloqui scuola/famiglia
- Miglioramento degli strumenti di informazione per le famiglie
- Definizione di indicazioni condivise su “fare i compiti a casa”

Indicatori di monitoraggio

- Aumento del numero dei genitori che partecipano ai momenti istituzionali della vita scolastica (colloqui individuali, assemblee di classe, consigli di classe)
- Monitoraggio del numero di accesso al sito di Istituto

=====

## **SECONDO PERCORSO: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE**

*Obiettivi di processo collegati al percorso*

### Curricolo, progettazione e valutazione

- Strutturare e sperimentare prove parallele (iniziali e finali) per rilevare il livello di apprendimento raggiunto nelle diverse discipline.
- Progettare un curricolo verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza.
- Definire in modo condiviso pratiche valutative che assumano una pluralità di oggetti, metodologie, strumenti sia per rilevare sia per restituire i dati raccolti.
- Progettare il curricolo verticale di educazione civica.

### Ambiente di apprendimento

- Progettare e strutturare ambienti di apprendimento in una logica innovativa, ampliando in particolare l'uso delle TIC.

### Inclusione e differenziazione

- Rivedere le modalità organizzative dei corsi di recupero e potenziamento per renderli più efficaci e funzionali ai bisogni formativi.
- Progettare e realizzare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Migliorare la cultura professionale sulla valutazione per esplicitare e condividere cosa valutare, come valutare e come analizzare gli esiti.
- Strutturare uno spazio on line di archiviazione e scambio di materiali didattici e documentali

### *Breve descrizione del percorso*

Il percorso si prefigge l'obiettivo di completare l'azione riflessiva del Collegio Docenti in tema di valutazione. Nel triennio precedente l'intento di migliorare i risultati scolastici degli alunni ha portato il Collegio a riflettere sulla didattica per competenze: ciò ha aperto la strada a più ampie considerazioni relative non solo al significato, agli oggetti e agli strumenti della valutazione, ma anche all'efficacia dell'azione educativa e alla ricerca di nuove modalità organizzative per percorsi di apprendimento finalizzati al recupero o al potenziamento. Anche l'inserimento della DaD e l'adozione delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (Decreto n.89 del 7 agosto 2020) hanno sollecitato la riflessione in materia di valutazione e autovalutazione entro un ambiente di apprendimento digitale. Inoltre la normativa vigente che richiede alla scuola di elaborare un curricolo di Educazione Civica e definire i criteri per la valutazione nella scuola primaria induce la comunità professionale ad un'ulteriore riflessione sulle pratiche valutative.

Il percorso di miglioramento, pensato in linea di continuità con quanto finora realizzato, si struttura in tre attività strettamente interconnesse tra loro, attraverso le quali sarà dato ulteriore impulso alla condivisione professionale in una logica di apprendimento organizzativo:

- Elaborazione, somministrazione delle prove parallele predisposte per classi filtro dei due ordini di scuola e successivo monitoraggio dei risultati
- Progettazione e realizzazione di corsi di recupero e potenziamento relativi ad alcune discipline che tengano conto dei concetti acquisiti nei corsi di formazione sulla valutazione autentica e sulle metodologie didattiche attive e che si avvalgono delle potenzialità insite in ambienti di apprendimento innovativi
- Elaborazione di un sistema di valutazione che disponga di metodi e procedure valutative di Istituto (presenza di criteri di valutazione condivisi, strumenti e procedure diversificate per la valutazione e l'autovalutazione), fondate su un quadro teorico in linea con la normativa vigente e condiviso.

*Attività previste*

## **1. LE PROVE PARALLELE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

La Funzione Strumentale al Piano Triennale dell'Offerta Formativa coordinerà i lavori dei gruppi a vario titolo coinvolti nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Commissione Ptof
- Dipartimenti Disciplinari
- Commissione Risultati di apprendimento

Destinatari:

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Risultati attesi:

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

Raccolta di dati generali di Istituto (esiti degli alunni nelle prove parallele somministrate):

- per verificare l'acquisizione negli studenti della stessa fascia di età dei saperi giudicati essenziali



- per impostare nuove azioni di miglioramento nell'ambito della progettazione metodologica-didattica.

#### Indicatori di monitoraggio

- Esiti delle prove somministrate.
- Confronto tra i risultati

## **2. CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

#### Responsabile dell'attività:

La Funzione Strumentale Orientamento coordinerà i lavori della Commissione Risultati di Apprendimento e dei Dipartimenti Disciplinari.

#### Destinatari:

Docenti  
Studenti

#### Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

#### Risultati attesi:

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Miglioramento degli esiti degli studenti.
- Aumento della motivazione ad apprendere negli studenti.
- Sviluppo delle competenze metacognitive.
- Valorizzazione delle eccellenze.

#### Indicatori di monitoraggio

- Raffronto tra risultati in ingresso e risultati al termine dei corsi di recupero/potenziamento
- Indice di gradimento dei corsi da parte degli alunni

### **3. LA VALUTAZIONE NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

La Funzione Strumentale Ptof e la Commissione Ptof.

Destinatari:

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Risultati attesi:

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di revisionare in modo completo i documenti di Istituto in tema di valutazione per fornire alla comunità professionale un quadro di riferimento comune.

Indicatori di monitoraggio

- Grado di utilizzo da parte dei docenti del quadro di riferimento elaborato in tema di valutazione

=====

## **TERZO PERCORSO: COSTRUIRE LA CONTINUITA'**

*Obiettivi di processo collegati al percorso*

### Curricolo, progettazione e valutazione

- Strutturare e sperimentare prove parallele (iniziali e finali) per rilevare il livello di apprendimento raggiunto nelle diverse discipline.
- Progettare un curricolo verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza.
- Progettare il curricolo verticale di Educazione Civica

### Continuità e orientamento

- Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazione, prove di passaggio, criteri formazione classi).

### *Breve descrizione del percorso*

Il percorso si prefigge l'obiettivo di completare le azioni messe in campo nel triennio precedente in materia di continuità. La prospettiva del curricolo verticale è progressiva, correlata alle competenze chiave di cittadinanza e in sinergia con il nuovo curricolo di Educazione Civica, che la scuola sta predisponendo, farà da collante alle attività da realizzare. La costruzione di un curricolo verticale per competenze infatti ha come rilevanza fondamentale quella di dare una prospettiva di continuità agli apprendimenti e curare i passaggi tra un ordine scolastico e l'altro, indicando quali saperi sono irrinunciabili ed evitando che le differenze nei risultati di apprendimento si accentuino nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Esso si struttura in tre attività strettamente interconnesse tra loro:

- Revisione delle procedure e dei protocolli operativi per il passaggio tra un ordine di scuola all'altro
- Elaborazione di un curricolo verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza
- Elaborazione del curricolo verticale di Educazione Civica

*Attività previste*

## **1. PROVE DI PASSAGGIO PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Funzione Strumentale Orientamento
- Commissione Risultati di apprendimento
- Commissione Continuità
- Dipartimenti Disciplinari

Destinatari:

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Risultati attesi:

L'attività intrapresa consentirà di:

- elaborare prove che attestino il livello di competenza raggiunto dagli studenti alla fine del 5° anno di frequenza della Scuola Primaria;
- elaborare nuovi protocolli operativi e documenti da utilizzare nel passaggio da un grado di istruzione all'altro
- rivedere i criteri di formazione delle classi

Indicatori di monitoraggio

- Funzionalità ed efficacia del materiale prodotto
- Rispondenza con le competenze oggetto di osservazione

## **2. LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA NEL CURRICOLO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Funzione Strumentale Ptof
- Commissione Ptof
- Dipartimenti Disciplinari

Destinatari:

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Risultati attesi:

L'attività intrapresa consentirà di elaborare un curriculum verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza.

Indicatori di monitoraggio

- Efficacia del nuovo curriculum (a lungo termine) per rilevare le competenze formative

### **3. IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Referente Educazione Civica
- Commissione Educazione Civica
- Dipartimenti Disciplinari

Destinatari:

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Risultati attesi:

L'attività intrapresa consentirà di elaborare un curriculum verticale di Educazione Civica

Indicatori di monitoraggio

- Efficacia del nuovo curriculum (a lungo termine).

## SEZIONE B: PIANIFICAZIONE OPERATIVA

<b>1a</b>	<b>Priorità: 1 e 2</b> <b>Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b> <b>Obiettivo di processo: Progettare un curriculum verticale correlato alle competenze chiave di cittadinanza.</b> <b>Percorsi Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE - COSTRUIRE LA CONTINUITÀ</b>			
<b>Risultato atteso</b>	Definire un Curriculum verticale strutturato sulle competenze chiave di cittadinanza			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	Efficacia del nuovo curriculum (a lungo termine) per rilevare le competenze chiave di Cittadinanza trasversali			
<b>Modalità di rilevazione</b>	Questionario di gradimento sull'efficacia degli strumenti prodotti e adottati			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
<b>1a.1 Analisi delle competenze chiave europee secondo la raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018</b>	Funzione strumentale PTOF Commissione Ptof	Riunioni di Commissione  Studio individuale	Dicembre 2019	<b>09/03/2021:</b> le azioni 1a.1 e 1a.2 sono state completate nei tempi stabiliti per quanto riguarda le competenze Chiave di Cittadinanza trasversali. 1a.3: La Scuola Primaria ha predisposto una bozza di curriculum con obiettivi in progressione come pianificato. La scuola secondaria di 1° grado sta procedendo a una riscrittura degli indicatori, eludendo il criterio di progressione in seguito a riflessioni ed approfondimenti del gruppo di lavoro <b>25/06/2021:</b> Il Curriculum, corredato di rubriche valutative con indicatori e descrittori per livello di ogni competenza trasversale, è stato ultimato e sarà sottoposto all'approvazione del Collegio Docenti <b>18/11/2021:</b> Il Curriculum è stato approvato nella seduta del 30/06/2021. Restano da ultimare le tre competenze chiave di cittadinanza strettamente legate agli ambiti disciplinari. <b>30/06/2022:</b> Restano ancora da ultimare le tre competenze chiave di cittadinanza strettamente legate agli ambiti disciplinari.
<b>1a.2 Individuazione delle competenze chiave costitutive del Curriculum di Cittadinanza che è parte del curriculum verticale</b>	Commissione Ptof	Riunioni per ordine di scuola (in presenza e in Meet)	Dicembre 2019/ Febbraio 2020	
<b>1a.3 Predisposizione del documento finale</b>	Funzione strumentale PTOF Commissione Ptof	Lavoro individuale	Maggio 2020/ Giugno 2021	

**MICROPROGETTAZIONE**

**AZIONE 1a.1  
Analisi delle competenze chiave europee secondo la raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Condivisione sul drive documenti citati	Novembre 2019	Commissione Ptof	La Raccomandazione	
Individuazione dei nuclei fondamentali dei documenti	Novembre/Dicembre 2019	Lavoro individuale dei membri della commissione	La Raccomandazione	
Dai nuclei alla definizione degli obiettivi	Novembre/Dicembre 2019	Lavoro individuale dei membri della commissione	La Raccomandazione	

**AZIONE 1a.2  
Individuazione delle competenze chiave costitutive del Curricolo di Cittadinanza che è parte del curricolo verticale**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Formulazione obiettivi a partire dai materiali elaborati nel corso dell'Unità formativa 2	Dicembre Primaria Aprile Secondaria	Commissione suddivisa per ordini di scuola	Materiali elaborati nel corso dell'Unità formativa 2	Elenco di obiettivi suddivisi per competenza
Confronto dei nuovi obiettivi con gli obiettivi che costituiscono il curricolo formativo vigente	Dicembre 2019 Primaria / Aprile 2020 Secondaria	Commissione suddivisa per ordini di scuola	Elenco degli obiettivi	Tabella di confronto
Armonizzazione fra gli obiettivi di nuova elaborazione e quelli in uso	Aprile/Maggio 2020	Commissione sia unitaria sia divisa per ordini di scuola	Tabelle prodotte e condivise in Drive	Tabelle aggiornate



AZIONE 1a.3 Predisposizione del documento finale				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Rielaborazione dei materiali prodotti	Maggio 2020	Funzione Strumentale Ptof	Materiale elaborato in commissione	Bozza del Nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza
Revisione della Bozza secondo il criterio della progressione degli obiettivi	Febbraio 2021	Commissione	Bozza del curriculum	Bozza del curriculum
Condivisione della bozza	2021	Collegio docenti	Bozza del curriculum	Proposte di modifica
Predisposizione del documento finale	Marzo 2021	Funzione Strumentale Ptof	Curriculum in versione definitiva	Curriculum in versione definitiva
Approvazione del documento finale	Maggio 2021	Collegio docenti	Curriculum in versione definitiva	Curriculum in versione definitiva
Pubblicazione sul sito	Maggio/Giugno 2021	Referente sito	Nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza	Nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

AZIONE 1a.2 Individuazione delle competenze chiave costitutive del Curriculum di Cittadinanza che è parte del curriculum verticale				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Individuazione indicatori relativi alle competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Febbraio 2022	Funzione Strumentale Ptof Commissione Ptof	Repertorio degli indicatori di competenza Materiale disponibile in rete	Bozza di indicatori
Formulazione indicatori e rubrica dei descrittori relativa alle competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Marzo / Giugno 2022	Dipartimento Disciplinari	Bozza di indicatori	Elenco di obiettivi suddivisi per competenza

AZIONE 1a.3 Predisposizione del documento finale				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Condivisione della bozza	Giugno 2022	Collegio docenti	Bozza del curriculum	Proposte di modifica
Predisposizione del documento finale	Giugno 2022	Funzione Strumentale Ptof	Curriculum in versione definitiva	Curriculum in versione definitiva
Approvazione del documento finale	Giugno 2022	Collegio docenti	Curriculum in versione definitiva	Curriculum in versione definitiva
Pubblicazione sul sito	Giugno 2022	Referente sito	Nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza	Nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza

RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022	AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025
<p>Sono state analizzate le competenze chiave europee secondo la raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.</p> <p>Sono state individuate le competenze chiave costitutive del Curriculum di Cittadinanza che è parte del curriculum verticale.</p> <p>È stato prodotto il nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza per la parte riguardante le competenze trasversali.</p>	<p>Declinazione delle tre competenze chiave di cittadinanza strettamente legate agli ambiti disciplinari.</p> <p>Utilizzo e valutazione dell'efficacia del nuovo curriculum delle Competenze chiave di Cittadinanza.</p> <p>Somministrazione ai docenti di un questionario sulla fruibilità del nuovo curriculum.</p> <p>Elaborazione di un format per unire in parallelo le competenze chiave di cittadinanza, gli obiettivi formativi e quelli di educazione civica.</p>

