



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BGIC88000N**

**ISTITUTO "RITA LEVI-MONTALCINI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	33
Altri documenti di rendicontazione	34



---

## Contesto

---

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di Suisio comprende i comuni di Suisio, Medolago e Bottanuco, siti nella parte centro-occidentale della provincia di Bergamo, al confine con quella di Milano. Il territorio dell'Istituto si estende sulla sponda orientale del fiume Adda (Parco Adda Nord) e fa parte della zona denominata Isola Bergamasca, perché compresa tra i fiumi Adda e Brembo. In questa cornice naturalistica e storico-archeologica si colloca il territorio su cui gravita l'Istituto Comprensivo, che nei decenni precedenti si è trasformato da centro agricolo in centro a prevalente carattere industriale e artigianale ed ha visto in passato una crescente espansione demografica, anche a seguito del fenomeno dell'immigrazione, con un conseguente aumento della popolazione scolastica. Il tessuto socio-culturale è attualmente variegato e complesso e di fronte ai diversi bisogni formativi espressi dall'utenza la scuola rappresenta un valido punto di riferimento e di aggregazione per la comunità. Da parte di diverse famiglie si manifesta un atteggiamento di fiducia nell'istituzione scolastica ed una disponibilità a sostenere proposte di ampliamento dell'offerta formativa. In questi anni si è assistito all'aggravarsi della crisi occupazionale, sicuramente legata al processo di deindustrializzazione in corso da tempo, che ha coinvolto importanti realtà industriali del tessile, della meccanica e delle costruzioni col relativo indotto, contribuendo a mettere in sofferenza il territorio. Attualmente è presumibile che l'emergenza sanitaria abbia avuto un effetto negativo sulle famiglie dal punto di vista sia economico sia organizzativo. La Didattica a Distanza resa necessaria dall'emergenza sanitaria ha comportato diverse difficoltà nel conciliare gli impegni lavorativi con quelli scolastici dei figli e nel supportarli nell'uso degli strumenti.

### Risorse del territorio

Nel territorio sono presenti agenzie e soggetti che costituiscono una risorsa preziosa per il perseguimento delle finalità formative:

- le **Biblioteche Comunali** collaborano con l'Istituto per la realizzazione di interventi di animazione alla lettura
- i **Servizi Sociali** del territorio collaborano per interventi integrati su minori in svantaggio socio-culturale e familiare e per l'attivazione di progetti educativi in orario extrascolastico
- l'**Associazione dei Genitori di Suisio** collabora con la scuola nell'organizzazione e promozione di iniziative formative e di supporto alla scuola e alle famiglie (spazio compiti, progetto pedibus)
- le **Associazioni di volontariato** (Protezione Civile, Avis, Aido, Polisportiva, Alpini) propongono alla scuola progetti formativi e didattici
- l'**Azienda Isola** propone alla scuola servizi e progetti formativi (Sportello di consulenza psicopedagogica, servizio di mediazione linguistica e culturale per alunni con cittadinanza non italiana, progetti di contrasto della dispersione scolastica)
- il servizio di **Neuropsichiatria Infantile** fornisce supporto specialistico nell'ambito dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali
- il contesto economico a vocazione industriale si sta aprendo a forme di collaborazione con la scuola in particolare per il progetto orientamento
- l'**Ufficio della Caritas**, che opera sul territorio, offre supporto alle famiglie bisognose
- l'Istituto è Scuola Polo Provinciale per l'Inclusione e sede del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI).



In questo periodo di emergenza sanitaria alcune collaborazioni non si sono potute attuare o si sono attivate con modalità compatibili con le misure antiCovid-19.

### **Popolazione scolastica**

L'Istituto Comprensivo si è costituito a partire dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito del Piano di Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche previste dal DPR 233/1998. Nel nuovo impianto organizzativo sono state mantenute diverse scuole appartenenti all'ex Circolo Didattico di Suisio (Suisio-Bottanuco-Medolago) e sono state incluse le scuole secondarie di I grado di Bottanuco e Suisio.

L'Istituto è attualmente costituito da:

- 4 plessi di Scuola Primaria (Bottanuco, Cerro, Medolago, Suisio)
- 2 plessi di Scuola Secondaria di I grado (Bottanuco, Suisio)

La popolazione scolastica si mantiene stabile, benché a partire dall'a.s. 2018/19 il calo delle nascite abbia determinato la riduzione del numero delle classi 1<sup>a</sup> in entrata nella Scuola Primaria. Sono in aumento gli studenti che frequentano le Scuole Secondarie del nostro Istituto, pur appartenendo ad altri bacini di competenza. I residenti frequentano in larga maggioranza le scuole dell'Istituto e nelle fasi di passaggio da un grado all'altro la dispersione è minima. Inoltre l'Istituto accoglie studenti provenienti dai comuni limitrofi.

La popolazione scolastica appare eterogenea:

- il 13% comprende alunni con cittadinanza non italiana, benché si tratti in prevalenza di stranieri di 2<sup>a</sup> generazione, con un percorso scolastico regolare. In questi ultimi anni tra l'altro diversi alunni stranieri hanno ottenuto la cittadinanza italiana. Alcuni studenti, pur essendo residenti da tempo, non padroneggiano ancora la lingua italiana e ciò ne compromette il percorso di apprendimento. Nell'ultimo biennio si è assistito anche ad un lieve incremento di nuovi alunni provenienti da Paesi comunitari e non. La presenza a scuola di alunni stranieri, portatori di culture diverse, costituisce un valore aggiunto ed un'occasione per riflettere sui temi interculturali e sviluppare competenze di cittadinanza.
- il 22% della popolazione scolastica comprende alunni con bisogni educativi speciali, per i quali la scuola attiva percorsi individualizzati e personalizzati.

### **I bisogni formativi dell'utenza**

Dall'ultimo sondaggio somministrato ai genitori dell'IC (novembre 2019) emerge che le famiglie chiedono prioritariamente che la scuola aiuti gli studenti ad acquisire un efficace metodo di studio e li prepari al percorso scolastico successivo. In questa direzione si è orientata la progettualità della scuola mediante percorsi formativi rivolti ai docenti, al fine di potenziare le loro competenze metodologiche-didattiche, per coniugare pratiche innovative con pratiche già consolidate, rispettando i diversi stili di apprendimento e valorizzando attitudini e risorse personali. Educare al rispetto dei pari e degli adulti e alla cooperazione sono ritenuti dalle famiglie compiti educativi prioritari della scuola. La lettura di questo dato si presta a diverse interpretazioni: da un lato si coglie il bisogno delle famiglie di un rafforzamento del valore del rispetto nei rapporti umani, dall'altro si attribuisce alla scuola un ruolo formativo preponderante. L'Istituto, da sempre consapevole dell'importanza delle competenze sociali e civiche, intende muoversi in una logica di corresponsabilità e collaborazione scuola/famiglia. Alla scuola



inoltre le famiglie chiedono di realizzare percorsi laboratoriali per favorire il saper fare e di svolgere attività che coinvolgano discipline diverse in un'ottica multi e interdisciplinare. Fra le iniziative utili alla formazione dei propri figli i genitori sia di Scuola Primaria sia di Scuola Secondaria hanno indicato il potenziamento delle Lingue Straniere. Al riguardo l'Istituto ravvisa una conferma delle scelte progettuali intraprese nel triennio precedente. Emerge inoltre la richiesta di potenziare nella Primaria le iniziative legate all'educazione ambientale e all'informatica e nella Secondaria gli interventi mirati ad un uso consapevole dei device. Se la prospettiva didattica pone al centro il soggetto che apprende, acquista valore anche il contesto in cui il processo avviene, quindi l'ambiente, che possiamo definire come "luogo fisico o virtuale", ma anche come "spazio mentale, culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme", un ambiente inteso come spazio di azione creato per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti e in cui gli allievi hanno modo di fare esperienze significative. La risposta delle famiglie, riguardo agli ambienti, è uniforme nei due ordini scolastici: lo spazio da costruire o migliorare ritenuto più utile alla formazione degli studenti è il laboratorio STEM, dedicato ad attività laboratoriali nell'ambito scientifico. Al secondo posto, in questa classifica degli ambienti di apprendimento, si collocano le scelte dei genitori con figli alla secondaria e di quelli con figli in classe 1<sup>a</sup> della primaria, che scelgono il laboratorio per la didattica interattiva; i genitori delle altre classi della primaria individuano, invece, come spazio necessario alla formazione, la biblioteca scolastica, rivelando sensibilità nei confronti della lettura come tramite significativo dell'apprendimento. Tutte le scelte sono in linea con i progetti di miglioramento, implementazione e costruzione degli ambienti e degli spazi già avviati o in fase di realizzazione per il triennio 2019-22.

In seguito al periodo emergenziale legato alla diffusione del Covid-19, che ha portato all'introduzione della Didattica a Distanza, sono emersi nuovi bisogni formativi in risposta ai quali la scuola ha attivato molteplici strategie finalizzate al supporto didattico, organizzativo e tecnologico di tutti gli studenti. In alcuni casi si sono acuiti il divario e le difficoltà preesistenti da parte delle fasce più deboli della comunità scolastica, in altri casi, invece, alunni con bisogni educativi speciali hanno attivato potenzialità e risorse, giovandosi degli stimoli offerti dall'ambiente e dalla tecnologia digitale. Nel contempo studenti, che in presenza procedevano regolarmente nel loro percorso di apprendimento, hanno evidenziato nuove fragilità, legate alla modalità della DaD.

La scuola non può non farsi carico di queste nuove problematiche, che richiedono di attivare un processo di riflessione finalizzato non solo alla revisione delle pratiche metodologiche-didattiche, ma anche al ripensamento della valenza della dimensione comunitaria dell'apprendimento.