<b>1b</b>	<p><b>Priorità: 1 e 2</b></p> <p><b>Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Strutturare e sperimentare prove parallele (iniziali e finali) per rilevare il livello di apprendimento raggiunto nelle diverse discipline.</b></p> <p><b>Percorsi Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE - COSTRUIRE LA CONTINUITÀ'</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	Disporre di dati generali di Istituto (esiti degli alunni nelle prove parallele somministrate): <ul style="list-style-type: none"> <li>- per verificare l'acquisizione negli studenti della stessa fascia di età dei saperi giudicati essenziali</li> <li>- per impostare nuove azioni di miglioramento nell'ambito della progettazione metodologica-didattica.</li> </ul>			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esiti delle prove somministrate.</li> <li>- Confronto tra i risultati</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulazione dei risultati delle prove</li> <li>- Elaborazione di grafici</li> <li>- Analisi dei risultati</li> </ul>			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>1b.1 Revisione prove</b>	Funzione Strumentale al PTOF Docenti primaria e secondaria	Dipartimenti disciplinari	Settembre 2019	<b>23/07/2020</b>  Versione definitiva delle prove e del vademecum
<b>1b.2 Predisposizione del vademecum</b>	Funzione Strumentale al PTOF Docenti primaria e secondaria	Dipartimenti disciplinari	Settembre 2019	

<p><b>1b.3 Somministrazione delle prove parallele fornite di appropriate griglie di valutazione.</b></p>	<p>Docenti dei due ordini di scuola Docenti delle classi filtro</p>	<p>- Gruppi di lavoro disciplinari - Condivisione su piattaforma del materiale prodotto</p>	<p>Anno Scolastico 2019/20</p>	<p><b>23/07/2020</b> Le prove iniziali sono state somministrate nelle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, mentre a causa dell’Emergenza sanitaria Covid non è stato possibile somministrare le prove finali nelle altre classi dei due ordini di scuola. <b>L’obiettivo sarà ripreso nell’anno scolastico 2020/21</b></p> <p><b>09/03/2021</b> Le prove iniziali sono state somministrate nelle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Le prove finali saranno somministrate se l’attività scolastica avverrà in presenza e non in DDI; la finalità di tali prove verrà ridefinita in prossimità della somministrazione.</p> <p><b>25/06/2021</b> La situazione epidemiologica non ha consentito di proseguire con lo sviluppo del presente obiettivo.</p> <p><b>30/06/2022</b> Sono state somministrate le prove parallele definite per gli alunni delle classi 2^ scuola secondaria. L’introduzione delle nuove modalità di valutazione nella Scuola Primaria ha reso necessaria una riflessione accurata sulla tipologia delle prove.</p>
<p><b>1b.4 Valutazione delle prove somministrate e confronto dei risultati ottenuti dagli studenti delle diverse classi parallele coinvolte.</b></p>	<p>Docenti delle classi filtro Membri Commissione</p>	<p>Commissione Risultati di apprendimento</p>	<p>Anno Scolastico 2019/20</p>	<p><b>23/07/2020</b> I risultati delle prove iniziali somministrate sono state oggetto di analisi da parte dalla Funzione Strumentale Orientamento all’interno della Commissione “Risultati di Apprendimento”.</p> <p><b>25/06/2021</b> La situazione epidemiologica non ha consentito di proseguire con lo sviluppo del presente obiettivo. <b>L’obiettivo sarà ripreso nell’anno scolastico 2021/22</b></p> <p><b>30/06/2022</b> Sono stati confrontati i risultati ottenuti dagli studenti delle classi 2^ secondaria.</p>

**MICROPROGETTAZIONE**

<b>AZIONE 1b.1</b>				
<b>Revisione prove</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Revisione delle prove	24 settembre 2019	Dipartimenti disciplinari	Bozze delle prove	Versione definitiva delle prove

<b>AZIONE 1b.2</b>				
<b>Predisposizione del vademecum</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Predisposizione del vademecum	1 ottobre 2019	Dipartimenti disciplinari	Format predisposto dalla Commissione Ptof	Un vademecum completo per disciplina

<b>AZIONE 1b.3</b>				
<b>Somministrazione delle prove parallele fornite di appropriate griglie di valutazione.</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Somministrazione delle prove parallele iniziali	Settembre/Ottobre 2019	Docenti classi prime scuola secondaria	Prove predisposte dai Dipartimenti Disciplinari	Prove degli alunni
Tabulazione delle prove	Settembre/Ottobre 2019	Docenti classi prime scuola secondaria	Format predisposto dalla Commissione Risultati di Apprendimento	Griglie di tabulazione
Somministrazione delle prove finali nelle classi 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> Scuola Primaria e nelle classi 2 <sup>^</sup> Scuola Secondaria	Maggio 2020	Docenti delle classi coinvolte	Prove predisposte dai Dipartimenti Disciplinari	Prove degli alunni
Tabulazione delle prove	Maggio 2020	Docenti delle classi coinvolte	Format predisposto dalla Commissione Risultati di Apprendimento	Griglie di tabulazione

AZIONE 1b.4				
Valutazione delle prove somministrate e confronto dei risultati ottenuti dagli studenti delle diverse classi parallele coinvolte.				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Valutazione delle prove iniziali classi prime Secondaria I grado	Settembre/ottobre 2019	Docenti classi prime scuola secondaria	Prove somministrate	Valutazione delle prove
Valutazione delle prove finali classi Primaria e Secondaria coinvolte	Maggio / Giugno 2020	Docenti delle classi coinvolte Primaria e Secondaria	Prove somministrate	Valutazione delle prove
Confronto dei risultati fra i risultati delle classi Prime	Giugno 2020	Commissione Risultati di Apprendimento	Griglie di tabulazione	Grafici di analisi

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

Vedi AZIONI 1b.3 – 1b.4

RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022	AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025
<p>Sono state prodotte le prove parallele iniziali della Scuola Secondaria e quelle finali di entrambi gli ordini di Scuola.</p> <p>È stato predisposto un vademecum per la somministrazione e la valutazione delle prove parallele. Nell'a.s. 2021/2022, le prove sono state somministrate in modo completo nella maggior parte delle discipline esclusivamente nella Scuola Secondaria.</p>	<p>Revisione delle prove parallele nella Scuola Primaria, alla luce della nuova valutazione.</p> <p>Revisione delle prove parallele della Scuola Secondaria, in funzione dei risultati delle prove e delle scelte metodologiche dei dipartimenti.</p>

<b>1c</b>	<p><b>Priorità: 1 e 2</b></p> <p><b>Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Definire in modo condiviso pratiche valutative che assumano una pluralità di oggetti, metodologie, strumenti sia per rilevare sia per restituire i dati raccolti.</b></p> <p><b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE – COSTRUIRE LA CONTINUITA’</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisionare in modo completo i documenti di Istituto in tema di valutazione</li> <li>- Fornire alla comunità professionale un quadro di riferimento comune in tema di valutazione</li> </ul>			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della tempistica</li> <li>- Coerenza tra i documenti</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbali gruppi di lavoro preposti alla revisione dei documenti</li> </ul>			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell’obiettivo</b>				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
<b>1.c.1 Aggiornamento della sezione valutazione del Ptof alla luce delle integrazioni derivanti dalla situazione emergenziale dell'a.s. 2019-2020</b>	<p>F.S. Ptof</p> <p>Commissione Ptof Docenti</p>	<p>Lavoro individuale F.S. Ptof</p> <p>Lavoro di gruppo per classe dei Coordinatori della Secondaria</p> <p>Condivisione di materiale in piattaforma</p>	<p>Marzo-aprile 2020</p>	<p><b>09/03/2021</b></p> <p>Le azioni sono state portate a termine</p>

<p><b>1.c.2 Elaborazione criteri e strumenti per la valutazione nella scuola primaria alla luce delle nuove disposizioni normative</b></p>	<p>Docenti FS Ptof Commissione Ptof</p>	<p>Lavoro di Commissione Condivisione di materiale in piattaforma</p>	<p>Gennaio 2021</p>	<p><b>09/03/2021</b> Le azioni sono state portate a termine</p> <p><b>25/06/2021</b> Gli obiettivi di apprendimento inseriti nel Documento di Valutazione sono stati rivisti nel mese di giugno, dopo una “prima sperimentazione” in merito alla loro adeguatezza. Dalla riflessione è emersa la necessità di approfondire la parte relativa agli strumenti da utilizzare per raccogliere dati utili alla valutazione e documentare il percorso di apprendimento degli alunni. Due docenti hanno seguito il corso di formazione ministeriale relativo alla tematica.</p> <p><b>30/06/ 2022</b> E’ stato attuato il corso di formazione sulla nuova modalità di valutazione e di rilevazione del processo di apprendimento nella Scuola Primaria. La Commissione valutazione ha iniziato un lavoro di revisione dei curricula alla luce delle nuove disposizioni in materia di Valutazione.</p>
<p><b>1c.3 Elaborazione strumenti valutativi delle Competenze chiave di Cittadinanza come parte integrante del Curricolo</b></p>	<p>Docenti FS Ptof Commissione Ptof</p>	<p>Lavoro di Commissione Condivisione di materiale in piattaforma</p>	<p>a.s. 2020/21</p>	<p><b>09/03/2021</b> 1c.3: L’elaborazione è in corso</p> <p><b>25/06/2021:</b> Il Curricolo, corredato di rubriche valutative con indicatori e descrittori per livello di ogni competenza trasversale, è stato ultimato e sarà sottoposto all’approvazione del Collegio Docenti.</p> <p><b>18/11/2021:</b> Il Curricolo è stato approvato nella seduta del 30/06/2021. Restano da ultimare le tre competenze chiave di cittadinanza strettamente legate agli ambiti disciplinari.</p>
<p><b>1c.4 Elaborazione modalità e strumenti per la valutazione di Educazione Civica alla luce della Legge 92 del 20/8/2019</b></p>	<p>Docenti Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica</p>	<p>Lavoro di Commissione Condivisione di materiale in piattaforma</p>	<p>a.s. 2020/21</p>	<p><b>09/03/2021</b> Le azioni sono state portate a termine</p>



**MICROPROGETTAZIONE**

**AZIONE 1.c.1**

**Aggiornamento della sezione valutazione del Ptof alla luce delle integrazioni derivanti dalla situazione emergenziale dell'a.s. 2019-2020**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Rimodulazione degli obiettivi formativi previsti dal Ptof di Istituto in seguito all'attivazione della DaD	Aprile 2020	Coordinatori di classe Docenti Scuola Primaria	Obiettivi formativi in uso nell'Istituto	Obiettivi formativi rimodulati alla luce della DaD
Condivisione e Approvazione in Collegio dei nuovi obiettivi formativi	Aprile 2020	Dirigente Scolastico Collegio Docenti	Obiettivi formativi rimodulati alla luce della DaD	
Analisi Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020 <i>«Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti»</i>	Maggio 2020	Dirigente Scolastico	Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020 D.Lgs 62/2017	Presentazione in power point
Condivisione in Collegio Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020	Maggio 2020	Dirigente Scolastico Collegio Docenti	Presentazione in power point	
Revisione criteri di valutazione degli apprendimenti previsti dal Ptof di Istituto, rimodulati alla luce delle caratteristiche della DaD	Maggio 2020	Funzione Strumentale Ptof Collegio Docenti	Criteri di valutazione degli apprendimenti in uso nell'Istituto	Declinazione criteri per la valutazione degli apprendimenti in DaD
Elaborazione modelli PIA e PAI alla luce delle disposizioni ministeriali	Maggio 2020	Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Ptof		Bozza modelli PIA e PAI
Condivisione e approvazione in Collegio dei modelli PIA e PAI	Maggio 2020	Dirigente Scolastico Collegio Docenti	Bozza modelli PIA e PAI	Modelli definitivi

AZIONE 1.c.2				
Elaborazione criteri e strumenti per la valutazione nella scuola primaria alla luce della nuove disposizioni normative				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi delle disposizioni normative in materia di valutazione nella Scuola Primaria	Novembre / Dicembre 2020	Docenti Commissione Ptof	Decreto Legge 8 aprile 2020, n.22 Legge 6 giugno 2020, n.41 Note Ministeriali Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi	
Individuazione dei criteri da utilizzare nella formulazione dei giudizi	Entro Gennaio 2021	Dirigente F.S. PTOF Commissione Ptof ristretta agli insegnanti della Primaria	Testi di docimologia Materiali in rete e condivisi sul Drive	Criteri per formulare i giudizi descrittivi
Formulazione di giudizi descrittivi per i quattro livelli di apprendimento disciplinari.	Entro Gennaio 2021	Dirigente F.S. PTOF Commissione Ptof ristretta agli insegnanti della Primaria	Criteri per formulare i giudizi descrittivi	Giudizi descrittivi dei quattro livelli
Condivisione dei giudizi	Gennaio 2021	Referenti di Commissione della Primaria	Giudizi descrittivi dei quattro livelli	

AZIONE 1c.3				
Elaborazione strumenti valutativi delle Competenze chiave di Cittadinanza trasversali come parte integrante del Curricolo				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Elaborazione dei descrittori strutturati su 4 livelli (in via di acquisizione, base, intermedio, avanzato) correlati agli indicatori del Curricolo delle Competenze chiave di Cittadinanza trasversali	Aprile-maggio 2021	Commissione PTOF in sottogruppi per ordine di scuola	Bozza del curricolo	Bozza relativa ai descrittori strutturati su quattro livelli

Condivisione con tutti i docenti della bozza allo scopo di raccogliere eventuali osservazioni e criticità	giugno 2021	Funzione strumentale PTOF Vicario Secondo collaboratore del Dirigente	Bozza relativa ai descrittori strutturati su quattro livelli	Proposte di modifica (su Osservazioni, criticità, riflessioni, commenti da parte dei docenti)
Revisione della Bozza	giugno 2021	Commissione Ptof	Osservazioni, criticità, riflessioni, commenti da parte dei docenti su un documento condiviso	Descrittori definitivi
Presentazione dei Descrittori definitivi in Collegio dei Docenti per approvazione	giugno 2021	Funzione strumentale Ptof	Descrittori definitivi	Eventuali ultime modifiche  Versione finale del documento  Approvazione
Sperimentazione dei descrittori	a.s. 2021/22	Docenti	Versione finale del documento	