### **Risorse economiche e materiali**

La scuola riceve finanziamenti dai Comuni richiesti all'interno dei Piani di Diritto allo Studio e partecipa ai Bandi Europei, Statali e Regionali per il finanziamento di progetti formativi e didattici (si vedano a titolo esemplificativo i Progetti PON), anche in rete con altre scuole. L'Istituto inoltre aderisce alle "Raccolte punti" proposte da catene della grande distribuzione per ottenere materiale didattico e tecnologico. La struttura degli edifici scolastici è discreta e in sicurezza (impianti a norma e manutenzioni regolari). Le sedi sono facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici. Tutte le scuole primarie dispongono di un locale mensa. Nei plessi dove sono presenti laboratori (es. laboratorio multimediale, laboratorio musicale, laboratorio di arte, laboratorio scientifico), attrezzati in modo adeguato, vengono realizzate attività di ampliamento dell'offerta formativa, anche in orario extrascolastico e aperte anche all'utenza esterna. Tutti i plessi scolastici dispongono di una palestra.



Nella fase di emergenza si è evidenziata l'inadeguatezza degli spazi, insufficienti a garantire il distanziamento previsto dalla normativa, rendendo necessario convertire in aule i laboratori, in quanto più ampi. Ciò ha determinato una riduzione delle possibilità di utilizzare metodologie didattiche attive o di svolgere alcune attività pratiche (laboratori riconvertiti ad altro uso o ridotti nella capienza).

Tutti i plessi dispongono della connessione wifi e tre scuole sono provviste di cablaggio. Per quanto la connessione sia attiva, in alcuni plessi dell'IC, il segnale non è ottimale, ostacolando l'utilizzo di Internet per attività sia didattiche sia burocratiche.

L'Istituto è stato individuato dal Miur come scuola beneficiaria per la realizzazione di ambienti didattici e digitali per il contrasto alla dispersione scolastica in area a rischio.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici nelle seguenti discipline: storia, scienze, matematica e geografia

##### Traguardo

Aumentare nel triennio di cinque punti (con riferimento all'analisi dei dati condotta tra l'a.s. 2015/16 e 2018/19) la percentuale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado con risultati nella fascia media (7/8) in storia, scienze, matematica e geografia.

#### Attività svolte

Il miglioramento dei risultati scolastici è stato, fin dalla prima stesura del RAV, la priorità che ha orientato le nostre scelte progettuali. Il percorso autovalutativo attivato ci ha progressivamente permesso di giungere ad una maggiore precisazione del focus di attenzione: si è passati dal voler "aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva" ad un più mirato e consapevole intento di "migliorare i risultati scolastici" in quelle discipline, in cui una consistente percentuale di alunni si collocava, in modo ricorsivo, nella fascia di livello basso.

Si è cercato perciò di rendere più sistematico il monitoraggio degli esiti disciplinari. A tal fine nella Scuola Secondaria di I grado sono state revisionate e somministrate prove parallele di ingresso per le classi 1<sup>a</sup> e prove in uscita dalla classe 2<sup>a</sup> in quasi tutte le discipline. Ciò non è stato possibile nella Scuola Primaria, dove le prove parallele in uscita, elaborate per le classi 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup>, non sono state somministrate sia per motivi legati alla pandemia sia a seguito dell'introduzione delle nuove modalità di valutazione, che hanno reso necessaria una riflessione accurata su una nuova tipologia di prove. Nel corso del triennio i risultati delle prove iniziali somministrate nella scuola secondaria sono state oggetto di analisi da parte della Funzione Strumentale Orientamento, di confronto con gli esiti dello scrutinio finale nonché di riflessione in termini progettuali.

Sono stati infatti realizzati corsi di recupero disciplinare (anche in relazione ai Piani di Apprendimento Individualizzato predisposti al termine dell'a.s. 2019/20 e previsti dalla Nota Ministeriale 9/2020), corsi di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano per lo studio per alunni non italofoeni (a.s. 2020/21 e 2021/22) nonché corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base rivolti a tutti gli alunni nell'ambito dei Progetti Pon (Con-laborando, Relazion-arti) e del Piano Estate 2021. Durante la pandemia sia il recupero che il potenziamento disciplinare si sono svolti con corsi on line.

Anche l'ambiente di apprendimento è stato oggetto di riprogettazione: grazie ai fondi ricevuti per la realizzazione di ambienti didattici digitali nelle aree a rischio, nella Scuola Secondaria di I grado di Suisio sono stati creati due spazi multimediali (@ula.inter.@ttiva e @ula.coding) e realizzati corsi di formazione per il potenziamento delle competenze digitali dei docenti.

I nuovi ambienti allestiti hanno consentito di svolgere attività didattiche laboratoriali.

Le opportunità offerte dalla Didattica Digitale Integrata avviata con la pandemia sono diventate buona prassi per personalizzare maggiormente l'attività di insegnamento e apprendimento. I docenti hanno sentito l'urgenza di aumentare le proprie competenze digitali e metodologiche per supportare gli studenti nella Didattica a Distanza.

#### Risultati raggiunti

Il monitoraggio dei risultati conseguiti all'interno della priorità e del traguardo oggetto di analisi ha riguardato due trienni (2018-2021 e 2019-2022). Per ogni triennio sono stati presi in considerazione gli



esiti degli studenti dalla classe 1<sup>a</sup> alla classe 3<sup>a</sup> nelle discipline in cui si erano riscontrate le maggiori criticità. Successivamente sono stati messi a confronto i risultati complessivi dei due trienni.

Dal confronto emerge che l'oscillazione delle percentuali tra le varie fasce (alta-media-bassa) nel corso dei due trienni analizzati non è significativa al fine di valutare se i risultati attesi sono stati conseguiti, nonostante la messa in atto delle azioni definite nel Piano di Miglioramento.

A posteriori si può affermare che il valore percentuale individuato come traguardo (aumento nel triennio di cinque punti percentuale nella fascia media e contestuale diminuzione della fascia del 6), pur essendo misurabile non è risultato realistico, poiché non ha tenuto conto di una variabile importante: il contesto medio-basso nel quale è inserita la scuola. I dati analizzati hanno evidenziato come l'aumento/diminuzione della percentuale di studenti che si colloca nella fascia media non necessariamente dipende dalla diminuzione della fascia bassa, ma a volte è determinata da un miglioramento della percentuale di fascia alta (studenti che passano dall'8 al 9).

E' comunque plausibile dedurre che per le classi analizzate nei due trienni l'emergenza pandemica non abbia influenzato in modo eccessivamente negativo le prestazioni, poiché le azioni intraprese dalla scuola hanno permesso una tenuta dei risultati.

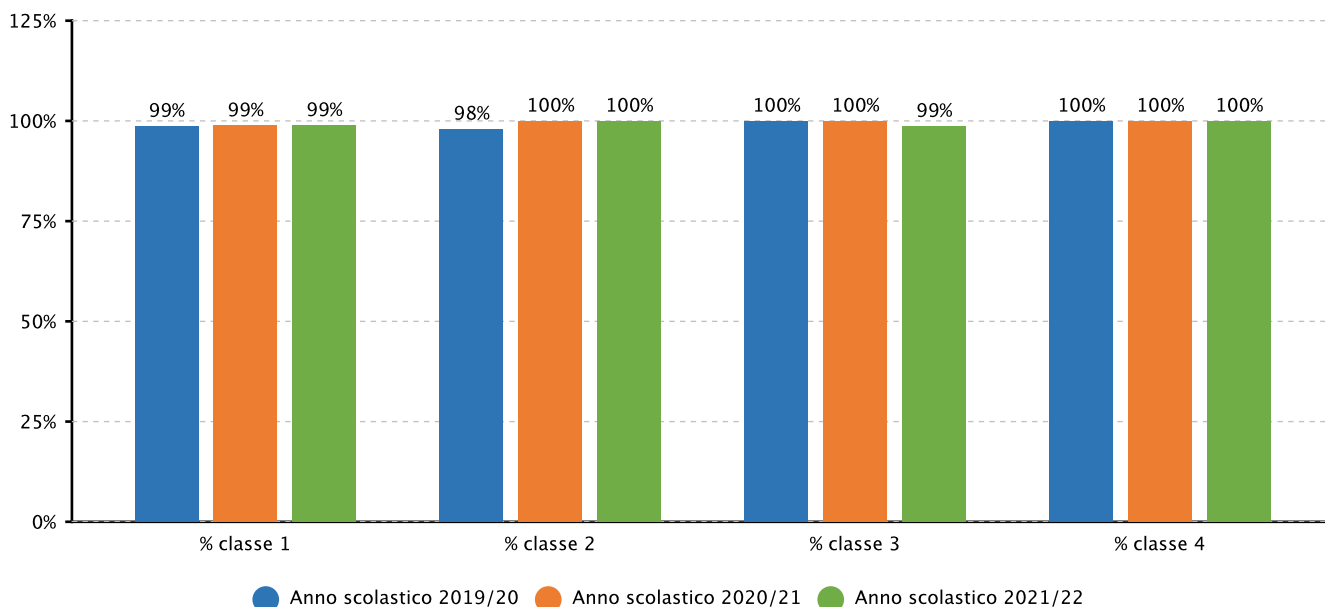
In ogni caso l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni ha permesso ai docenti, in particolare della scuola secondaria, di confrontarsi, condividere le modalità di lavoro e riflettere sui criteri di valutazione delle prove.

Le discipline che dovranno essere attenzionate anche nel prossimo triennio (2022/2025) sono matematica e scienze, nelle quali la fascia alta si attesta su valori bassi.

L'introduzione della DDI, inizialmente funzionale all'erogazione del servizio a seguito della sospensione dell'attività in presenza per l'emergenza sanitaria, sta diventando per molti docenti parte integrante della metodologia didattica e ha aperto nuove opportunità per lo sviluppo delle competenze e per la sperimentazione di ambienti di apprendimento. In particolare la Piattaforma Workspace e la classroom sono divenute il luogo nel quale sperimentare le potenzialità di diverse applicazioni, che consentono una didattica innovativa e stimolano il processo di autovalutazione.