AZIONE 1c.4 Elaborazione modalità e strumenti per la valutazione di Educazione Civica alla luce della Legge 92 del 20/8/2019				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Individuazione di obiettivi valutativi per Educazione Civica	Dicembre 2020	Commissione Ed. Civica Referente Ed. Civica	Curricolo di Cittadinanza e Costituzione della scuola Primaria Testo di legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica	Tabella riepilogativa
Stesura delle rubriche valutative	Dicembre/ Gennaio 2021	Commissione Ed. Civica Referente Ed. Civica	Indicatori di Istituto per la stesura di griglie valutative Tabella riepilogativa	Rubriche valutative
Creazione di un modulo che raccolga le valutazioni dei	Dicembre/ Gennaio 2021	Animatore Digitale Referente Ed. Civica	Obiettivi valutativi	Modulo Google per la raccolta delle valutazioni

diversi docenti interni alla classe per definire la valutazione quadrimestrale				
Definizione vademecum	Dicembre / Gennaio 2021	Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica		Vademecum
Condivisione del materiale prodotto	Dicembre/Gennaio 2021	Referente Ed. Civica Collegio Docenti	Rubriche valutative	
Formulazione di giudizi descrittivi relativi all'insegnamento di Educazione Civica (Scuola Primaria).	Entro Gennaio 2021	Dirigente Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica	Criteri per formulare i giudizi descrittivi	Giudizi descrittivi dei quattro livelli
Condivisione dei giudizi	Gennaio 2021	Docenti Commissione Ed. Civica	Giudizi descrittivi dei quattro livelli	

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

**AZIONE 1.c.2**

**Elaborazione criteri e strumenti per la valutazione nella scuola primaria alla luce della nuove disposizioni normative**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Revisione del lavoro svolto dai Dipartimenti Scuola Primaria nell'a.s. 2020/21 in materia di valutazione alla luce delle novità introdotte dall'O.M. n° 172 del 04/12/2020 e dalle relative Linee Guida.	Novembre / Dicembre 2020	Commissione Valutazione Referente Valutazione Primaria	Materiale prodotto dai Dipartimenti Scuola Primaria	
Partecipazione al corso di formazione sulla valutazione formativa tenuto dai formatori del gruppo "Bicocca con le scuole" dell'Università degli Studi di Milano.	Entro Marzo 2022	Commissione Valutazione Referente Valutazione Primaria Docenti interessati al corso	Materiale del corso	Proposte di progettazione in ottica di valutazione formativa
Raccolta e analisi di esperienze di progettazione realizzate e/o progettate dai docenti dell'I.C.	Entro Giugno 2022	Commissione Valutazione Referente Valutazione	Documentazione di esperienze di progettazione	

anche alla luce del corso di formazione.				
Elaborazione e/o sistematizzazione di alcune progettazioni in ottica di valutazione formativa	Entro Giugno 2022	Commissione Valutazione Referente Valutazione		
Diffusione del materiale prodotto e/o sistematizzato per favorire la sperimentazione da parte dei colleghi dell'I.C.	Entro Giugno 2022	Referente Valutazione Responsabile sito web		

AZIONE 1c.3 Elaborazione strumenti valutativi delle Competenze chiave di Cittadinanza trasversali come parte integrante del Curricolo				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Elaborazione di un format per la valutazione integrata del comportamento con le competenze chiave trasversali e gli obiettivi di educazione civica	Entro Giugno 2022	Commissione PTOF Commissione Ed. Civica F.S. Ptof/Ed. Civica	Curricolo Formativo Curricolo Ed. Civica	Bozza del Format
Condivisione con tutti i docenti della bozza allo scopo di raccogliere eventuali osservazioni e criticità	Entro Giugno 2022	F.S. Ptof/Ed. Civica	Bozza del Format	Proposte di modifica (su Osservazioni, criticità, riflessioni, commenti da parte dei docenti)
Eventuale revisione della bozza	Entro Giugno 2022	Commissione PTOF Commissione Ed. Civica F.S. Ptof/Ed. Civica	Osservazioni, criticità, riflessioni, commenti da parte dei docenti su un documento condiviso	Format definitivo

Presentazione del Format in Collegio dei Docenti per approvazione	Entro Giugno 2022	F.S. Ptof/Ed. Civica	Format	Eventuali ultime modifiche Versione finale del documento Approvazione
Sperimentazione del Format	a.s. 2022/23	Docenti	Versione finale del documento	

RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022	AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025
<p>Data la nuova scheda di valutazione per la scuola Primaria nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati individuati da gruppi di lavoro gli obiettivi significativi da inserire per ogni disciplina.</p> <p>Nell'a.s. 2021/2022 è stata costituita una Commissione valutazione che ha cominciato a riflettere sugli impliciti e le azioni necessarie al nuovo modo di valutare. È stato proposto un percorso di formazione in rete con l'I.C. di Carvico, tenuto da esperti dell'Università Bicocca di Milano.</p> <p>Dopo il percorso formativo e la segnalazione dei colleghi, la commissione ha evidenziato la necessità di rivedere i curricula disciplinari, tenendo conto del nuovo sistema valutativo della scuola primaria, delle indicazioni nazionali del 2012 e dei traguardi di competenza. Terminata la revisione del curriculum disciplinare occorrerà adeguare gli obiettivi da inserire nella scheda di valutazione. Dopo un lungo confronto la commissione ha iniziato a stendere il curriculum di italiano che fungerà da esempio per la revisione delle altre discipline.</p>	<p>La Commissione Valutazione intende proseguire nella revisione del Curriculum d'Istituto con particolare riguardo alle discipline di ricerca; di conseguenza verranno aggiornati gli obiettivi significativi inseriti nel Documento di valutazione.</p> <p>I docenti della scuola Primaria coinvolti nella condivisione del lavoro predisposto dalla Commissione valutazione hanno sottolineato l'esigenza di elaborare griglie di osservazione/checklist e rubriche di valutazione condivise. Verrà proposta la prosecuzione dei percorsi formativi sul tema della nuova valutazione, sia di primo che di secondo livello.</p> <p>Occorre completare il curriculum verticale delle competenze chiave di cittadinanza, per integrarlo con il Curriculum di Educazione Civica.</p>

<b>1d</b>	<b>Priorità: 1 e 2</b> <b>Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b> <b>Obiettivo di processo: Progettare il curriculum verticale di Educazione Civica.</b> <b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE – COSTRUIRE LA CONTINUITA’</b>			
<b>Risultato atteso</b>	Elaborare il Curriculum verticale di Educazione Civica			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	Efficacia del nuovo curriculum (a lungo termine)			
<b>Modalità di rilevazione</b>	Questionario di gradimento sull’efficacia degli strumenti prodotti e adottati			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell’obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>1.d.1 Elaborazione Curriculum verticale di Educazione Civica</b>	Referente Educazione Civica  Commissione Educazione Civica  Dipartimenti Disciplinari	Lavori di Commissione  Condivisione materiale prodotto in piattaforma	Novembre/Giugno 2021	<b>09/03/2021</b> Sono stati individuati gli obiettivi e gli argomenti dei tre ambiti definiti dalle linee guida ministeriali  <b>25/06/2021</b> E’ stato elaborato il curriculum verticale di Educazione Civica. Due docenti hanno seguito il corso di formazione ministeriale relativo alla tematica. Nel mese di settembre 2021 si attiverà un percorso di tutoraggio nei confronti dei docenti dell’Istituto da parte dei colleghi formati.  <b>30/06/2022</b> E’ stato svolto il percorso di tutoraggio da parte dei referenti di Educazione Civica nei confronti dei docenti dell’Istituto.

<b>1.d.2 Revisione Uda di Istituto relative all'insegnamento di Educazione Civica</b>	Referente Educazione Civica  Commissione Educazione Civica  Dipartimenti Disciplinari	Lavori di Commissione  Condivisione materiale prodotto in piattaforma	Giugno 2022	<b>30/06/2022</b> Sono state riviste e riprogettate le UDA di Educazione Civica. E' stato somministrato e tabulato il monitoraggio relativo all'attuazione delle uda.
---	---	---	-------------	---

### MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 1d.1 Elaborazione Curricolo verticale di Educazione Civica				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Presentazione al Collegio Docenti della disciplina	Settembre 2020	Funzione Strumentale PTOF Collegio dei docenti	Testo di legge n. 92 del 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica	Presentazione
Stesura tabella riepilogativa di argomenti e obiettivi per Ed. Civica	Ottobre 2020	Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica	Curricolo di Cittadinanza e Costituzione della scuola Primaria.	Tabella riepilogativa con Obiettivi e Argomenti per ogni classe di Ed. Civica
Stesura del Curricolo di Ed. Civica	a.s. 2020/21	Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica	Tabella riepilogativa con Obiettivi e Argomenti Curricolo di Cittadinanza e Costituzione della scuola Primaria	Curricolo di Ed. Civica
Partecipazione al corso di formazione ministeriale	a.s. 2020/21	Referente Ed. Civica	Materiale fornito dai relatori del corso	
Formazione del corpo docente dell'Istituto	a.s. 2020/21	Referente Ed. Civica	Materiale fornito dai relatori del corso	



**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

**AZIONE 1d.2**  
**Revisione Uda di Istituto relative all'insegnamento di Educazione Civica**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Percorso di Tutoraggio Formativo "Educazione Civica", finalizzato alla progettazione di percorsi operativi verticali, volti a sviluppare e rilevare le competenze connesse alla disciplina	Settembre 2021	Funzione Strumentale Educazione Civica  Docenti di entrambi gli ordini di scuola divisi per tematica	Materiale predisposto dalla F.S.	Bozza di Uda
Revisione delle Uda prodotte dal Corso di Formazione interno all'Istituto	a.s. 2021/22	Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica	Curricolo di Cittadinanza e Costituzione della scuola Primaria.	Tabella riepilogativa con Obiettivi e Argomenti per ogni classe di Ed. Civica
Creazione di spazi di condivisione del materiale	a.s. 2021/22	Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica	Tabella riepilogativa con Obiettivi e Argomenti Curricolo di Cittadinanza e Costituzione della scuola Primaria	Curricolo di Ed. Civica
Realizzazione delle Uda di Ed. Civica nei diversi plessi dell'Istituto	a.s. 2021/22	Docenti dell'Istituto	Uda prodotte	
Analisi delle esperienze per individuare punti di forza e di criticità	Giugno 2022	Referente Ed. Civica Commissione Ed. Civica	Questionario per rilevare punti di forza e criticità delle Uda realizzate	Relazione di sintesi degli elementi emersi per eventuale riprogettazione

<b>RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022</b>	<b>AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025</b>
<p>Sono stati individuati gli obiettivi e gli argomenti dei tre ambiti definiti dalle linee guida ministeriali.</p> <p>È stato elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica.</p> <p>Due docenti hanno seguito il corso di formazione ministeriale relativo alla tematica e svolto il ruolo di tutoraggio per i docenti dell'Istituto.</p> <p>Sono state realizzate Uda di Ed. Civica nei diversi plessi dell'Istituto.</p> <p>Sono stati svolti all'interno di tutto l'istituto due percorsi verticali incentrati sulle tematiche delle Differenze di Genere e sulle Emozioni in rete, ideati in accordo con la referente del Bullismo e del Cyberbullismo. La realizzazione delle UDA non è stata sempre facile, ma tutti i docenti e tutti gli alunni hanno</p>	<p>A partire dalle criticità emerse dal monitoraggio effettuato alla fine dell'anno scolastico 2021/22 si opererà in un'ottica migliorativa, con particolare riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revisione delle UDA già uso al fine di dare una struttura più organica al curricolo;</li> <li>- progettazione di nuove UDA su altre tematiche connesse all'insegnamento di Educazione Civica.</li> </ul>

potuto riflettere su tematiche comuni. La referente ha creato due classroom che sono state uno strumento utile per tutti i docenti, in quanto contengono il materiale necessario per la disciplina e le informazioni per il suo uso.

La Commissione ha svolto la revisione delle UDA prodotte e una valutazione della strumentazione in uso nell'istituto attraverso anche un questionario di valutazione finale destinato ai docenti, steso dalla Commissione. Le UDA sono state svolte, anche se spesso sono state modificate per i differenti bisogni delle classi.

E' stato somministrato e tabulato il monitoraggio relativo all'attuazione delle uda.

La Commissione ha poi preso in analisi le differenti problematiche emerse nella gestione delle attività di Ed. Civica ed ha steso delle proposte operative per il prossimo anno scolastico.

La realizzazione dei due percorsi verticali e la creazione di un luogo dove reperire informazioni e documenti hanno contribuito a realizzare la progettualità d'Istituto declinata del Ptof.

La realizzazione delle UDA interdisciplinari ha evidenziato alcune difficoltà: la mancanza di momenti di riflessione e condivisione tra i docenti, la necessità di un referente che coordini lo svolgimento dei percorsi, l'assenza di spazi o della strumentazione adeguata, anche per il permanere delle norme anti-covid.

Il fatto di non avere tutti i plessi rappresentati nella Commissione ha costituito un limite importante per la circolazione delle informazioni e per un confronto efficace.

È mancato il collegamento con alcune delle realtà comunali anche per il permanere della situazione pandemica.

Sono emerse problematiche proprio nel passaggio di informazioni e nella creazione di una prassi da seguire per tutti i docenti nell'organizzazione della disciplina.

<b>2a</b>	<p><b>Priorità: 1 e 2</b></p> <p><b>Area: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Progettare e strutturare ambienti di apprendimento in una logica innovativa, ampliando in particolare l'uso delle TIC.</b></p> <p><b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi utilizzati da docenti adeguatamente formati			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di ambienti attrezzati</li> <li>- Numero docenti formati all'utilizzo di metodologie innovative</li> <li>- Numero di accessi agli ambienti</li> <li>- Numero di percorsi didattici realizzati con gli strumenti dei laboratori</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foglio firme delle presenze ai corsi di formazione</li> <li>- Registro degli accessi ai laboratori</li> <li>- Analisi dei progetti realizzati</li> </ul>			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>2a.1 Elaborazione Regolamento Didattica Digitale Integrata</b>	Animatore Digitale Dirigente Scolastico	Google Classroom per la condivisione dei materiali  Google Meet per le riunioni	Settembre/ Ottobre 2020	<p><b>09/03/2021</b> Il documento approvato dal Collegio dei Docenti in data 25/09/2020 è stato successivamente rivisto ed è attualmente in fase di applicazione.</p> <p><b>30/06/2022</b> Il Regolamento è stato aggiornato seguendo le nuove indicazioni di Google Workspace</p>
<b>2a.2 Allestimento dei laboratori (@ula.inter.@attiva e @ula.coding) della Scuola Secondaria di I grado di Suisio in riferimento ai fondi</b>	Animatore Digitale Dirigente Scolastico  Ditta esterna		Giugno 2021	<p><b>09/03/2021</b> I laboratori sono stati inizialmente allestiti e subito dopo sgombrati in quanto i locali sono stati convertiti in aule didattiche per ottemperare alle norme anticovid</p>

ricevuti per la realizzazione di ambienti didattici digitali nelle aree a rischio.				
<b>2a.3 Potenziamento nell'uso delle applicazioni Piattaforma GSuite for Education</b>	Animatore Digitale  Docenti		Giugno 2021	<b>09/03/2021</b> Le azioni programmate sono state realizzate. L'attivazione della DDI per tutto l'istituto ha evidenziato le carenze della rete e la necessità di potenziarla grazie all'acquisto di saponette wifi
<b>2a.4 Formazione Docenti in riferimento ai due spazi innovativi</b>	Animatore Digitale  Docenti  Esperti Esterni		Giugno 2021	<b>09/03/2021</b> L'avviso di selezione per reperire esperti formatori è andato deserto. Si procederà ad una nuova selezione.  <b>25/06/2021</b> L'emergenza epidemiologica ha reso impossibile lo svolgimento dei corsi in presenza. Si è ritenuto che effettuare le azioni formative a distanza avrebbe pregiudicato la qualità e l'efficacia dei corsi stessi. Il Ministero ha prorogato i termini di attuazione dei percorsi, pertanto si è stabilito di posticipare al periodo settembre/dicembre 2021 l'attività formativa.  <b>30/06/2022</b> Sono stati attivati i percorsi formativi per potenziare le competenze digitali dei docenti. Il livello di gradimento nonché di acquisizione è stato monitorato dall'animatore digitale.