## Evidenze

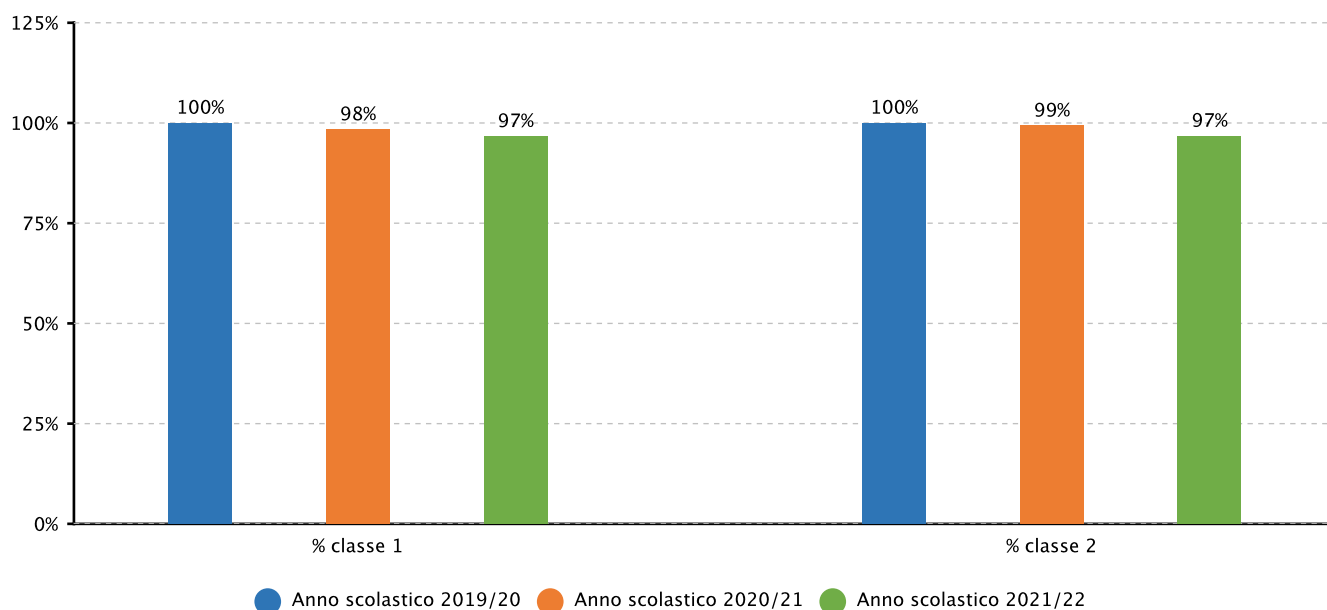
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**







## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

CONFRONTILONGITUDINALI.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.

##### Traguardo

Aumentare nel triennio di cinque punti la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media (7/8), diminuendo contestualmente la fascia del 6.

### Attività svolte

Il traguardo legato al miglioramento degli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Secondaria di I grado è stato pensato in linea di continuità con quanto realizzato nello scorso triennio e in stretta connessione con l'altro traguardo, più strettamente legato ai risultati conseguiti in singole discipline.



Le azioni definite e messe in campo per tutto il triennio hanno riguardato pertanto il raggiungimento di entrambe le priorità e entrambi i traguardi.

Per migliorare la prestazione in uscita dalla Secondaria di I grado degli studenti, si è operato su due versanti tra loro interconnessi:

- il recupero/consolidamento/potenziamento di conoscenze e abilità disciplinari, attraverso attività dedicate agli alunni di classe terza, quali corsi di recupero nelle discipline in cui si riscontravano più carenze e corsi di potenziamento disciplinare.

- l'utilizzo di una didattica attiva e laboratoriale, che valorizzasse - attraverso compiti di realtà - le competenze degli alunni e la messa a frutto delle conoscenze e delle abilità apprese.

Relativamente alle attività di recupero e potenziamento, nell'a.s. 19/20, la Commissione "Risultati di apprendimento" ha elaborato un progetto per la disciplina Storia da realizzarsi nel II quadrimestre nelle classi 2<sup>a</sup> scuola secondaria, per permettere agli studenti di colmare le lacune e affrontare la classe terza con più serenità. L'emergenza sanitaria ha tuttavia impedito la realizzazione del corso progettato.

Nell'anno scolastico 20/21 è stato realizzato, in modalità on line a causa del perdurare dell'emergenza, il progetto "Estratto di saperi", che prevedeva sia corsi di recupero sia di potenziamento. In apertura dell'anno scolastico 21/22 sono stati attuati 2 corsi di recupero in Italiano sulla comprensione del testo scritto e l'arricchimento lessicale per gli alunni delle classi terze che, al termine della seconda, presentavano carenze. Sono stati inoltre attivati corsi di potenziamento: Avviamento al Latino e Preparazione alla certificazione Ket.

Nel triennio inoltre si è avviata la definizione di un Curricolo fondato sulle competenze chiave europee secondo la Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 e si è proceduto all'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica. Tali documenti sono diventati punti di riferimento nella progettazione curricolare e nella realizzazione di UDA anche pluridisciplinari.

Le procedure valutative dell'istituto si sono arricchite di strumenti per l'osservazione delle competenze, che elaborati ed utilizzati fin dalla scuola primaria, hanno permesso di rilevare la progressione nel percorso di apprendimento.

## **Risultati raggiunti**

Le azioni messe in campo per il miglioramento degli esiti scolastici si proponevano di trasformare il modello trasmissivo della scuola, strutturando un setting di apprendimento che consentisse agli studenti di essere costruttori delle loro conoscenze, di potenziare nel contempo le loro competenze, promuovendo l'apprendimento attivo e collaborativo e di prestare attenzione ai bisogni di ciascuno. I risultati conseguiti - che di seguito si riportano - sono stati purtroppo limitati dall'emergenza pandemica, che ha impedito la piena realizzazione di tutte le azioni definite nel Piano di Miglioramento.

Rispetto all'a.s. 2019/20 (anno della prima rilevazione) la percentuale dei diplomati che si collocano nella fascia del 6 è diminuita di 7 punti percentuali; la fascia media (7/8) è aumentata di 5 punti percentuali.

Nel corso del triennio la fascia alta (9/10/10 con lode) si è mantenuta piuttosto stabile, anche se con oscillazioni tra le valutazioni 9 - 10 - 10 con lode.

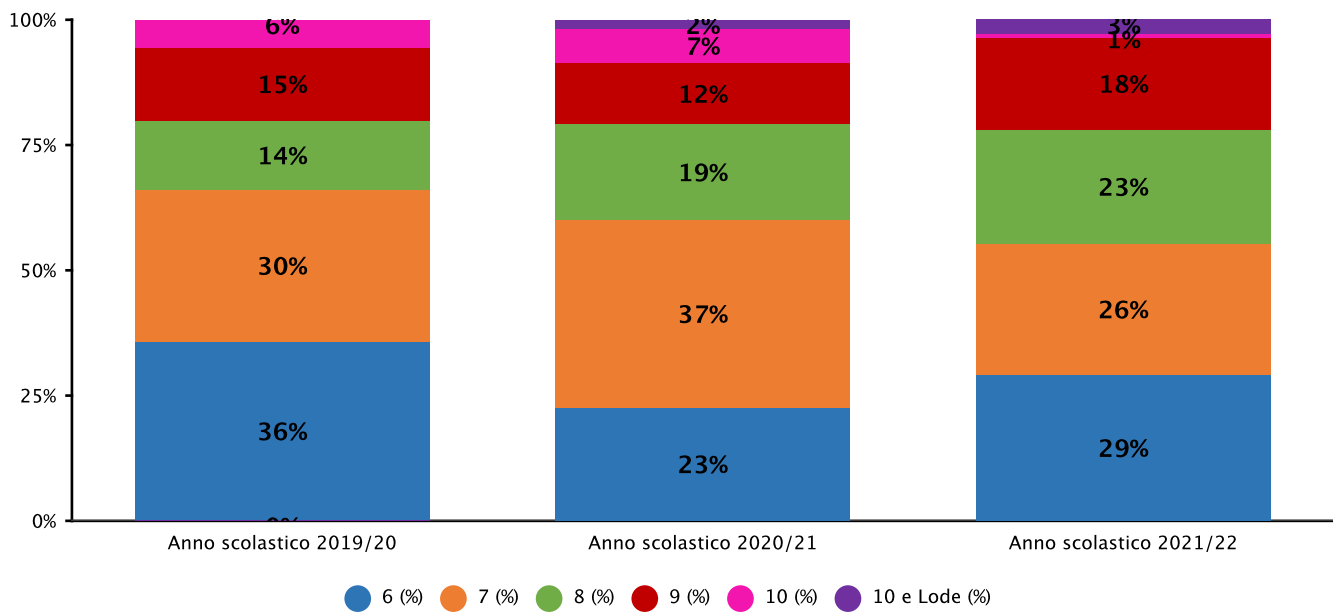
Le valutazioni conseguite all'esame di Stato non sono tuttavia ancora in linea con i benchmark di riferimento.

Anche nel 2021/2022 il 55% degli studenti si colloca nella fascia medio-bassa (votazioni 6 e 7): il dato è superiore rispetto ai dati di confronto prossimi (dati provinciali) che si attestano intorno al 45%.

## **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PRESENTAZIONEAUTOVALUTAZIONED'ISTITUTO2020-2021.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nella secondaria gli studenti hanno partecipato ai concorsi letterari interni, che hanno visto coinvolte anche le biblioteche comunali. Nella primaria diverse sono state le esperienze legate al potenziamento delle competenze linguistiche.