**MICROPROGETTAZIONE**

**AZIONE 2a.1**

**Elaborazione Regolamento Didattica Digitale Integrata**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Analisi delle linee guida emanate dal Ministero e ricerca in internet per poter redigere il "Regolamento per la Didattica Digitale Integrata" e il "Regolamento di utilizzo piattaforma scolastica Google Suite for Education" (appendice al Regolamento) dell'Istituto.	Settembre 2020	Animatore Digitale Collaboratore del Dirigente Funzione Strumentale Ptof	Quadro normativo: Ministero Istruzione: Linee Guida, Indicazioni Generali (privacy), DM 7 agosto 2020 n. 89 - p. 15 (DDI) Garante Privacy: valutazione d'impatto sulla protezione dei dati Gazzetta ufficiale: Legge 22 maggio 2020 n. 35, Legge 6 giugno n. 41	

			Atto di indirizzo Dirigente del 2 settembre 2020	
Elaborazione bozza di Regolamento	Settembre 2020	Animatore Digitale Collaboratore del Dirigente Funzione Strumentale Ptof Gruppo di lavoro misto (docenti e genitori Consiglio di Istituto)		Bozza di Regolamento
Condivisione tra i docenti della bozza elaborata	Settembre 2020	Docenti dell'Istituto	Bozza di Regolamento	Osservazioni/proposte di modifica o integrazione
Approvazione Regolamento DDI	Settembre 2020	Docenti dell'Istituto	Bozza Regolamento Osservazioni/proposte di modifica o integrazione formulate dai docenti	Regolamento definitivo

#### AZIONE 2a.2

**Allestimento dei laboratori @ula.inter.@attiva e @ula.coding della Scuola Secondaria di I grado di Suisio in riferimento ai fondi ricevuti per la realizzazione di ambienti didattici digitali nelle aree a rischio**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Progettazione dei laboratori: individuazione degli spazi, scelta degli arredi, delle strumentazioni tecnologiche	a.s. 2019/20	Animatore Digitale Team Digitale	Normativa: Decreto Direttoriale n. 15 del 29/1/2019 e n. 67 del 28/2/2019  Google Classroom per la condivisione dei materiali	Progetto
Presentazione del progetto per l'approvazione da parte dell'Autorità di Gestione PNSD	a.s. 2019/20	Animatore Digitale Dirigente Scolastico		
Gara d'appalto per l'individuazione della Ditta fornitrice degli arredi e della strumentazione	Giugno / Luglio 2020	Animatore Digitale Dirigente Scolastico Ufficio di Segreteria	Capitolato	
Allestimento laboratori	Novembre / Dicembre 2020	Animatore Digitale		

<b>AZIONE 2a.3</b>				
<b>Potenziamento nell'uso delle applicazioni Piattaforma GSuite for Education</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Creazione di un account istituzionale ( <a href="mailto:nome.cognome@icsuisio.edu.it">nome.cognome@icsuisio.edu.it</a> ) per tutti gli alunni dell'Istituto (primaria e secondaria) è stato creato per poter accedere alla piattaforma digitale WORKSPACE (ex G Suite for Education).	Febbraio 2020	Animatore Digitale	Consolle di Amministrazione di Workspace	
Acquisto di n. 50 licenze G Suite Enterprise for Education per poter usufruire delle potenzialità di Google Meet (riunioni on line con oltre 100 partecipanti).	Dicembre 2020	Animatore Digitale	Consolle di Amministrazione di Workspace	

<b>AZIONE 2a.4</b>				
<b>Formazione Docenti in riferimento ai due spazi innovativi</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Progettazione Percorso Formativo "Labor@ttiviamoci" connesso all'allestimento dei laboratori interattivi presso la Scuola Secondaria di I grado di Suisio: individuazione di n.7 moduli	Giugno / Dicembre 2020	Animatore Digitale Collaboratore del Dirigente Dirigente Scolastico	DigComEdu Webinar realizzati da Indire Contatti telefonici con Referente della Regione Lombardia	Progetto Formativo
Individuazione degli esperti a cui affidare la conduzione del corso di formazione	Dicembre 2020	Dirigente Scolastico		Contratto di prestazione
Contatti con gli esperti per la presentazione dei bisogni formativi dell'Istituto	Gennaio 2021	Dirigente Scolastico		Valutazione delle prove
Verifica competenze digitali dei docenti	Gennaio 2021	Docenti	Test	

Realizzazione corsi	Gennaio / Giugno 2021	Docenti iscritti al corso Esperto	Slides fornito dall'esperto	Materiale prodotto dai docenti
Predisposizione del questionario di gradimento dei corsi	Giugno 2021	Animatore Digitale Funzione Strumentale Autovalutazione Nucleo Autovalutazione		Questionario di gradimento
Somministrazione del questionario	Giugno 2021	Docenti Funzione Strumentale Gestione del sito	Questionario prodotto	
Analisi dei risultati	Giugno 2021	Animatore Digitale Funzione Strumentale Autovalutazione Nucleo Autovalutazione	Risposte dei corsisti	Riflessioni sui risultati e riprogettazione

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

Vedi AZIONE 2a.4

<b>RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022</b>	<b>AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025</b>
<p>Il Regolamento Didattica Digitale Integrata è stato applicato ed è diventato un punto di riferimento non solo nel periodo di emergenza sanitaria.</p> <p>Sono stati creati due spazi multimediali (Plesso Secondaria di Suisio): @ula.inter.@ttiva e @ula.coding e successivamente riqualificati ad opera degli studenti della Secondaria di Suisio (a.s. 2020/21 alunni classe 3D - a.s. 2021/22 alunni classe 3E).</p> <p>E' stato potenziato l'accesso point nella scuola secondaria di Suisio e Bottanuco e acquistate 50 licenze di Google Workspace for Education.</p> <p>Sono stati realizzati percorsi formativi per il potenziamento delle competenze digitali dei docenti.</p> <p>I sei Plessi dell'Istituto hanno un sito web creato con l'app Google Sites. Questo strumento è utile non solo per rimanere aggiornati tramite il Blog su alcuni eventi particolari delle Scuole, ma per gli utenti dell'Istituto è possibile visionare alcune attività didattiche realizzate dagli alunni e dalle alunne.</p>	<p>Sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale secondo le indicazioni fornite dal Ministero.</p>

<b>3a</b>	<p><b>Priorità: 1 e 2</b></p> <p><b>Area: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Rivedere le modalità organizzative dei corsi di recupero e potenziamento per renderli più efficaci e funzionali ai bisogni formativi.</b></p> <p><b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento degli esiti degli studenti.</li> <li>- Aumento della motivazione ad apprendere negli studenti.</li> <li>- Sviluppo delle competenze metacognitive.</li> <li>- Valorizzazione delle eccellenze.</li> </ul>			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raffronto tra risultati in ingresso e risultati al termine dei corsi di recupero/potenziamento</li> <li>- Indice di gradimento dei corsi da parte degli alunni</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario di gradimento</li> <li>- Focus group con gli studenti coinvolti.</li> <li>- Elaborazione di grafici</li> <li>- Analisi dei risultati</li> </ul>			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>3a.1 Sperimentazione di corsi di recupero e potenziamento sulla base del progetto elaborato dalla Commissione "Risultati di Apprendimento" a.s. 2018/19</b>	<p>Commissione Risultati di Apprendimento</p> <p>Funzione Strumentale Orientamento</p>	Classi aperte per gruppi di livello	II quadrimestre	<p><b>23/07/2020</b></p> <p>La Commissione Risultati di apprendimento per l'a.s. 2019-2020 ha elaborato un progetto di recupero e potenziamento in storia da realizzarsi nelle classi 2<sup>^</sup> della Scuola Secondaria di Bottanuco nel II quadrimestre</p> <p>L'emergenza sanitaria ha impedito la realizzazione del corso progettato. <b>Si rimanda all'a.s.2020/2021</b></p> <p><b>25/06/2021</b></p> <p>Alcuni alunni delle classi II e III di scuola secondaria, a partire da Aprile 2021, hanno partecipato al progetto «Estratto di saperi» con</p>



	Docenti dell'Istituto coinvolti nella progettazione  Studenti cl. 2^ Secondaria Bottanuco			<p>l'obiettivo di migliorare il loro rendimento scolastico attraverso il recupero di alcuni saperi, abilità e competenze.</p> <p>E' stato poi somministrato un questionario di gradimento che ha rilevato, sotto l'aspetto organizzativo che il 92% ha ritenuto adeguate le ore ed è riuscito a conciliare gli impegni, il 58% ha anche gradito la formula delle classi aperte a distanza anche se alcuni avrebbero preferito lavorare in presenza con i compagni e docenti.</p> <p>Quasi la metà degli studenti intervistati sostiene di aver trovato utile il corso per recuperare argomenti di studio non capiti e migliorare il proprio metodo di studio e lavoro.</p> <p>I docenti che hanno tenuto i corsi rilevano però delle criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli alunni con gravi insufficienze sono quelli che non hanno seguito con costanza e profitto vanificando il lavoro svolto</li> <li>- Miglioramenti invece si sono registrati con studenti con difficoltà di apprendimento e lacune meno gravi e motivati.</li> </ul>
<b>3a.2 Revisione della Progettazione di corsi di recupero e potenziamento relativi a Storia, Geografia e Matematica che tengano conto dei concetti acquisiti nel corso di formazione sulla valutazione autentica e sulle metodologie didattiche attive</b>	Commissione Risultati di Apprendimento  Funzione Strumentale Orientamento  Docenti dell'Istituto	Lavoro in Commissione  Progettazione in team	Anno scolastico 2019/20	<p><b>23/07/2020</b></p> <p>L'emergenza sanitaria ha impedito la revisione della Progettazione che avrebbe dovuto tener conto sia dei risultati della Sperimentazione sia delle esigenze espresse dal Collegio dei Docenti di individuare modalità alternative a quelle proposte dalla Commissione Risultati di Apprendimento.</p> <p><b>Si rimanda all'a.s.2020/2021</b></p> <p><b>25/06/2021</b></p> <p>La revisione verrà attuata alla luce dei dati raccolti e delle conseguenti riflessioni elaborate dalla Commissione Risultati di apprendimento in merito ai corsi attivati nell'a.s. 2020/21.</p>

**Pianificazione delle azioni previste alla luce dei monitoraggi a.s. 2019/20**

Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
<b>3.a3 Realizzazione corsi di recupero in relazione ai Piani di Apprendimento Individualizzato predisposti al termine dell'a.s. 2019/20 (previsti dalla Nota Ministeriale 9/2020)</b>	Funzione Strumentale Orientamento  Docenti dei due ordini di scuola  Commissione "Risultati di Apprendimento"	Lavoro in Commissione Condivisione del materiale prodotto dalla Commissione	Anno Scolastico 2020/21	<b>09/03/2021</b> I corsi sono stati realizzati
<b>3.a4 Realizzazione corsi di alfabetizzazione per studenti con cittadinanza non italiana</b>	Docenti dei due ordini di scuola  Funzione Strumentale Intercultura	Corsi di alfabetizzazione in presenza o a distanza	Anno Scolastico 2020/21	<b>09/03/2021</b> I corsi di alfabetizzazione sono in via di svolgimento  <b>25/06/2021</b> Sono stati realizzati n.7 corsi per un totale di 78 ore sia di prima alfabetizzazione sia di potenziamento linguistico. I corsi hanno interessato tutti i plessi dell'Istituto.  <b>30/06/2022</b> Sono stati realizzati n.4 corsi sia di prima alfabetizzazione e di potenziamento della lingua italiana per lo studio.