Nell'a.s. 2019/20 il Progetto Pon "Competenze in gioco...in un blog" ha permesso di potenziare le competenze linguistiche sia in madrelingua sia in inglese, con i moduli "Prove di terzo tempo", "Caccia al libro", per la Secondaria. Nell'a.s. 20/21 in modalità on line è stato attivato per gli alunni di classe terza secondaria il corso di potenziamento "Decadentismo in poesia: dai poeti maledetti al male di vivere", per acquisire familiarità con la letteratura italiana e straniera attraverso letture dirette, produzione di analisi del testo poetico e di testi espressivi di commento. Nell'a.s. 21/22 i moduli "C.L.A.B. circolo lettori anonimi brillanti" - "Obiettivo scrittura" - "Un film nello zaino" del Pon "Apprendimento e socialità" hanno permesso di potenziare le competenze linguistiche attraverso la sperimentazione di linguaggi e tecniche mutuati dal teatro, dalla fotografia e dal cinema e mediante ambienti di apprendimento meno tradizionali.

Nella primaria (Piano Scuola Estate), a giugno 2021 sono stati attivati i seguenti progetti:

- "Filo d'estate", basato sul modello della Philosophy For Children, per potenziare le abilità del pensiero critico-logico, creativo, riflessivo ed etico, e stimolare lo sviluppo di capacità logico-argomentative.
- "Parole in gioco" per creare una motivazione positiva verso la scrittura e di aumentare il desiderio ed il piacere di scrivere.
- "Pezzi di una storia" che ha permesso di potenziare le competenze linguistiche sia in madrelingua sia in inglese.

In merito al potenziamento delle lingue comunitarie, per il triennio erano previsti interventi in orario curricolare di insegnanti madrelingua in alcune classi della scuola primaria relativamente alla lingua inglese e nella secondaria di I grado sia per la lingua inglese sia per quella spagnola. Per gli alunni delle classi terze, inoltre, si prevedeva di attivare in orario extracurricolare un percorso finalizzato al perseguimento della certificazione KET. La pandemia ha di fatto bruscamente interrotto e poi ridotto la progettualità. Nell'a.s. 20/21 per le restrizioni imposte dalla pandemia si è scelto di organizzare in orario extrascolastico corsi a piccolo gruppo di potenziamento in lingua inglese e spagnola in modalità on line. Tali attività, apprezzate dagli studenti, sono state condotte da un docente supportato da un esperto madrelingua. I corsi relativi alle lingue comunitarie, bruscamente interrotti nell'a.s. 19/20 e ridotti nell'attuazione nell'a.s. 20/21, si sono realizzati appieno solo nell'ultimo anno della triennalità. Nell'a.s. 21/22 si è realizzato il Progetto KET.

##### Risultati raggiunti

Nonostante le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria, le attività di potenziamento hanno offerto agli alunni la possibilità di approfondire alcuni aspetti linguistici e potenziare le competenze relative



soprattutto alla scrittura.

I concorsi letterari organizzati nella scuola secondaria sono serviti da rinforzo all'attività didattica quotidiana ed hanno coinvolto studenti di tutte le classi, che si sono "messi in gioco" nella produzione di testi di generi diversi dal mito alla fiaba in classe prima, al racconto giallo/di avventura in seconda, fino alla poesia e al racconto di fantascienza in terza. Proficua è stata la collaborazione con la Biblioteca Comunale.

I progetti attivati in orario extrascolastico grazie ai finanziamenti del Piano Estate 2021 ed il Progetto Pon "Apprendimento e Socialità" hanno visto la partecipazione di un numero elevato di studenti sia della scuola primaria che secondaria. Le attività proposte hanno stimolato le capacità logico-argomentative e fatto scoprire agli alunni che scrivere è un'attività piacevole e non solo un dovere scolastico.

Le attività di potenziamento nelle lingue comunitarie hanno offerto agli studenti la possibilità di approfondire alcuni aspetti linguistici e di sviluppare e/o consolidare le abilità di base.

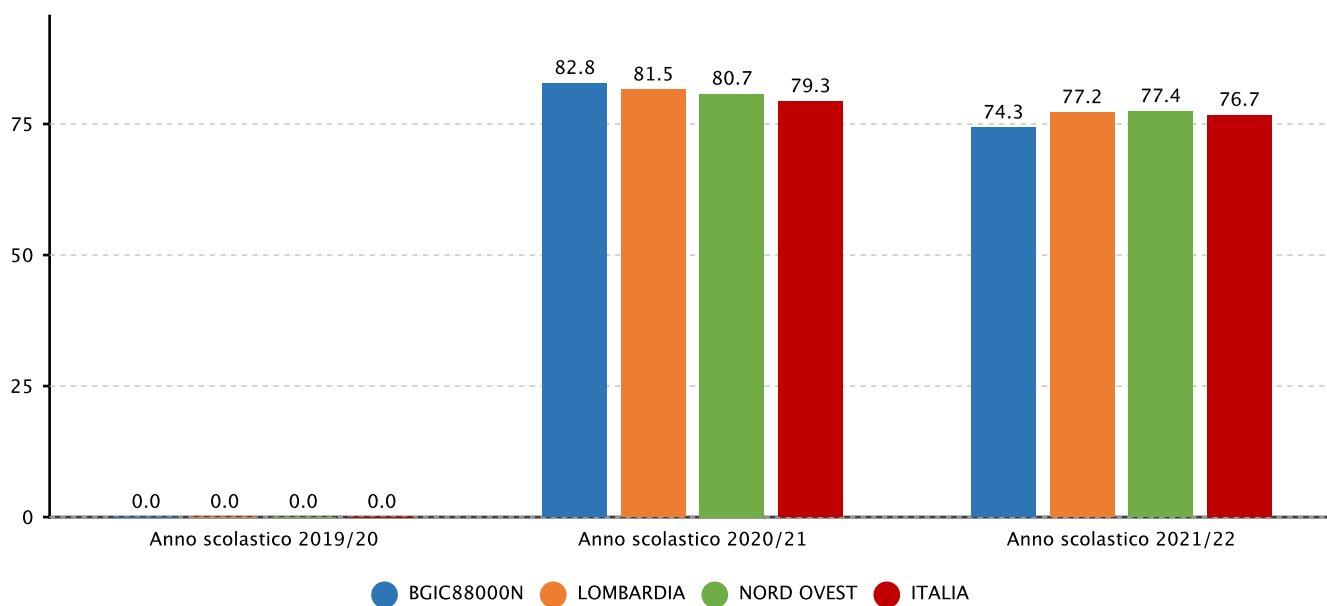
La presenza di un esperto madrelingua ha aumentato negli studenti la motivazione, l'interesse e la curiosità verso le lingue straniere.

L'esame di certificazione linguistica ha rappresentato - per gli alunni che l'hanno sostenuto - il momento conclusivo di un percorso che ha consentito loro di misurarsi per la prima volta con certificazioni riconosciute a livello internazionale. Nell'a.s. 2021/22 si sono ottenuti i seguenti risultati:

- 3 alunni hanno conseguito il livello A1
- 5 alunni hanno conseguito il livello A
- 6 alunni hanno conseguito il livello B
- 2 alunni hanno conseguito il livello C

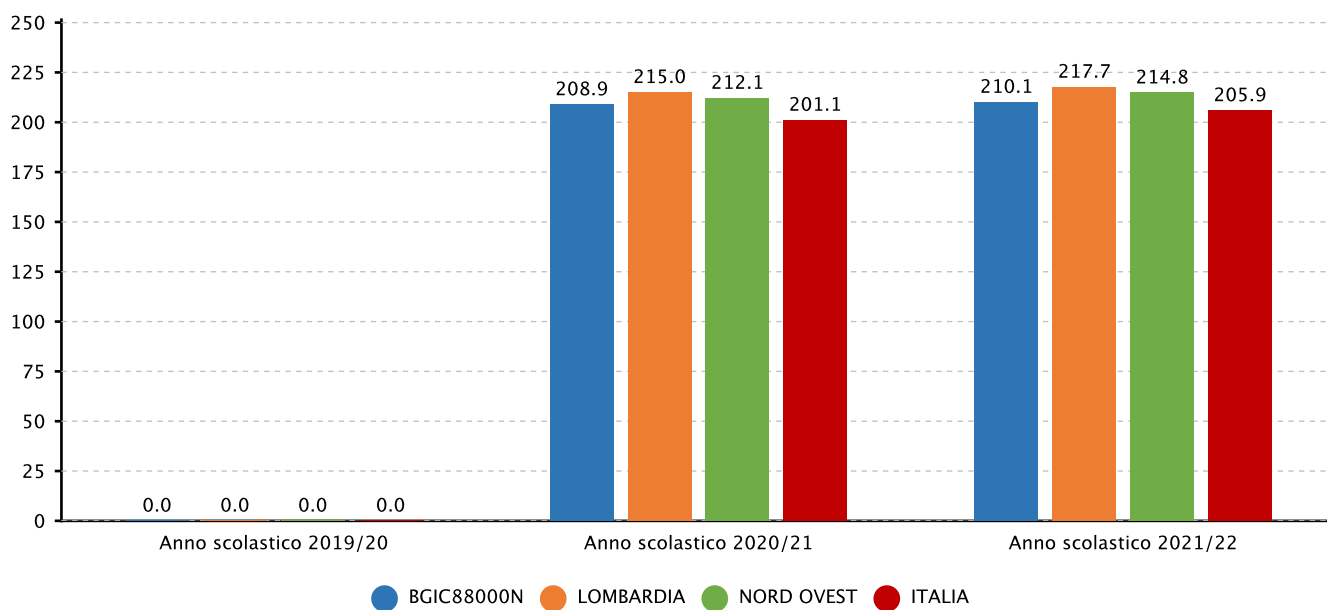
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