**MICROPROGETTAZIONE****AZIONE 3a.1****Sperimentazione di corsi di recupero e potenziamento sulla base del progetto elaborato dalla Commissione "Risultati di Apprendimento" a.s. 2018/19**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Individuazione docenti c1^ 2 Secondaria Bottanuco disponibili a partecipare alla sperimentazione	Settembre/Ottobre 2019	Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Orientamento	Progetto definito dalla Commissione Orientamento	
Realizzazione del corso di recupero progettato	Febbraio/Maggio 2020	Team docenti Funzione strumentale	Progetto della Commissione Registro del recupero e potenziamento	Registro del potenziamento/recupero

**AZIONE 3a.2****Revisione della Progettazione di corsi di recupero e potenziamento relativi a Storia, Geografia e Matematica che tengano conto dei concetti acquisiti nel corso di formazione sulla valutazione autentica e sulle metodologie didattiche attive**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Analisi dei risultati ottenuti	Anno scolastico 2019/20	Commissione Risultati di Apprendimento Funzione Strumentale Orientamento	Registri delle attività di recupero Questionari di gradimento alunni	Tabella di sintesi delle caratteristiche dei corsi attivati
Riscontro della funzionalità del vademecum	Anno scolastico 2019/20	Commissione Risultati di Apprendimento Funzione Strumentale Orientamento	Questionario da somministrare ai docenti e ragazzi	Riflessioni sui risultati del questionario
Revisione del vademecum per la progettazione di corsi di recupero funzionali ai bisogni formativi degli alunni	Anno scolastico 2019/20	Commissione Risultati di Apprendimento Funzione strumentale Orientamento Funzione Strumentale Intercultura	Bozza Vademecum elaborato dalla Commissione Risultati di Apprendimento nell'a.s. 2019/20	Nuovo vademecum comprendente i attività di recupero e potenziamento con modalità diversificate

Organizzazione di corsi di recupero sulla base del vademecum prodotto	Anno scolastico 2019/20	Commissione Risultati di Apprendimento Funzione Strumentale Orientamento Funzione strumentale intercultura Docenti	Vademecum Registri delle attività di recupero	Realizzazione progetti di recupero
---	-------------------------	---	--	------------------------------------

### RIPROGETTAZIONE A.S. 2020/21

AZIONE 3a.3				
Realizzazione corsi di recupero in relazione ai Piani di Apprendimento Individualizzato predisposti al termine dell'a.s. 2019/20 (previsti dalla Nota Ministeriale 9/2020)				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Monitoraggio bisogni formativi	Settembre 2020	Dirigente Collaboratori del Dirigente	Rilevazioni PAI a.s. 2019/20	
Realizzazione corsi di recupero Scuola Secondaria I grado	Settembre 2020	Docenti	Materiale didattico	Registro corsi attivati
Monitoraggio risultati di apprendimento primo quadrimestre e confronto con i PAI a.s. 2019/20	Febbraio 2021	Funzione Strumentale Orientamento Commissione Risultati di Apprendimento	Tabella riepilogativa insufficienze disciplinari I bimestre	Individuazione degli alunni da coinvolgere nel progetto di recupero e delle discipline interessate
Individuazione gruppi di recupero in base ai bisogni formativi emersi	Febbraio 2021	Docenti Funzione Strumentale dell'Orientamento	Tabella riepilogativa	Gruppi e indicazioni emerse dai PAI
Organizzazione di corsi di recupero e potenziamento sulla base dei gruppi individuati	a.s. 2020/21	Docenti Funzione strumentale dell'Orientamento	Registri Programmazione didattica	Registri Risultati del recupero (raffronto tra I e II quadrimestre)
Individuazione docenti	Gennaio/Febbraio 2020	Dirigente Docenti	Avviso di selezione	Tabella con quadro orario indicante docenti coinvolti, alunni e classi di appartenenza

		Funzione Strumentale dell'Orientamento		
Realizzazione corsi di recupero	II quadrimestre	Docenti	Materiale didattico	Registro dei corsi di recupero Prove di verifica disciplinari sui contenuti del recupero
Analisi dei risultati	Giugno / Settembre 2021	Funzione Strumentale Orientamento Dirigente Scolastico	Esiti prove	Autovalutazione (con grafici e riflessioni)
<b>AZIONE 3a.4 Realizzazione corsi di alfabetizzazione a.s. 2020/21</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Individuazione bisogni formativi	Novembre 2020	Funzione Strumentale Intercultura Docenti	Pai a.s. 2019/20 Pdp	Definizione corsi da attivare (prima alfabetizzazione, italiano per lo studio)
Individuazione docenti a cui affidare l'incarico di docenti alfabetizzatori	Novembre 2020	Dirigente Docenti	Avviso di selezione interna	Nomine docenti
Attivazione corsi di alfabetizzazione	Gennaio / Marzo 2021	Docenti individuati	Progetto di alfabetizzazione	Registro attività svolte
Analisi risultati ottenuti	Giugno 2021	Funzione Strumentale Intercultura Niv	Esiti prove finali somministrate al termine del corso di alfabetizzazione e al termine dell'anno scolastico	Riflessioni sui risultati ottenuti: individuazione dei punti di forza e dei punti di criticità delle modalità organizzative attivate

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

**Pianificazione delle azioni previste alla luce dei monitoraggi a.s. 2020/21**

<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>3.a4 Realizzazione corsi di alfabetizzazione per studenti con cittadinanza non italiana</b>	Docenti dei due ordini di scuola  Funzione Strumentale Intercultura	Corsi di alfabetizzazione in presenza o a distanza	Anno Scolastico 2021/22	<b>30/06/2022</b> Nell'a.s. 2021/22 sono stati realizzati n.4 corsi di prima alfabetizzazione.
<b>3.a5 Realizzazione corsi di recupero e potenziamento PIANO SCUOLA ESTATE e PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA'</b>	Docenti istituto Esperti esterni	Corsi vari	Giugno 2021 A.S. 2021/22	<b>30/06/2022</b> Sono stati realizzati corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base nell'ambito del Progetto PIANO ESTATE IC SUISIO. I corsi si sono svolti sia nel mese di giugno 2021 sia durante tutto l'anno scolastico 2021/22. L'emergenza sanitaria ha condizionato fortemente la realizzazione dei moduli formativi del Pon "Apprendimento e socialità" costringendo a ripetute sospensioni degli incontri. Questo ha ridotto il numero dei corsisti, impossibilitati a volte a partecipare agli incontri perché riprogrammati.

**AZIONE 3a.5**

**Realizzazione corsi di recupero e potenziamento PIANO SCUOLA ESTATE e PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA'**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Individuazione aree disciplinari su cui organizzare corsi nell'ambito del Piano Scuola Estate	Giugno 2021	Dirigente Scolastico Docente individuato come referente		
Raccolta adesioni alunni	Giugno/Sett. 2021	Dirigente Scolastico Docente individuato come referente	Modulo Google	Organizzazione gruppi studenti
Individuazione docenti/esperti a cui affidare l'incarico di conduzione dei corsi	Giugno/Sett. 2021	Docenti/Esperti individuati	Progetti dei singoli corsi	Nomine docenti/esperti
Attivazione corsi	a.s. 2021/22	Docenti/Esperti individuati	Progetto dei singoli corsi	Registro attività svolte
Analisi risultati ottenuti	Giugno 2022	Dirigente Scolastico Docente individuato come referente Niv	Moduli Google Relazioni finali docenti/tutor	Riflessioni sui risultati ottenuti: individuazione dei punti di forza e dei punti di criticità delle modalità organizzative attivate

Verrà riproposta anche l'Azione 3a.4 (REALIZZAZIONE CORSI DI ALFABETIZZAZIONE)

<b>RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022</b>	<b>AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025</b>
<p>I corsi di recupero sono stati oggetto di revisione nelle modalità organizzative in entrambi gli ordini di scuola per due anni consecutivi e sono stati attuati nelle discipline di Italiano, Storia, Geografia e Matematica (discipline attenzionate nei traguardi del presente Piano di Miglioramento).</p> <p>I risultati ottenuti sono stati oggetto di analisi da parte della FS Orientamento. Nel corso del triennio sono stati progettati e realizzati corsi di alfabetizzazione e potenziamento per l'italiano per lo studio nonché corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base rivolti a tutti gli alunni nell'ambito dei Progetti Pon (Competenze in gioco in un blog, Con-laborando, Relazion-arti) e del Piano Estate 2021.</p>	<p>Implementazione corsi di recupero e potenziamento sperimentando forme organizzative e metodologiche innovative.</p>

<b>3b</b>	<b>Priorità: 1 e 2</b> <b>Area: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b> <b>Obiettivo di processo: Progettare e realizzare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.</b> <b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE</b>			
<b>Risultato atteso</b>	- Sviluppo delle competenze metacognitive. - Valorizzazione delle eccellenze.			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	- Raffronto tra risultati in ingresso e risultati al termine dei corsi di potenziamento - Indice di gradimento dei corsi da parte degli alunni			
<b>Modalità di rilevazione</b>	- Questionario di gradimento - Focus group con gli studenti coinvolti. - Elaborazione di grafici - Analisi dei risultati			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>3b.1 Progettazione e realizzazione di attività di approfondimento disciplinare e interdisciplinare</b>	Docenti	Realizzazione di attività con gruppi di studenti in modalità on line	a.s. 2020/21	<b>25/06/2021</b> L'Istituto – con particolare riferimento alla Scuola Secondaria – ha partecipato ad iniziative e concorsi esterni, che hanno consentito non solo l'approfondimento interdisciplinare, ma anche il potenziamento delle competenze.
<b>3b2 Progettazione e realizzazione di moduli di potenziamento disciplinare</b>	Funzione Strumentale Orientamento	Progetti di potenziamento modulari	Gennaio / Maggio 2021	<b>09/03/2021</b> I moduli sono stati progettati e assegnati ai docenti che si sono proposti. Partiranno a breve  <b>25/06/2021</b>



<b>per classi aperte in orario extracurricolare</b>	Commissione Risultati di Apprendimento  Docenti coinvolti nel progetto			Per promuovere le eccellenze sono stati organizzati (nel II quadrimestre) corsi di potenziamento alla scuola secondaria per le classi III. L'80% degli intervistati ritiene di aver acquisito maggiori conoscenze e si aspettava questa tipologia di proposta, che ha soddisfatto le aspettative.  <b>30/06/2022</b> Sono stati progettati e realizzati corsi di potenziamento delle competenze di base nell'ambito del Piano Estate e del Pon "Apprendimento e socialità 2021" e grazie ai finanziamenti dei Piani di Diritto allo Studio (Ket, Latino, Scratch).
---	--	--	--	--

### MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 3b.1				
Progettazione e realizzazione di attività di approfondimento disciplinare e interdisciplinare				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Progettazione di uda di approfondimento di carattere disciplinare o interdisciplinare da proporre a gruppi di alunni	a.s. 2020/21	Docenti interessati di discipline e classi diverse	Stimoli scaturiti durante l'attività didattica Bisogni emersi dagli studenti	UDA
Realizzazione delle UDA progettate			UDA progettata	Autovalutazione da parte degli studenti Osservazione sullo sviluppo delle competenze messe in atto
Condivisione dei prodotti ottenuti mediante pubblicazione sulla classroom, sul sito di Istituto, allestimento di mostre			Elaborati prodotti nel corso dell'attività svolta	Pubblicizzazione dei prodotti realizzati

AZIONE 3b.2				
Realizzazione corsi di potenziamento modulari per le classi III scuola secondaria I grado				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Monitoraggio bisogni formativi	Gennaio 2021	Dirigente F.S. Orientamento	Scrutini I quadrimestre	Tabella scrutini
Individuazione alunni coinvolti	Febbraio 2021	Docenti F.S. Orientamento	Tabella riepilogativa	Gruppi e indicazioni emerse dai CDC

Organizzazione di corsi potenziamento sulla base degli alunni individuati	a.s. 2020/21	Docenti Funzione strumentale dell'Orientamento	Registri Programmazione didattica	Registri Risultati del potenziamento (raffronto tra I e II quadrimestre)
Individuazione docenti	Febbraio/Marzo 2021	Dirigente Docenti Funzione Strumentale dell'Orientamento	Avviso di selezione	Tabella con quadro orario indicante docenti coinvolti, alunni e classi di appartenenza
Realizzazione moduli per il potenziamento	II quadrimestre	Docenti	Materiale didattico	Registro dei corsi di potenziamento Prove di verifica disciplinari sui contenuti del potenziamento
Analisi dei risultati	Giugno / Settembre 2021	Funzione Strumentale Orientamento Dirigente Scolastico	Esiti prove	Autovalutazione (con grafici e riflessioni)

### **RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

Verranno riproposte le Azioni 3b.1 e 3b.2

Vedasi anche Azione 3a.5 con particolare riferimento al Progetto PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA'

<b>RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022</b>	<b>AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025</b>
<p>Nel corso del triennio sono stati progettati e realizzati corsi di potenziamento delle competenze di base utilizzando fondi ministeriali ed europei, nonché i finanziamenti dei Piani di Diritto allo Studio.</p> <p>Per la valorizzazione delle eccellenze sono stati attivati corsi di approfondimento disciplinare (Italiano, Arte, Scienze) per gli alunni delle classi III della scuola secondaria</p>	<p>Riproposizione di corsi da svolgersi durante l'anno scolastico per tutti e due gli ordini di scuola secondo la modalità delle classi aperte.</p> <p>Partecipazione a concorsi e bandi esterni e competizioni sportive.</p> <p>Organizzazione di concorsi, iniziative, giornate tematiche ed eventi d'Istituto.</p> <p>Valorizzazione degli alunni nel ruolo di tutor in iniziative organizzate dall'Istituto (Accoglienza. Scuola aperta per l'orientamento).</p>

<b>4a</b>	<p><b>Priorità: 1 e 2</b></p> <p><b>Area: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazione, prove di passaggio, criteri formazione classi).</b></p> <p><b>Percorso Ptof di riferimento: COSTRUIRE LA CONTINUITA'</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove che attestino il livello di competenza raggiunto dagli studenti alla fine del 5° anno di frequenza.</li> <li>- Nuovi protocolli operativi e documenti da utilizzare nel passaggio da un grado di istruzione all'altro</li> <li>- Nuovi protocolli operativi e revisionare i modelli già in uso per la raccolta delle informazioni da utilizzare nel passaggio da un grado di istruzione all'altro</li> </ul>			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzionalità ed efficacia del materiale prodotto</li> <li>- Rispondenza con le competenze oggetto di osservazione</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulazione degli esiti delle prove / elaborazione grafici / analisi e confronto dei risultati</li> <li>- Focus gruppo tra i docenti / Riunioni di Dipartimento</li> </ul>			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>4a.1 Revisione delle prove di passaggio primaria/secondaria I grado</b>	Commissione Continuità Insegnanti Scuola Primaria Insegnanti Scuola Secondaria I grado	Lavoro in Commissione	Gennaio - aprile 2020	<b>23/07/2020</b> La Commissione Continuità ha solo avviato la revisione delle prove di passaggio primaria/secondaria fino alla chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria. Non è stato possibile invece rivedere l'obiettivo 4a.2. La Commissione a questo riguardo ha riorganizzato il Progetto Ponte Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria in uso nell'Istituto adattandolo alla situazione emergenziale.
<b>4a.2 Revisione progetti-ponte passaggio Infanzia/Primaria</b>	Commissione Continuità Docenti infanzia, primaria, secondaria I grado	Lavoro in Commissione Lavoro in team	Novembre-giugno 2020	<b>Gli obiettivi saranno ripresi nell'anno scolastico 2020/21</b>

<b>Primaria/Secondaria I grado</b>				<p><b>25/06/2021</b> La realizzazione dell'obiettivo è stata sospesa e sarà affrontata nell'a.s. 2021/22.</p> <p><b>30/06/2022</b> L'obiettivo è stato raggiunto: sono stati revisionati i progetti ponte e definite le linee guida che orienteranno anche le attività dell'accoglienza futura. Non sono state definite le nuove prove di passaggio Primaria/Secondaria I grado vista la nuova modalità valutativa introdotta dalla normativa ministeriale.</p>
<b>4a.3 Revisione modalità passaggio informazioni Infanzia/Primaria - Primaria/Secondaria I grado</b>	Commissione Continuità Docenti infanzia, primaria, secondaria I grado	Lavoro in Commissione	A.S. 2021/22	<p><b>30/06/2022</b> Sono state definite le nuove modalità per il passaggio delle informazioni Infanzia/Primaria, attraverso la revisione del nuovo Fascicolo. Per il passaggio Primaria/Secondaria di I grado è stata modificata la griglia finalizzata a raccogliere informazioni per la definizione dei gruppi classe. L'obiettivo dovrà essere riproposto e sviluppato maggiormente nel prossimo triennio.</p>
<b>4a.4 Revisione criteri di formazione delle classi prime</b>	Commissione Continuità Docenti infanzia, primaria, secondaria I grado	Lavoro in Commissione	A.S. 2021/22	<p><b>30/06/2022</b> L'obiettivo non è stato sviluppato e dovrà essere riproposto nel prossimo triennio.</p>

#### MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 4a.1				
Revisione delle prove di passaggio primaria/secondaria I grado				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi delle prove di passaggio primaria /secondaria in uso nell'istituto e delle prove ingresso della scuola secondaria	Gennaio 2020	Referente Continuità Commissione Continuità	Prove di passaggio di italiano e matematica primaria/secondaria Prove di ingresso di matematica scuola secondaria	Verbale della Commissione

Revisione/ elaborazione delle prove di passaggio primaria/secondaria	Febr./Marzo 2020	Referente Continuità Commissione Continuità	Prove di passaggio di italiano e matematica primaria/secondaria Prove parallele di inglese classe quarta e prova d'ingresso di inglese scuola secondaria Materiali forniti durante i corsi di formazione di matematica con il prof. Pea Materiali reperiti dal web Prove Invalsi di classe quinta primaria somministrate negli anni precedenti	Bozze delle prove di passaggio di italiano, inglese e matematica  Verbale della commissione
Condivisione in Collegio della bozza delle prove elaborate	Aprile 2020	Referente Continuità Collegio Docenti	Bozza prove di passaggio	Prove di passaggio
Somministrazione prove	Maggio / Giugno 2020	Docenti classi 5^	Prove di passaggio	Griglie di valutazione di valutazione delle prove
Analisi dei risultati	Giugno 2020	Commissione Risultati di Apprendimento	Griglie di valutazione delle prove	Riflessioni in merito ai risultati raggiunti

**L'AZIONE 4a.1 VIENE SVILUPPATA NELL'A.S. 2020/21**

AZIONE 4a.2				
Revisione progetti-ponte passaggio Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I grado				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Definizione di criteri comuni ai vari plessi per la progettazione e realizzazione delle giornate ponte infanzia/primaria	11 novembre 2019	Commissione continuità con i soli docenti della scuola primaria  Insegnanti scuola infanzia	Prove di passaggio di italiano e matematica primaria/secondaria  Prove di ingresso di matematica scuola secondaria	Verbale della commissione

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

**L'obiettivo di processo sarà sviluppato secondo le azioni sopra declinate**

RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022	AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025
<p>Sono state definite le nuove modalità per il passaggio delle informazioni Infanzia/Primaria, attraverso la revisione del Fascicolo, contenente la descrizione del livello di competenza raggiunto e i risultati delle prove.</p> <p>Per il passaggio Primaria/Secondaria di I grado è stata modificata la griglia finalizzata a raccogliere informazioni per la definizione dei gruppi classe, adeguandola alla nuova modalità di valutazione della Scuola Primaria.</p> <p>Sono stati revisionati i progetti ponte nell'intento di renderli più attivi e partecipativi e definite le linee guida che orienteranno anche le attività dell'accoglienza futura.</p>	<p>Revisione criteri di formazione delle classi prime.</p> <p>Elaborazione strumenti e revisione modalità passaggio informazioni Primaria/Secondaria.</p> <p>Definizione modalità passaggio informazioni per alunni con Bisogni educativi speciali.</p>

<b>6a</b>	<p><b>Priorità: 1 e 2</b></p> <p><b>Area: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Migliorare la cultura professionale sulla valutazione per esplicitare e condividere cosa valutare, come valutare e come analizzare gli esiti.</b></p> <p><b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	Potenziamento della capacità della scuola di analizzare i dati valutativi, mettere a punto piani di miglioramento, monitorare gli esiti, riorientare le azioni e rendicontare i risultati effettivamente raggiunti, al fine di migliorare il sistema su tutti i livelli (studente, docente, istituto).			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado di utilizzo</li> <li>- Fruibilità</li> <li>- Grado di efficacia degli strumenti di valutazione messi a punto</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	- Questionari mediante Moduli Google			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>6a.1 Realizzazione corso di formazione “Valutare anche con GSuite for Education”</b>	Docenti dei due ordini di scuola  Animatore Digitale  Esperto Esterno	Formazione in modalità blended  Condivisione su piattaforma del materiale prodotto	Anno Scolastico 2020/21	<p><b>9/3/2021</b> L'avviso di selezione per reperire l'esperto formatore è andato deserto. Si procederà ad una nuova selezione.</p> <p><b>25/06/2021</b> L'emergenza epidemiologica ha reso impossibile lo svolgimento dei corsi in presenza. Si è ritenuto che effettuare le azioni formative a distanza avrebbe pregiudicato la qualità e l'efficacia dei corsi stessi. Il Ministero ha prorogato i termini di attuazione dei percorsi, pertanto si è stabilito di posticipare al periodo settembre/dicembre 2021 l'attività formativa.</p>

				<b>30/06/2022</b> Il percorso formativo è stato realizzato.
<b>6a.2 Adesione alla sperimentazione “Valutazione Mite” promossa dalla Rete Senza Zaino</b>	Docenti Primaria Medolago  Funzione Strumentale Ptof Commissione Ptof	Scuola primaria di Medolago	Anno scolastico 2020/21	<b>9/3/2021</b> Gli insegnanti hanno ricevuto i materiali operativi e teorici dalla Rete senza Zaino, hanno stabilito di definire collegialmente le modalità generali di attuazione della sperimentazione entro giugno e di attuarla da settembre.  <b>25/06/2021</b> Durante l’anno si sono analizzati i materiali forniti dalla Commissione “Valutazione mite” di Senza Zaino. Il team docenti della Classe 4^B ha concordato di utilizzare tali strumenti per la valutazione e autovalutazione delle prove di verifica bimestrale e di alcune UDA svolte in classe coinvolgendo anche i genitori. In classe 5^ sono stati utilizzati solo per alcune discipline e senza la partecipazione dei genitori. Altri docenti hanno preferito utilizzare per l’autovalutazione modalità già sperimentate gli scorsi anni. Al termine dell’anno scolastico non c’è stato il tempo per un incontro di autocritica ed autoanalisi in cui raggiungere una linea condivisa sulla valutazione che unisca gli elementi arricchenti di ogni modello sperimentato. Nell’interclasse completo di maggio si sono informati i genitori che nel plesso si sta riflettendo sull’idea di valutazione formativa che chiama in causa l’alunno in primis e poi i genitori e questo comporta l’utilizzo di modelli e strumenti diversi da sperimentare.
<b>6a.3 Realizzazione corso di formazione “La nuova valutazione nella Scuola Primaria”</b>	Docenti Scuola Primaria  Referente Valutazione Primaria  Esperti Esterni	Formazione a distanza  Condivisione su piattaforma del materiale prodotto	Anno Scolastico 2021/22	<b>30/06/2022</b> Il percorso formativo è stato realizzato.



**MICROPROGETTAZIONE****AZIONE 6a.1****Realizzazione corso di formazione “Valutare anche con GSuite for Education”**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Progettazione del corso	Giugno 2020	Team Digitale Animatore Digitale	DigComEdu, il quadro di riferimento europeo sulle competenze pedagogiche digitali dei docenti	Progetto formativo
Individuazione dell'esperto a cui affidare la conduzione del corso di formazione	Dicembre 2020	Dirigente Scolastico		Contratto di prestazione
Contatti con l'esperto per la presentazione dei bisogni formativi dell'Istituto	Gennaio 2021	Dirigente Scolastico		Valutazione delle prove
Verifica competenze digitali dei docenti	Gennaio 2021	Docenti	Test	
Realizzazione corso	Febbraio / Marzo 2021	Docenti iscritti al corso Esperto	Slides fornito dall'esperto	Materiale prodotto dai docenti
Predisposizione del questionario di gradimento del corso	Marzo 2021	Animatore Digitale Funzione Strumentale Autovalutazione Nucleo Autovalutazione		Questionario di gradimento
Somministrazione del questionario	Marzo 2021	Docenti Funzione Strumentale Gestione del sito	Questionario prodotto	
Analisi dei risultati	Giugno 2021	Animatore Digitale Funzione Strumentale Autovalutazione Nucleo Autovalutazione	Risposte dei corsisti	Riflessioni sui risultati e riprogettazione

**AZIONE 6a.2**  
**Adesione alla sperimentazione “Valutazione Mite” promossa dalla Rete Senza Zaino**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Illustrazione in Collegio del progetto di sperimentazione	3 novembre 2020	Docenti Scuola Primaria di Medolago	Linee Guida della sperimentazione prodotte dall’Associazione Senza Zaino	Delibera di approvazione
Sperimentazione degli strumenti didattici per una valutazione Mite (messi a disposizione dall’Associazione Scuola Senza Zaino)	A.S. 2020/21	Docenti Scuola Primaria di Medolago	Linee Guida della sperimentazione prodotte dall’Associazione Senza Zaino  Strumenti didattici di valutazione	Valutazioni di apprendimenti e comportamenti attraverso gli strumenti adottati
Confronto con altri Istituti Senza Zaino che hanno scelto di partecipare alla sperimentazione	A.S. 2020/21	Docenti Scuola Primaria di Medolago	Report di esperienze condotte nelle proprie classi/scuole	Verbali degli incontri
Confronto tra i docenti del plesso di Medolago sull’uso degli strumenti di valutazione	A.S. 2020/21	Docenti Scuola Primaria di Medolago	Report di esperienze condotte nelle proprie classi	Verbali degli incontri
Restituzione al Collegio Docenti dello stato dei lavori	Giugno 2021	Docenti Scuola Primaria di Medolago	Report sui punti di forza e di criticità rilevati	Riflessioni del Collegio

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

**Verrà riproposta l’Azione 6a.1**

**AZIONE 6a.3**  
**Realizzazione corso di formazione “La nuova valutazione nella Scuola Primaria”**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Progettazione del corso	Settembre 2021	Dirigente Scolastico  Referente Valutazione Scuola Primaria		Progetto formativo

Individuazione degli esperti a cui affidare la conduzione del corso di formazione	Novembre 2021	Dirigente Scolastico		Contratto di prestazione
Contatti con gli esperti per la presentazione dei bisogni formativi dell'Istituto	Novembre 2021	Dirigente Scolastico Referente Valutazione Scuola Primaria		
Realizzazione corso	Novembre / Marzo 2022	Docenti iscritti al corso -Esperti	Materiale fornito dagli esperti	Materiale prodotto dai docenti
Predisposizione del questionario di gradimento del corso	Aprile 2022	Referente Valutazione Scuola Primaria Funzione Strumentale Autovalutazione Nucleo Autovalutazione		Questionario di gradimento
Somministrazione del questionario	Aprile 2022	Docenti	Questionario prodotto	
Analisi dei risultati	Giugno 2022	Referente Valutazione Scuola Primaria Funzione Strumentale Autovalutazione Nucleo Autovalutazione	Risposte dei corsisti	Riflessioni sui risultati e riprogettazione

RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022	AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025
<p>Il corso di formazione sulla Nuova Valutazione nella scuola per i docenti della scuola primaria ha permesso di comprendere meglio le Indicazioni Nazionali, iniziare a costruire prove strutturate secondo le dimensioni considerate nei livelli della scheda di valutazione e avviare la riflessione sulla formulazione dei giudizi descrittivi e feedback.</p>	<p>I docenti della scuola Primaria coinvolti nella condivisione del lavoro predisposto dalla Commissione valutazione hanno sottolineato l'esigenza di elaborare griglie di osservazione/checklist e rubriche di valutazione condivise.</p>

<b>6b</b>	<b>Priorità: 1 e 2</b> <b>Area: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b> <b>Obiettivo di processo: Strutturare uno spazio on line di archiviazione e scambio di materiali didattici e documentali</b> <b>Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE</b>			
<b>Risultato atteso</b>	Creazione di uno spazio virtuale in cui i docenti condividono materiali didattici utili per il confronto e la crescita professionale			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantità di materiale presente nello spazio virtuale</li> <li>- Numero di accessi allo spazio virtuale</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	Questionario di gradimento docenti			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo</b>				
<b>Azione</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Modalità organizzative</b>	<b>Tempi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
<b>6b.1 Creazione di uno spazio virtuale per la condivisione di materiale</b>	Funzione Strumentale Gestione del sito	Gruppi di lavoro Funzione Strumentale Sito	Giugno 2021	<b>25/06/2021</b> Sono state create classroom all'interno della Piattaforma di GSuite finalizzate alla condivisione di documenti e materiale per ciascun plesso, gruppo di lavoro e team/Consiglio di classe o per progetti particolari.