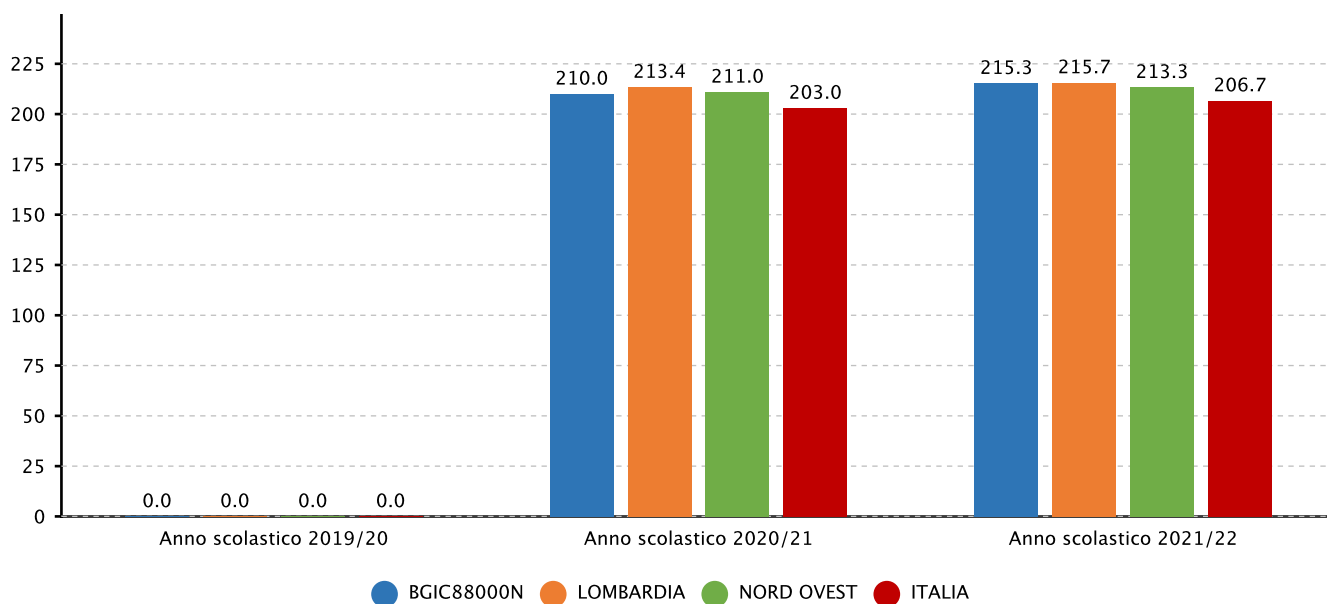




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

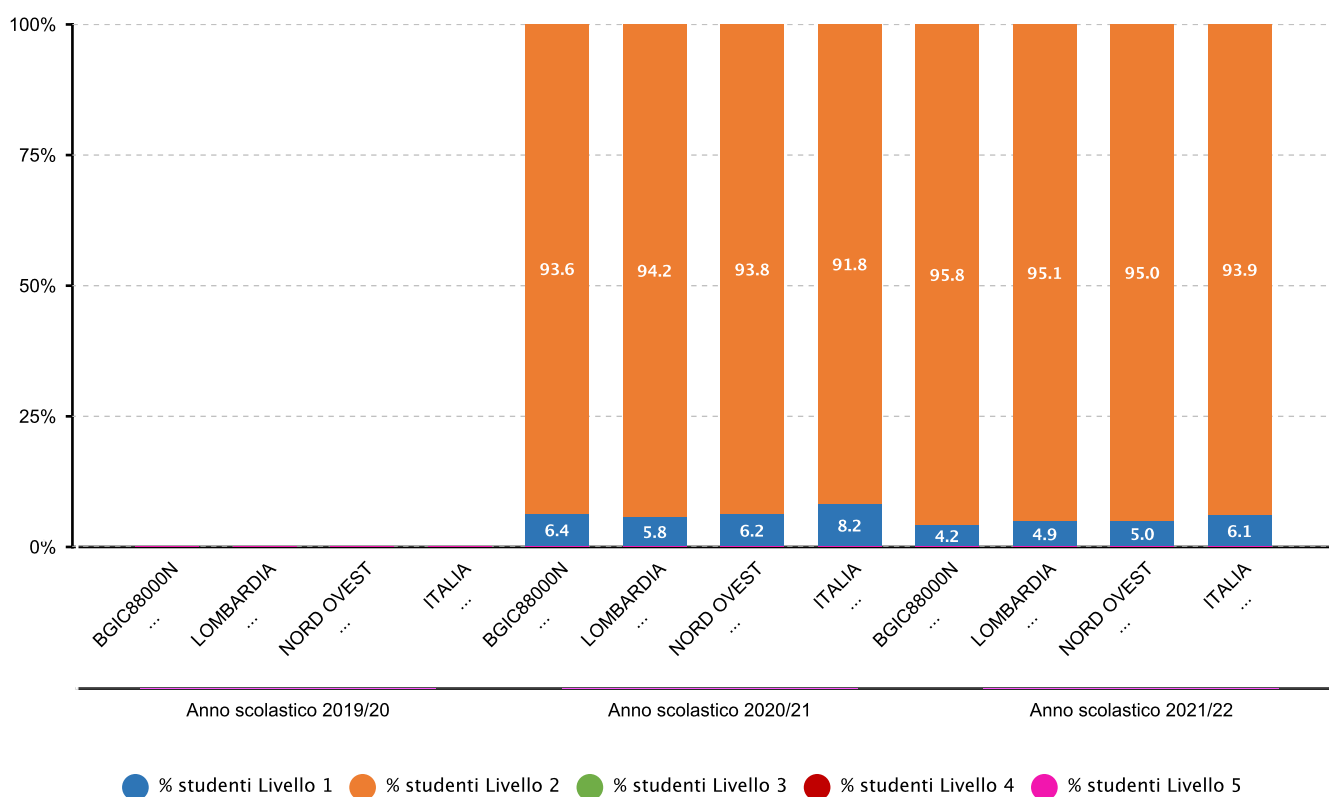


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



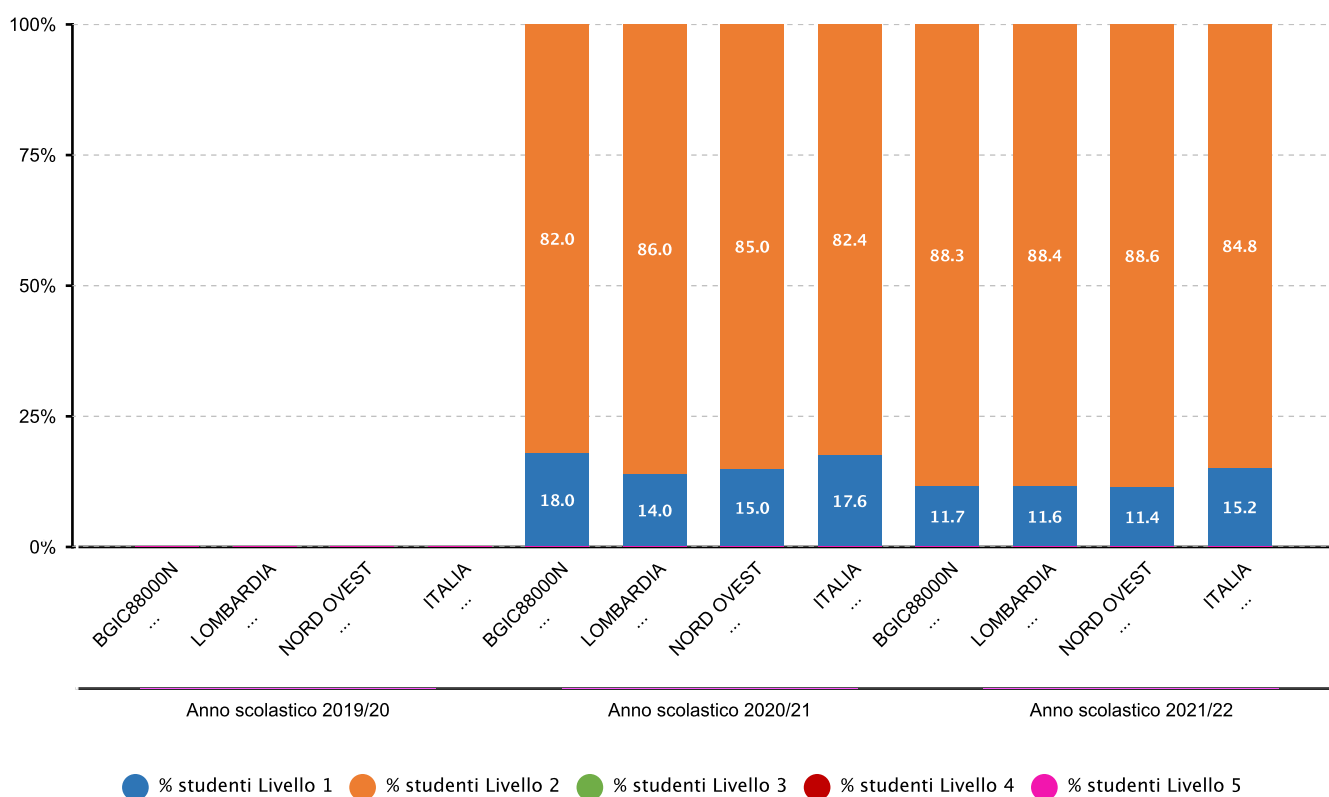


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





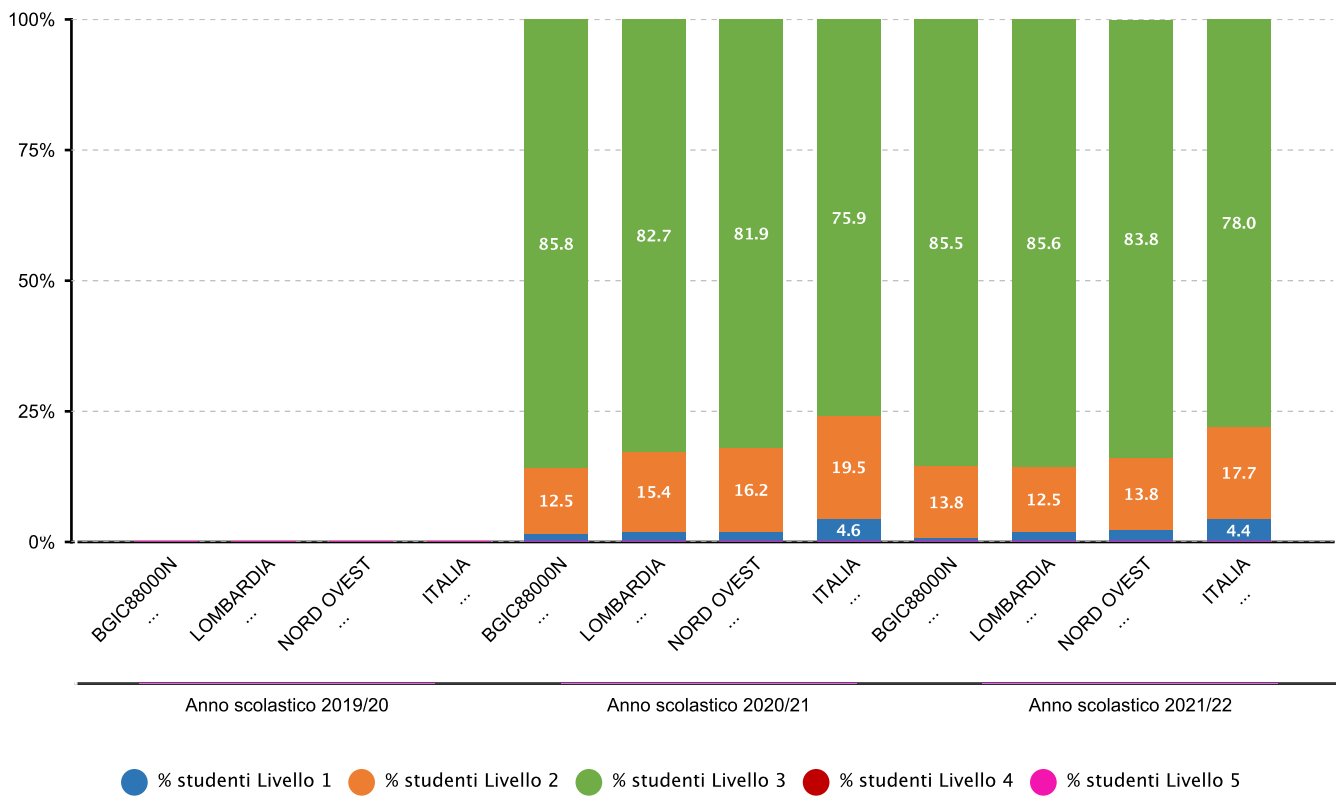
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





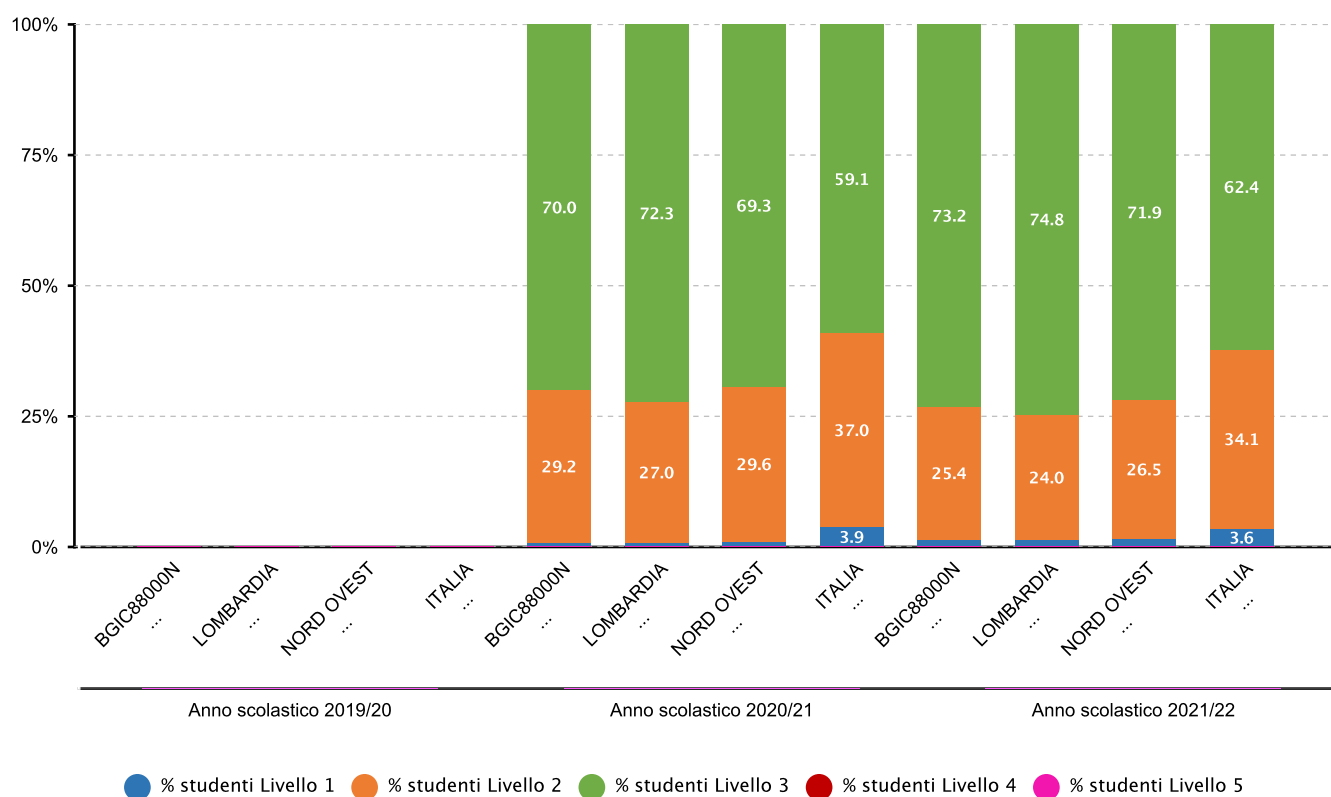


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

OBIETTIVOSCRITTURA.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nel mese di giugno 2021 grazie ai finanziamenti ricevuti con il Progetto Pon "Apprendimento e Socialità" sono state proposti i seguenti progetti per gli alunni dell'Istituto:

- "Tutti giù per terra" (per gli alunni della scuola primaria) che prevedeva attività di scoperta del mondo naturale e di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
- "Generazione di fenomeni" (per gli studenti della scuola secondaria), laboratorio green in cui gli studenti, utilizzando il metodo scientifico, hanno raccolto dati e con gli esperimenti formulato ipotesi e teorie. Partendo dall'analisi del territorio, fatto esperimenti in laboratorio per la determinazione della composizione fisica del suolo e della composizione chimica. Il progetto si è concluso con la creazione di un orto verticale mettendo in atto le tecniche apprese durante il corso sia per la scelta del suolo da impiegare che per le specie da trapiantare.