**MICROPROGETTAZIONE****AZIONE 6b.1****Creazione di uno spazio virtuale per la condivisione di materiale**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Predisposizione dei materiali da condividere	A.S. 2020/21	Coordinatori di Commissioni Commissioni di Lavoro Funzioni Strumentali Dirigente Scolastico Docenti	Materiale elaborato dai gruppi di lavoro Materiale elaborato dalle singole Funzioni Strumentali Materiale elaborato dai singoli docenti	Materiale rivisto e selezionato dai gruppi di lavoro Materiale rivisto e selezionato dalle singole Funzioni strumentali Materiale individuale dei docenti rivisto e selezionato dalla Funzione strumentale relativa a quell'area di competenza
Catalogazione ed invio materiale	A.S. 2020/21	Funzione Strumentale Sito Coordinatori di Commissioni Commissioni di Lavoro Funzioni Strumentali Dirigente Scolastico	Materiale rivisto e selezionato dai gruppi di lavoro Materiale rivisto e selezionato dalle singole Funzioni strumentali Materiale individuale dei docenti rivisto e selezionato dalla F.S. Strumentale relativa a quell'area di competenza	Materiali raggruppati secondo criteri funzionali al loro reperimento nell'archivio
Predisposizione delle sezioni dell'archivio sulla base della catalogazione proposta  Caricamento dei materiali in piattaforma	A.S. 2020/21	Funzioni Strumentale Sito	Materiale rivisto e selezionato dai gruppi di lavoro Materiale rivisto e selezionato dalle singole Funzioni strumentali Materiale individuale dei docenti rivisto e selezionato dalla F.S. relativa a quell'area di competenza	Sezioni in cui sono caricati i diversi materiali  Archivio completo di tutti i materiali

RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022	AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025
<p>E' stato implementato il Sito d'Istituto con spazi dedicati per ogni plesso in cui pubblicare materiali prodotti nel corso dell'anno scolastico.</p>	<p>Si continuerà con l'implementazione del sito di Istituto.</p>

<b>7a</b>	<p><b>Priorità: 2</b></p> <p><b>Area: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Investire sulla promozione delle competenze dei genitori realizzando progetti informativi/formativi e iniziative sulla “genitorialità consapevole”</b></p> <p><b>Percorso Ptof di riferimento: LA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA</b></p>			
<b>Risultato atteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento da parte dei genitori dell’essere interlocutori educativi importanti nel rapporto scuola/famiglia</li> <li>- Superamento delle rigidità e delle difficoltà di comunicazione scuola/famiglia</li> </ul>			
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero dei genitori presenti alle iniziative formative organizzate dalla scuola</li> <li>- Percentuale dei genitori presenti rispetto al numero complessivo dei genitori dell’Istituto</li> <li>- Soddisfazione degli utenti rispetto alla proposta rilevata attraverso questionari di gradimento e focus group</li> </ul>			
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari di gradimento</li> <li>- Focus group</li> </ul>			
<b>Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell’obiettivo</b>				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
<b>7a.1 Realizzazione di un percorso formativo sulle autonomie</b>	Docenti	Gruppi di lavoro docenti per la progettazione	Settembre/ Aprile 2022	<p><b>09/03/2021</b> Il progetto è stato steso e definito. Sono stati individuati i due formatori e le date degli incontri, che sono momentaneamente sospesi per l’emergenza sanitaria. Si prevede comunque di realizzarlo entro la fine dell’a.s.</p> <p><b>25/06/2021</b> Sono stati realizzati n.2 corsi di formazione rivolti ai docenti e ai genitori delle future classi prime, riguardanti i prerequisiti dell’acquisizione della lettoscrittura e del calcolo. I percorsi formativi sono stati realizzati da un esperto interno all’Istituto in collaborazione con la psicopedagogista che opera nella scuola.</p>
	Genitori			
<b>7a.2 Realizzazione di un percorso formativo sul riconoscimento dei segni predittivi dei disturbi specifici di apprendimento</b>	Consulenti esterni	Incontri in plenaria	Settembre/ Aprile 2021	<p>Al termine del percorso formativo rivolto ai genitori è stato proposto ai partecipanti un questionario di gradimento: dai risultati si evince l’apprezzamento nei confronti della proposta.</p> <p>Il percorso formativo rivolto ai docenti è in fase di conclusione.</p>
	Tavolo interistituzionale			
	Docenti	Gruppi di lavoro docenti per la progettazione		
	Genitori	Focus group		
	F.S. Dsa	Incontri in plenaria		



	Tavolo interistituzionale Psicopedagoga di Istituto			30/06/2022 Nell'anno scolastico 2021/2022 a causa della pandemia e di priorità relative alla formazione dei docenti della scuola primaria sulla nuova scheda di valutazione non si è proseguito con la seconda parte del percorso formativo.
<b>7a.3 Realizzazione di un percorso formativo in materia di bullismo e cyberbullismo</b>	Dirigente Referente Cyberbullismo Commissione Cyberbullismo	Incontri in plenaria	II quadrimestre a.s. 2020/21	<p><b>09/03/2021</b> La commissione sta organizzando il percorso formativo, individuando possibili relatori.</p> <p><b>25/06/2021</b> Come predisposto dalle nuove Linee di Orientamento per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed in merito all'attivazione di strategie di intervento, richiesti dal MIUR, utili ad arginare comportamenti a rischio, la commissione Cyberbullismo ha predisposto ed organizzato degli incontri di formazione e sensibile sensibilizzazione in collaborazione con partner istituzionali per approfondire il tema della navigazione sicura in rete e prevenire e contrastare situazioni di rischio online, quali: - Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo con l'attività "La nostra impronta contro il bullismo" - La giornata del "Safer Internet Day". All'iniziativa hanno partecipato tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado. - L'incontro con il Luogotenente della Caserma dei carabinieri di Capriate San Gervasio per le classi quinte della scuola primaria di tutti i plessi e tutte le classi della scuola secondaria. - l'incontro di informazione, prevenzione e sensibilizzazione con la Dott.ssa Francesca Maisano, psicoterapeuta dell'età evolutiva, referente c/o il Centro Nazionale prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo per le famiglie e gli studenti dell'intero Istituto Comprensivo.</p> <p><b>30/06/2022</b> Sono stati realizzati: 1. interventi della psicologa dello sportello psicologico dell'istituto per la gestione di dinamiche particolari nelle classi al fine di promuovere il benessere degli studenti e le relazioni positive tra i pari; 2. promozione di iniziative dell'Ufficio Scolastico di Bergamo con l'intervento del prof. Crepet; 4. incontro informativo per le famiglie sulla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>

**MICROPROGETTAZIONE****AZIONE 7a.1****Realizzazione di un percorso formativo sulle autonomie**

<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Elaborazione progettualità di massima	Settembre/Ottobre 2021	Dirigente Scolastico Gruppo di lavoro docenti interessati	Ricerca di esperienze similari (contatti con altri Istituti che hanno realizzato percorsi formativi per i genitori sul tema/ ricerca sul web/ studio di materiale sull'argomento)	Progettualità di massima
Individuazione formatore	Novembre 2021	Dirigente Scolastico Segreteria	Analisi curriculum vitae e proposte di diversi formatori	Contratto di prestazione d'opera
Stesura progetto definitivo	Novembre 2021	Dirigente Scolastico Gruppo di lavoro docenti interessati Formatore	Progettualità di massima Proposta formativa elaborata dal formatore	Progetto definitivo
Approvazione progetto da parte del Collegio	Dicembre 2021	Collegio Docenti	Progetto elaborato	Delibera di approvazione
Condivisione del progetto con i componenti del Tavolo Interistituzionale	Dicembre / Gennaio 2022	Tavolo Interistituzionale	Progetto elaborato	Verbale incontro del Tavolo
Diffusione della proposta progettuale tra i genitori e raccolta adesioni	Gennaio 2022	Dirigente Gruppo di lavoro docenti Ufficio di segreteria Animatore Digitale	Progetto elaborato	Volantino informativo Moduli Google per la raccolta delle adesioni
Realizzazione del progetto	Febbraio / Aprile 2022	Formatore Genitori Docenti	Materiali forniti dal formatore e/o dal gruppo di lavoro	Foglio firme Verbali degli incontri Eventuale materiale prodotto dai partecipanti
Rilevazione gradimento dei partecipanti	Aprile 2022	Formatore Genitori Docenti	Questionario di gradimento	Grafici / relazioni sui risultati del questionario

<b>AZIONE 7a.2</b>				
<b>Realizzazione di un percorso formativo sul riconoscimento dei segni predittivi dei disturbi specifici di apprendimento</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Elaborazione progettualità	Settembre/dicembre 2020	Dirigente Scolastico F.S. Dsa Psicopedagoga	Ricerca di esperienze simili svolte dalla funzione strumentale e dalla psicopedagoga	Progettualità di massima
Approvazione progetto da parte del Collegio	Dicembre 2021	Collegio Docenti	Progetto elaborato	Delibera di approvazione
Diffusione della proposta progettuale tra i genitori e raccolta adesioni	Gennaio / Febbraio 2021	Dirigente Gruppo di lavoro docenti Ufficio di segreteria Animatore Digitale	Progetto elaborato	Volantino informativo Moduli Google per la raccolta delle adesioni
Diffusione della proposta progettuale tra i docenti e raccolta adesioni	Gennaio / Febbraio 2021	Dirigente Gruppo di lavoro docenti Ufficio di segreteria Animatore Digitale	Progetto elaborato	Modulo google di adesione Informativa tramite mail
Realizzazione del progetto	Febbraio / Aprile 2021	Formatore Genitori Docenti	Materiali forniti dal formatore e/o dal gruppo di lavoro	Foglio firme Verbali degli incontri Eventuale materiale prodotto dai partecipanti

<b>AZIONE 7a.3</b>				
<b>Realizzazione di un percorso formativo in materia di bullismo e cyberbullismo</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Elaborazione progettualità	Settembre/dicembre 2020	Dirigente Scolastico / Referente Cyberbullismo	Ricerca di esperienze simili svolte dalla funzione strumentale e dalla psicopedagoga	Progettualità di massima

Approvazione progetto da parte del Collegio	Dicembre 2021	Collegio Docenti		Delibera di approvazione
Diffusione della proposta progettuale tra i genitori e raccolta adesioni	Gennaio / Febbraio 2021	Dirigente / Gruppo di lavoro docenti / Ufficio di segreteria / Animatore Digitale	Progetto elaborato	Volantino informativo Moduli Google per la raccolta delle adesioni
Realizzazione del progetto	Febbraio / Aprile 2021	Formatore / Genitori / Docenti	Materiali forniti dal formatore e/o dal gruppo di lavoro	Foglio firme Verbali degli incontri Eventuale materiale prodotto dai partecipanti

### **RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

**Verranno riproposte tutte le azioni previste**

<b>RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022</b>	<b>AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025</b>
<p>Nel corso del triennio sono stati organizzati per i genitori incontri formativi e informativi su diverse tematiche, orientati verso lo sviluppo della genitorialità consapevole. La partecipazione è stata in linea generale abbastanza positiva, grazie anche allo svolgimento in videoconferenza, resi necessari dalle misure antipandemiche.</p>	<p>Per il prossimo anno scolastico ci si propone di organizzare occasioni di condivisione con le famiglie attraverso la narrazione, all'interno dell'ampio progetto formativo d'Istituto che pone al centro la persona.</p> <p>Le famiglie inoltre saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.</p>

<b>7b</b>	<p><b>Priorità: 2</b></p> <p><b>Area: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b></p> <p><b>Obiettivo di processo: Definire modalità condivise all'interno della scuola per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia.</b></p> <p><b>Percorsi Ptof di riferimento: LA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA</b></p>
<b>Risultato atteso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definizione di modalità condivise per la gestione dei colloqui scuola/famiglia</li> <li>▪ Miglioramento degli strumenti di informazione per le famiglie</li> </ul>
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumento del numero dei genitori che partecipano ai momenti istituzionali della vita scolastica (colloqui individuali, assemblee di classe, consigli di classe)</li> <li>▪ Monitoraggio del numero di accesso al sito di Istituto</li> </ul>
<b>Modalità di rilevazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei documenti dove vengono riportate le presenze dei genitori</li> </ul>

**Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo**

Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
<b>7b.1 Potenziamento degli strumenti digitali per la comunicazione scuola/famiglia (sito istituto, Registro Elettronico, App di GSuite for Education)</b>	Funzione Strumentale Sito  Docenti  Ufficio Segreteria Alunni	Illustrazione degli strumenti durante le assemblee con i genitori / Consigli di classe  Invio di circolari esplicative su modalità di fruizione del Registro Elettronico	a.s. 2020/21	<b>09/03/2021</b> Parte delle azioni di potenziamento sono state realizzate altre sono in via di attuazione
<b>7b.2 Riflessione sulle modalità di coinvolgimento e di interazione con le famiglie negli incontri scuola-famiglia</b>	Docenti  Consulenti esterni  Genitori	Focus group	a.s. 2021/22	<b>25/06/2021</b> I percorsi formativi e gli incontri con i genitori su tematiche specifiche (illustrazione nuove modalità di valutazione nella scuola primaria, orientamento,..) hanno evidenziato un buon grado di interesse e coinvolgimento delle famiglie. Si ritiene che la modalità a distanza possa essere uno strumento efficace per il coinvolgimento e la partecipazione di un maggior numero di genitori.

				<b>30/06/2022</b> I percorsi formativi e gli incontri con i genitori su tematiche specifiche (Educazione all'affettività, orientamento, cyberbullismo)) hanno evidenziato un buon grado di interesse e coinvolgimento delle famiglie grazie anche alla modalità di incontro in videoconferenza.
<b>7b.3 Revisionare in modo completo il regolamento di istituto ed integrare le sanzioni disciplinari in caso di Bullismo e di Cyberbullismo</b>	Dirigente Referente Cyberbullismo Commissione Cyberbullismo	Lavoro in Commissione Diffusione bozze	a.s. 2020/21	<b>25/06/2021</b> La Commissione ha proceduto alla stesura e all' integrazione delle sanzioni disciplinari da inserire nel Regolamento di disciplina degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, con particolare riferimento al bullismo e al Cyberbullismo. La bozza sarà oggetto di analisi da parte di un gruppo misto formato da docenti e genitori. <b>30/06/2022</b> Il regolamento è stato completato e approvato, oltre che integrato dal protocollo di intervento in materia di Bullismo e Cyberbullismo.

**MICROPROGETTAZIONE**

<b>AZIONE 7b1</b>				
<b>Potenziamento degli strumenti digitali per la comunicazione scuola/famiglia</b>				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Ampliamento delle funzioni del Registro Elettronico (prenotazione colloqui, uso della Bachecca per caricamento avvisi e materiale, giustificazione delle assenze in DDI)	a.s. 2020/21	Dirigente Scolastico Docenti		
Implementazione del sito per renderlo sempre più funzionale come canale di comunicazione istituzionale	a.s. 2020/21	Funzione Strumentale Sito Dirigente Scolastico	Rinnovamento grafico Uso di immagini	
Utilizzo delle App di GSuite for Education per rilevazioni (uso Moduli Google), colloqui scuola/famiglia e assemblee con i genitori (uso Meet e Gmail)	a.s. 2020/21	Animatore Digitale Dirigente Scolastico Docenti	Moduli Google	

<b>AZIONE 7b.2</b>				
<b>Riflessione sulle modalità di coinvolgimento e di interazione con le famiglie negli incontri scuola-famiglia</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Individuazione gruppo di lavoro	a.s. 2021/22	Collegio Docenti		
Costruzione questionario raccolta informazioni sulle modalità di incontri scuola-famiglia	a.s. 2021/22	Gruppo di lavoro	Materiali recuperati dalla rete	Questionario
Distribuzione questionario ai colleghi e sua compilazione	a.s. 2021/22			Questionari raccolti
Analisi risposte del questionario e formulazione di proposte	a.s. 2021/22	Gruppo di lavoro	Questionari compilati	Documento del gruppo di lavoro
<b>AZIONE 7b.3</b>				
<b>Revisionare in modo completo il Regolamento di istituto ed integrare le sanzioni disciplinari in caso di bullismo e cyberbullismo</b>				
<b>COSA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>CHI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI</b>	<b>ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI</b>
Analisi dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Protocollo per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo in vigore nell'Istituto	Dicembre/Gennaio 2021	Referente Cyberbullismo Commissione Cyberbullismo	Regolamenti in vigore nell'Istituto	Individuazione degli elementi di criticità
Revisione dei Regolamenti sopra indicati al fine di armonizzarli e integrarli	Dicembre/Gennaio 2021	Commissione Cyberbullismo	Elementi di criticità emersi nell'analisi dei Regolamenti in vigore nell'Istituto	Bozza del nuovo Regolamento
Condivisione della bozza del nuovo Regolamento con il Collegio Docenti	Maggio 2021	Referente Cyberbullismo Collegio Docenti	Bozza nuovo Regolamento	Delibera approvazione
Condivisione in piattaforma del questionario anonimo di rilevazione per monitoraggio atti di bullismo e Cyberbullismo	a.s. 2020/21	Commissione Cyberbullismo	Scheda di monitoraggio su Google Moduli	
Somministrazione del questionario anonimo di rilevazione	a.s. 2020/21	Referente Cyberbullismo Animatore Digitale	Scheda di monitoraggio su Google Moduli	
Analisi dei risultati	a.s. 2020/21	Commissione Cyberbullismo	Foglio Excell generato in automatico da Google Moduli	Riflessioni in merito agli esiti del monitoraggio
Restituzione dei risultati	a.s. 2020/21	Referente Cyberbullismo	Riflessioni in merito agli esiti del monitoraggio	Proposte di intervento

**RIPROGETTAZIONE A.S. 2021/22**

Verranno riproposte tutte le azioni previste

<b>RISULTATI RAGGIUNTI NEL TRIENNIO 2019/2022</b>	<b>AZIONI DA RIPRENDERE/PROPORRE NEL TRIENNIO 2022/2025</b>
Nel triennio l'Istituto si è adoperato per coinvolgere le famiglie in iniziative formative che vanno al di là delle riunioni istituzionali.	Prosecuzione di incontri (collegiali o formativi) basati su strategie, modalità di coinvolgimento e tematiche che favoriscano sempre più la partecipazione attiva dei genitori.









disposizioni normative																														
1c.3 Elaborazione strumenti valutativi delle Competenze chiave di Cittadinanza come parte integrante del Curricolo																														
1c.4 Elaborazione modalità e strumenti per la valutazione di Educazione Civica alla luce della Legge 92 del 20/8/2019																														
1d Progettare il curricolo verticale di Educazione Civica																														
1.d.1 Elaborazione Curricolo verticale di Educazione Civica																														

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

	A.S. 2019/20								A.S. 2020/21								A.S. 2021/22																																			
	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Luglio	Agosto	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Luglio	Agosto	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Luglio	Agosto																
<b>OB 2 a</b> <b>Progettare e</b> <b>strutturare</b> <b>ambienti di</b> <b>apprendiment</b> <b>o in una logica</b> <b>innovativa,</b> <b>ampliando in</b> <b>particolare</b> <b>l'uso delle</b> <b>TIC</b>																																																				
<b>2a.1</b> <b>Elaborazione</b> <b>Regolamento</b> <b>Didattica</b> <b>Digitale</b> <b>Integrata</b>																																																				
<b>2a.2</b> <b>Allestimento</b> <b>dei laboratori</b> <b>(@ula.inter.</b> <b>@attiva e</b> <b>@ula.coding)</b> <b>della Scuola</b> <b>Secondaria di</b> <b>I grado di</b> <b>Suisio in</b> <b>riferimento ai</b> <b>fondi ricevuti</b> <b>per la</b>																																																				

realizzazione di ambienti didattici digitali nelle aree a rischio.			Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green																		
2a.3 Potenziamento nell'uso delle applicazioni Piattaforma GSuite for Education						Green																													
2a.4 Formazione Docenti in riferimento ai due spazi innovativi								Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	



<b>3a.2</b> Revisione della Progettazione di corsi di recupero e potenziamento relativi a Storia, Geografia e Matematica che tengano conto dei concetti acquisiti nel corso di formazione sulla valutazione autentica e sulle metodologie didattiche attive																																																							
<b>3.a3</b> Realizzazione corsi di recupero in relazione ai Piani di Apprendimento Individualizzati o predisposti al termine dell'a.s. 2019/20 (previsti dalla Nota Ministeriale 9/2020)																																																							
<b>3.a4</b> Realizzazione corsi di																																																							













<b>7a.3</b> Realizzazione di un percorso formativo in materia di bullismo e cyberbullismo																																									
<b>OB 7 b</b> Definire modalità condivise all'interno della scuola per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia.																																									
<b>7b.1</b> Potenziamento degli strumenti digitali per la comunicazione scuola/famiglia (sito istituto, Registro Elettronico, App di GSuite for Education)																																									
<b>7b.2</b> Riflessione sulle modalità di coinvolgimento e di interazione con le famiglie negli incontri scuola-famiglia																																									



**SEZIONE D: CONNESSIONE RISULTATI RAGGIUNTI CON TRAGUARDI DEL RAV**

**ANNO SCOLASTICO 2019/20**

<b>PRIORITA'</b>	Migliorare i risultati scolastici nelle seguenti discipline: storia, scienze, matematica e geografia.
<b>ESITI</b>	Risultati scolastici
<b>DATA RILEVAZIONE</b>	Giugno 2020 / Settembre 2020
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Confronto tra i risultati scolastici classi 1 <sup>^</sup> Secondaria dell'anno 2018/19 e quelli dell'anno 2019/20
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti (con riferimento all'analisi dei dati condotta tra l'a.s. 2015/16 e 2018/19) la percentuale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado con risultati nella fascia media (7/8) in storia, scienze, matematica e geografia
<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	L'emergenza sanitaria ha portato all'attivazione della Didattica a Distanza. E' stato effettuato un confronto tra i risultati ottenuti dalle classi 1 <sup>^</sup> secondaria a.s. 2018/19 e classi 1 <sup>^</sup> a.s. 2019/20. Appare interessante rilevare che se a prima vista la didattica a distanza non ha comportato, nell'andamento generale delle classi, cali evidenti nei risultati di apprendimento (ci sono ad esempio materie che hanno registrato ottimi risultati come italiano, storia, musica) ad una lettura più attenta si evidenzia come le fasce più deboli abbiano registrato un forte calo (aumento delle gravi insufficienze recuperate invece nel passaggio dai test d'ingresso al primo quadrimestre in particolar modo in scienze matematiche, lingue straniere, geografia), mentre grandi balzi in avanti si siano registrati nelle fasce intermedie dove molti alunni hanno invece raggiunto (dopo la didattica a distanza) ottimi risultati. Si veda Matematica e scienze, Tecnologia o arte immagine.
<b>DIFFERENZA</b>	
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>	La situazione venutasi a determinare a seguito della pandemia ha stravolto il modo tradizionale di "fare didattica". I dati rilevati nell'a.s. 2019/20 saranno recuperati nei monitoraggi del prossimo anno scolastico, per un'analisi più approfondita.



<b>PRIORITA'</b>	Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.
<b>ESITI</b>	Risultati scolastici
<b>DATA RILEVAZIONE</b>	Luglio 2020
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Confronto tra gli esiti in uscita dell'anno 2018/19 e quelli dell'anno 2019/20
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.
<b>RISULTATI RISCONTRATI</b>	Le votazioni conseguite all'esame di Stato sono decisamente in controtendenza rispetto ai benchmark di riferimento. Il numero dei licenziati con la suff. è aumentato di circa il 7%, la % dei licenziati con 7 è diminuita di 6 punti %, anche la fascia dell'8 è diminuita di 6 punti%. La fascia del 9 ha avuto un incremento irrisorio mentre la fascia del 10 ha registrato un considerevole aumento di 5 punti %. I risultati comunque della fascia bassa (6/7) costituiscono la maggioranza (+ 66%)
<b>DIFFERENZA</b>	
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>	Si ritiene che ai fini del monitoraggio degli esiti, confrontare le valutazioni di esami talmente diversi da quelli che si sono svolti l'anno precedente non sia, al momento, significativo. I dati rilevati nell'a.s. 2019/20 saranno comunque recuperati nei monitoraggi del prossimo anno scolastico, per un'analisi più approfondita.

## ANNO SCOLASTICO 2020/21

<b>PRIORITA'</b>	Migliorare i risultati scolastici nelle seguenti discipline: storia, scienze, matematica e geografia.
<b>ESITI</b>	Risultati scolastici
<b>DATA RILEVAZIONE</b>	Giugno 2021 / Settembre 2021
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Confronto longitudinale del triennio 2018/2021 per le classi terze in uscita e del biennio 2019/2021 per le classi seconde
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.
<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	Vedasi allegato
<b>DIFFERENZA</b>	--
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>	Occorre riconsiderare il valore percentuale individuato come traguardo (aumento nel triennio di cinque punti percentuale nella fascia media e contestuale diminuzione della fascia del 6): i dati analizzati evidenziano infatti che l'aumento/diminuzione della percentuale di studenti che si colloca nella fascia media non necessariamente dipende dalla diminuzione della fascia bassa, ma a volte è determinata da un miglioramento della percentuale di fascia alta (studenti che passano dall'8 al 9). Le classi seconde sono quelle che maggiormente hanno risentito degli effetti della pandemia: il passaggio dalla classe prima (anno del lockdown) alla classe seconda ha registrato un evidente aumento del numero di alunni collocati nella "Fascia Bassa".

<b>PRIORITA'</b>	Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.
<b>ESITI</b>	Risultati scolastici
<b>DATA RILEVAZIONE</b>	Novembre 2021
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Confronto tra gli esiti in uscita dell'anno 2019/20 e quelli dell'anno 2020/21
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.
<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	Rispetto all'a.s. 2019/20 la percentuale dei diplomati che si collocano nella fascia del 6 è diminuita di circa 13 punti (da 35,8% a 22,6%), mentre si registra un aumento dei diplomati con la votazione 7 e 8 (da 44,1% a 56,5%). La diminuzione della percentuale di alunni che hanno conseguito una valutazione

	<p>pari a 9 (da 14,75 a 12,2%) può essere stata determinata dall'aumento delle percentuali relative alle votazioni 10 e 10 e lode (da 5,5% a 8,7%).</p> <p>Le votazioni conseguite all'esame di Stato non sono tuttavia ancora in linea con i benchmark di riferimento.</p> <p>Il 60% degli studenti si colloca nella fascia medio-bassa (votazioni 6 e 7), ben superiore rispetto ai dati di confronto che si attestano intorno al 40%.</p>
<b>DIFFERENZA</b>	Si registra una differenza in positivo rispetto ai risultati dell'anno scolastico precedente
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>	<p>La percentuale rilevata è ben al di sopra dei risultati previsti dal traguardo stabilito (<i>Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6).</i></p> <p>Per affermare che il dato è consolidato e sintomo di un trend positivo, occorrerà confrontarlo con quello dell'a.s. 2021/22.</p>

## ANNO SCOLASTICO 2021/22

<b>PRIORITA'</b>	Migliorare i risultati scolastici nelle seguenti discipline: storia, scienze, matematica e geografia.
<b>ESITI</b>	Risultati scolastici
<b>DATA RILEVAZIONE</b>	Giugno 2021 / Ottobre 2022
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Confronto tra gli esiti in uscita dei trienni 2018-2021 e 2019-2022
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.
<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	Vedasi allegati
<b>DIFFERENZA</b>	
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>	<p>Il monitoraggio ha riguardato due trienni (2018-2021 e 2019-2022). Per ogni triennio sono stati presi in considerazione i risultati conseguiti dagli studenti dalla classe 1<sup>^</sup> alla classe 3<sup>^</sup> nelle discipline individuate come oggetto di analisi. Successivamente sono stati messi a confronto i risultati complessivi dei due trienni.</p> <p>Dal confronto emerge che l'oscillazione delle percentuali tra le varie fasce (alta-media-bassa) nel corso dei due trienni analizzati non è significativa al fine di valutare se i risultati attesi sono stati conseguiti e ciò nonostante le azioni individuate nel Piano di Miglioramento e messe in atto.</p> <p>A posteriori si può affermare che il valore percentuale individuato come traguardo (aumento nel triennio di cinque punti percentuale nella fascia media e contestuale diminuzione della fascia del 6), pur essendo misurabile non è risultato realistico. I dati analizzati infatti hanno evidenziato come l'aumento/diminuzione della percentuale di studenti che si colloca nella fascia media non necessariamente dipende dalla diminuzione della fascia bassa, ma a volte è determinata da un miglioramento della percentuale di fascia alta (studenti che passano dall'8 al 9).</p> <p>E' plausibile pensare che per le classi analizzate nei due trienni la pandemia ha influenzato i risultati. Le discipline che dovranno essere attenzionate anche nel prossimo triennio (2022/2025) sono matematica e scienze, in quanto in queste discipline la fascia alta si attesta su valori bassi.</p>

<b>PRIORITA'</b>	Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.
<b>ESITI</b>	Risultati scolastici
<b>DATA RILEVAZIONE</b>	Ottobre 2022
<b>INDICATORI SCELTI</b>	Confronto tra gli esiti in uscita degli anni 2020/2021/2022 (triennio 2019/2022)
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.
<b>RISULTATI RISCONTRATI</b>	<p>(Vedasi allegato)</p> <p>Rispetto all'a.s. 2019/20 (anno della prima rilevazione) la percentuale dei diplomati che si collocano nella fascia del 6 è diminuita di 6,7 punti percentuali; la fascia media è aumentata di 4,1 punti percentuali. Nel corso del triennio la fascia alta (9/10/10 con lode) si è mantenuta piuttosto stabile, anche se con oscillazioni tra la valutazione 9 e 10.</p> <p>Le votazioni conseguite all'esame di Stato non sono tuttavia ancora in linea con i benchmark di riferimento.</p> <p>Anche nel 2021/2022 il 55% degli studenti si colloca nella fascia medio-bassa (votazioni 6 e 7), superiore rispetto ai dati di confronto che si attestano intorno al 45%.</p>
<b>DIFFERENZA</b>	Si registra una differenza in positivo nel corso del triennio
<b>CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA</b>	La percentuale rilevata è in linea con i risultati previsti dal traguardo stabilito ( <i>Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.</i> )