Nell'ambito del Piano Scuola Estate 2021 si sono inoltre attivati alcuni progetti finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche: per gli alunni di scuola primaria "1, 2, 3 ..... Imparare muovendosi" per promuovere l'acquisizione della consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio, ai concetti e strutture topologiche e logico-matematiche; Mat...estate 1 e 2 per favorire l'organizzazione della percezione dello spazio, dei rapporti temporali e causali, quindi la capacità di operare con le quantità (anche continue) e la capacità di classificare e ordinare; per gli studenti della scuola secondaria "Giocare con la matematica" per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso giochi quali tombola, sudoku, crucinero, dama, monopoli al fine di recuperare e sviluppare in modo ludico le abilità connesse alla disciplina e le competenze trasversali quali il problem solving. E' stato realizzato il modulo formativo "Esperimenti-amo" scuola secondaria, attraverso il quale è stato proposto agli alunni un "viaggio tra le STEM", con attività laboratoriali sulle problematiche relative fisica, scienze della terra, matematica, ecologia, arte, tecnologia e informatica. E' stato strutturato un laboratorio di Tinkering in cui osservare ed esplorare gli strumenti a disposizione, ragionare sulle modalità in cui gli stessi potevano essere impiegati e stabilire una strategia risolutiva. Vista l'alta richiesta di adesione all'attività, il progetto è stato replicato. Con i fondi del PDS a. s. 21/22 è stato attivato il progetto "Alla scoperta del giardino della scuola" finalizzato alla conoscenza e classificazione degli elementi naturali dell'ambiente giardino favorendo la scoperta e la conoscenza di flora e fauna, mentre nel plesso di Bottanuco Sec. è stato attivato il progetto di Ed. Ambientale ed il concorso "Dai un nome al nuovo Bosco dell'Adda". Alcune classi della primaria hanno aderito al "Censimento sui banchi di scuola", approccio alla statistica e ai suoi strumenti.

### Risultati raggiunti

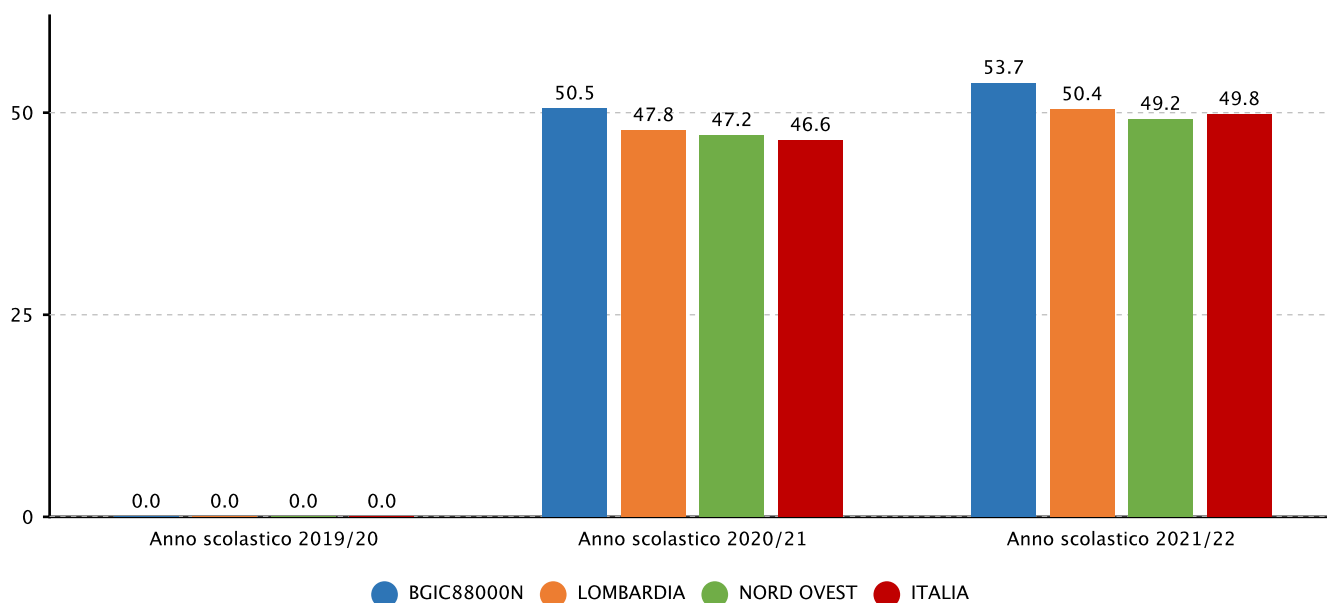
Le attività proposte, basate sulle strategie e le procedure del "fare scienza", hanno motivato gli alunni nell'apprendimento, favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte. I percorsi proposti si sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre stati attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni sono stati sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni.

Va sottolineata la valenza orientativa dei percorsi proposti, che hanno permesso agli studenti di entrare in contatto con nuovi ambiti di studio.

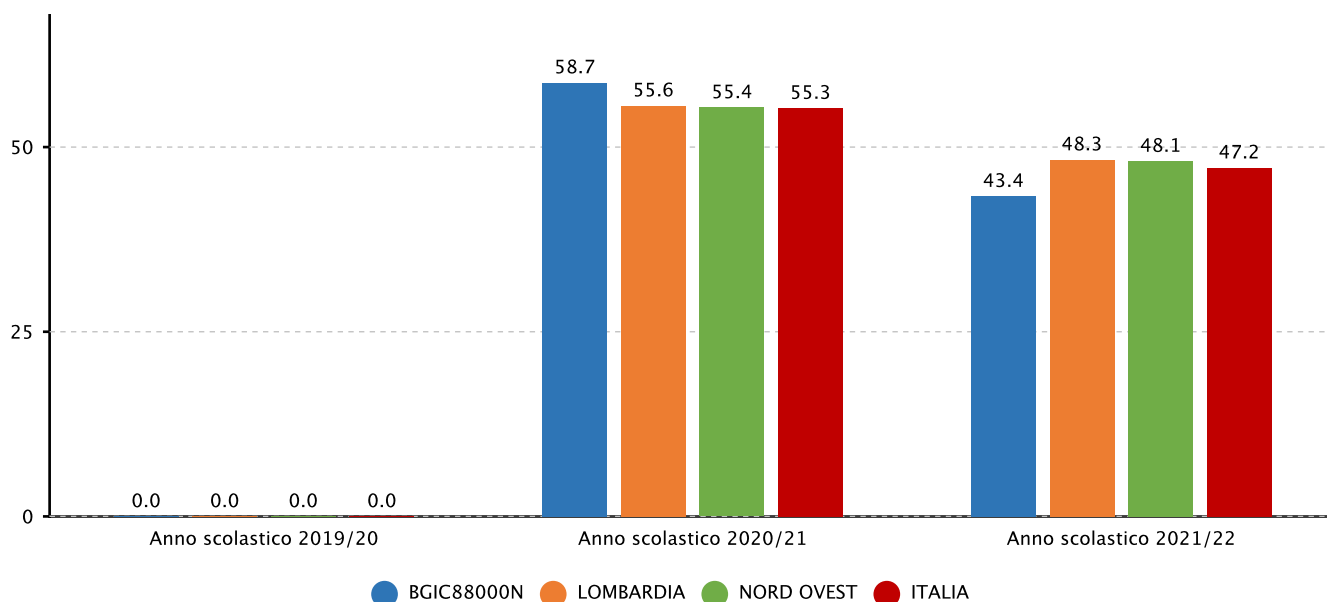
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

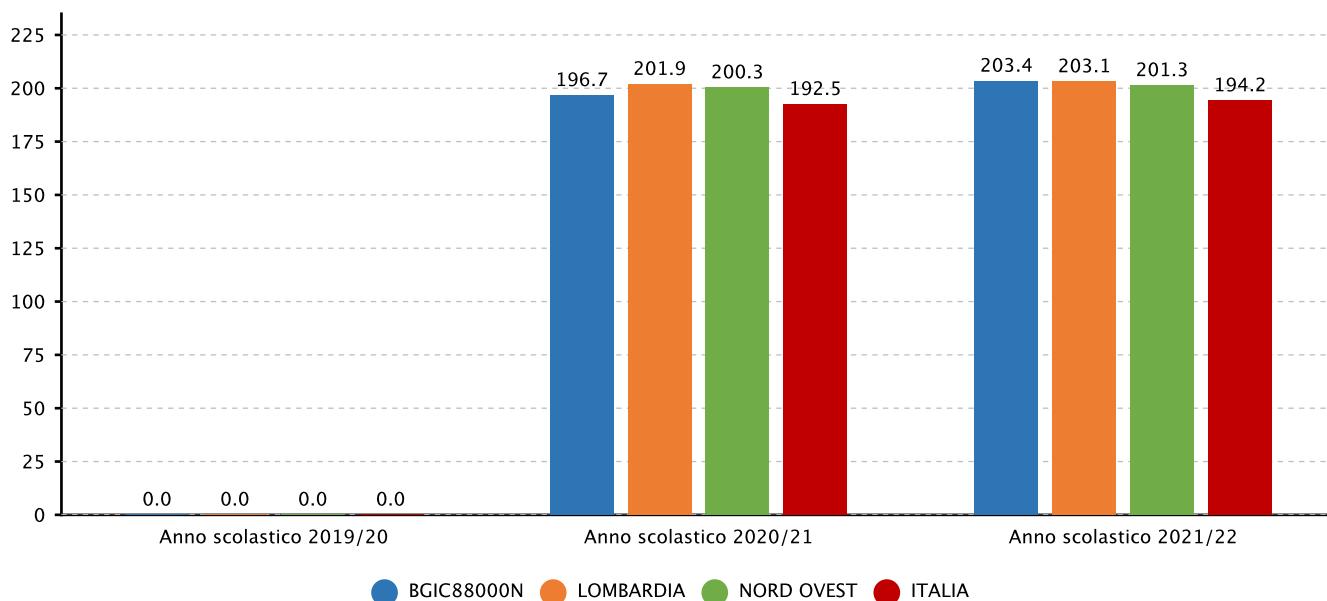


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

ESPERIMENTIAMO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Sono stati realizzati, seppur in forma ridotta a causa dell'emergenza sanitaria, percorsi in ambito musicale ed artistico sia in orario curricolare sia extra, scaturiti dal riconoscimento dell'alto valore educativo e formativo di cui è portatrice l'espressione artistica e musicale. Sono stati attivati:

- progetti musicali che spaziavano dall'utilizzo del corpo nell'esperienza ritmica ed espressiva alla pratica corale e strumentale fino all'interazione della musica con il linguaggio teatrale al fine di stimolare la creatività e conoscere, esplorare e saper gestire le proprie emozioni (in tre plessi su quattro);
- progetti artistici finalizzati ad avvicinare gli alunni all'arte con una modalità partecipata, conoscere i principali generi pittorici (ritratto, quadro di storia, paesaggio, natura morta), imparare a leggere le funzioni di un'immagine e sperimentare diverse tecniche artistiche (in due plessi). Nella realizzazione di alcuni di questi progetti ci si è avvalsi della collaborazione degli esperti della Galleria di Arte Moderna e Contemporanea di Bergamo e/o dell'Accademia Carrara. Inoltre, alcune classi hanno concluso il percorso intrapreso a scuola con la visita all'Accademia Carrara dove hanno potuto sperimentare le competenze sviluppate nella lettura di un'opera d'arte.

Nell'a.s. 20/21 è stato attivato un corso on line per gli studenti della secondaria dal titolo "Il fascino di Gustave Klimt e del simbolismo" per avvicinare gli alunni all'esperienza di artisti all'avanguardia nella loro contemporaneità. Nel mese di giugno 2021 grazie ai finanziamenti ricevuti con il Progetto Pon "Apprendimento e Socialità" sono state proposte le seguenti attività per gli alunni dell'Istituto:

- "Ricicl-arte" finalizzato a sviluppare le capacità espressive dei bambini coinvolgendoli in un'attività in cui potessero vivere l'arte sviluppando la creatività, divenire consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche partendo dal principio che "tutto si riusa e ricicla".

- "Incontri ad arte" finalizzato a sviluppare la capacità di osservazione della realtà, di sé stessi, e la conoscenza, anche fisica e corporea, della pittura.

- "Incontr-arti" con cui si sono proposte agli alunni esperienze con il colore, immergendosi in esso, vivendolo in modo integrale. Il progetto si è sviluppato attraverso tecniche e metodologie di terapeutica artistica, per esprimere ed elaborare emozioni e vissuti personali attraverso il linguaggio visivo.

Nell'a.s. 21/22 a settembre è stato realizzato un percorso di acquerello "Giochiamo con acqua e colori" che ha sviluppato e stimolato le potenzialità creative, incoraggiato l'espressione personale lasciando libero corso all'inventiva e permesso di sperimentare diverse tecniche espressive; in corso d'anno è stato proposto agli studenti della sec. il modulo formativo "Un film nello zaino", che ha utilizzato il testo cinematografico come materiale stimolo per la riflessione.

## Risultati raggiunti

Tutti i progetti realizzati sono sempre stati molto apprezzati dagli studenti, perché li hanno coinvolti in attività dove hanno potuto sperimentare l'arte e la musica, come strumenti per esprimere ed elaborare le emozioni, attraverso tecniche e linguaggi diversi.

I percorsi proposti hanno inoltre potenziato le competenze disciplinari.

## Evidenze

### Documento allegato

ARTE.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Ogni team ha progettato attività legate al Curricolo di Ed.Civica. Inoltre in tutte le classi sono state realizzate le UdA pluridisciplinari d'Istituto, progettate dalla Commissione Ed. Civica e riguardanti "Le differenze di genere" e "Il linguaggio delle emozioni", declinate in relazione alla classe coinvolta. Alla sec. di Suisio nell'anno 21/22 il progetto sulla differenza di genere si è arricchito con la partecipazione all'evento provinciale "Tutte le scuole insieme" del 25/11, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne, grazie alla realizzazione di un flash mob che ha coinvolto in contemporanea tutte le classi e che ha portato anche alla realizzazione di installazioni all'interno della scuola e alla produzione di un video realizzato da alcuni alunni delle classi terze. Una classe seconda ha partecipato al concorso "Codice Rosso" ricevendo una menzione per la significatività del prodotto realizzato. A Bottanuco le classi hanno partecipato al Concorso "L'arte di essere donna" (intitolazione della piazza Frida Kahlo), in collaborazione con il comune e altri enti del territorio. Nel plesso di Bottanuco inoltre, ad eccezione dell'anno 19/20, le classi seconde hanno realizzato il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, progetto in cui gli studenti hanno sperimentato il concetto di rappresentatività. Nell'a.s. 21/22 la 4<sup>a</sup> della primaria di Medolago ha analizzato il territorio del Comune rispetto alle barriere architettoniche presenti e i luoghi per il tempo libero di adulti e minori, individuando criticità e elementi positivi e ipotizzando alcune proposte che sono state portate all'attenzione del Sindaco e una parte della Giunta in un incontro con la classe presso la Sala Consiliare. Nell'a.s. 20/21 tutte le 3<sup>e</sup> secondaria hanno partecipato al Progetto "Io mi ricordo di te" organizzato dall'Università Bicocca di Milano in occasione del Giorno della Memoria. Diverse iniziative legate alla Shoah si sono realizzate in tutti i plessi dell'Istituto. Per il 2 Aprile, "La giornata mondiale della consapevolezza sull'Autismo" nell'a.s. 21/22 sono state realizzate, in quasi tutti i plessi, installazioni di sensibilizzazione al tema. L'attenzione alle tematiche inclusive ha impegnato molti alunni anche in occasione della giornata dei "Calzini spaiati". In diverse classi della scuola primaria, in occasione della ricorrenza dell'approvazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, si sono attuate attività finalizzate alla sensibilizzazione e alla riflessione sui diritti e i doveri dei bambini. Tutti gli alunni sono stati impegnati in numerose attività per ricordare l'importanza della pace, anche alla luce degli avvenimenti più recenti. Nell'a.s. 21/22 gli alunni delle 4<sup>e</sup> di tutti i plessi hanno partecipato all'iniziativa "Il mio diario", progetto di Ed. alla Legalità, realizzato dalla Polizia di Stato in collaborazione con il M.I. e il sostegno del Ministero dell'Economia e delle Finanze.

## Risultati raggiunti

Le attività di osservazione e studio delle realtà locali hanno sviluppato il senso di identità e di appartenenza al territorio e offerto spunti per l'esercizio della cittadinanza attiva. Molti dei percorsi proposti - adattati all'età degli alunni - hanno permesso di avvicinarli a tematiche purtroppo ancora attuali (diritti negati, pace/guerra, persecuzione dei popoli, segregazione razziale, discriminazione/inclusione), stimolando il loro pensiero critico e lo spirito di iniziativa, attraverso azioni concrete. L'iniziativa "Il mio diario" ha permesso agli alunni di riflettere su diversi temi quali la salute, lo sport, la cura dell'ambiente, l'inclusione sociale, l'educazione stradale, il corretto utilizzo di internet e dei social network. Gli esiti raggiunti hanno consentito di osservare un miglioramento, anche se lieve, nelle competenze sociali e civiche e nello spirito di iniziativa dei ragazzi, come si può osservare nei dati che si allegano come evidenze: il trend positivo è in miglioramento.

## Evidenze



### Documento allegato

CITTADINIATTIVI.zip





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate diverse proposte didattiche su argomenti connessi all'obiettivo formativo.

In particolare, pur nelle limitazioni imposte dalla pandemia, la progettualità si è concentrata su tematiche legate all'ambiente fluviale, dal momento che il territorio su cui gravita l'Istituto si estende sulla sponda orientale del fiume Adda (Parco Adda Nord).

Sono state organizzate diverse uscite e percorsi naturalistici sul fiume, punto di partenza per la realizzazione di compiti di realtà.

Nell'a.s. 2021/22 la scuola primaria di Medolago, in correlazione con la tematica scelta per il triennio dal circuito delle Scuole Senza Zaino, ha trascorso alcuni pomeriggi in riva al fiume svolgendo delle attività a carattere naturalistico.

Gli studenti della scuola secondaria di Bottanuco e della scuola primaria di Medolago hanno partecipato inoltre ad iniziative ecologiche come "Puliamo il mondo" promossa da Legambiente, grazie alla quale hanno provveduto alla pulizia di determinate zone urbane.

Nell'a.s. 2021/22 nel plesso Secondaria Bottanuco è stato realizzato il concorso "Dai un nome al nuovo Bosco dell'Adda" collegato alla piantumazione di alberi lungo il corso del fiume.

In alcuni plessi di Scuola Primaria è stato realizzato il progetto "Orto a scuola", che ha visto la collaborazione anche di nonni/papà volontari.

Nell'anno scolastico 2019/20, presso la scuola secondaria di Bottanuco è stato attuato in collaborazione con l'amministrazione comunale il progetto "Urban Art: Canonico Finazzi, noi ci siamo!". Partendo dalla riflessione sull'importanza di intervenire in modo creativo su aree verdi ad uso pubblico, gli studenti hanno realizzato bozzetti grafico-pittorici ispirati alla Street Art e al Graffitismo, per riqualificare i dissuasori in cemento collocati in alcune zone del paese. I bozzetti che hanno vinto il concorso collegato all'attività sono stati poi realizzati dal Comune.

Con i fondi del PDS a.s. 21/22 nella scuola primaria di Bottanuco è stato attivato il progetto "Alla scoperta del giardino della scuola" finalizzato alla conoscenza e alla classificazione degli elementi naturali dell'ambiente giardino favorendo la scoperta e la conoscenza della flora e della fauna.

Una parte delle ore del modulo formativo "Un film nello zaino" (Progetto Pon "Apprendimento e socialità") è stata dedicata alla legalità con la proiezione di un film e il lavoro di riflessione sulla vita e sul lavoro dei magistrati Falcone e Borsellino.

## Risultati raggiunti

Le iniziative realizzate hanno favorito il contatto con il territorio, permettendo agli studenti di diventare protagonisti in un'ottica di cittadinanza attiva.

## Evidenze

### Documento allegato

UrbanArt.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'Istituto ha promosso iniziative finalizzate all'acquisizione di sani stili di vita, nella convinzione che il benessere psicofisico sia la premessa irrinunciabile del processo di insegnamento-apprendimento e di una equilibrata formazione dell'individuo.

Grazie ai finanziamenti erogati dalle Amministrazioni Comunali attraverso il Piano Diritto allo Studio, nel corso del triennio, sono stati attivati nella scuola primaria vari laboratori sportivi in orario curricolare, con l'intento di fornire ai bambini una serie di esperienze per la conoscenza del proprio corpo e del suo movimento, far sperimentare loro una pluralità di esercizi e approcciarsi a molteplici discipline sportive. Le scuole primarie hanno aderito al Programma promosso dall'Unione Europea dal titolo "Frutta e latte nelle scuole", anche se la piena realizzazione del progetto è stata fortemente limitata dalla situazione emergenziale.

Inoltre a partire dall'a.s. 2020/21 alcune classi delle scuole primarie hanno aderito alla proposta dell'Ats di Bergamo "Un miglio al giorno", limitato nell'attuazione dalla pandemia.

Nella scuola secondaria sono state proposte attività di riflessione sui valori che gli sport veicolano (la lealtà del comportamento, il rispetto delle regole, la sana competitività, sentimenti di solidarietà e di amicizia nello sport: il fair play e il self control) e sull'importanza dello sport e dell'alimentazione per uno stile di vita sano. In particolare nell'anno scolastico 2021/2022 sono state condotte sia attività teoriche che pratiche attraverso la visione di filmati e role playing; la didattica è stata accompagnata anche dalla creazione di cartelloni, preparati in tappe (contestualmente alle lezioni svolte) ed esposti nei corridoi della scuola quando conclusi.

## Risultati raggiunti

Benché l'emergenza sanitaria abbia causato nel triennio continue interruzioni a causa del peggioramento delle condizioni epidemiologiche, nella scuola primaria i laboratori sportivi attivati hanno permesso agli alunni di migliorare gli schemi motori di base, rafforzando anche l'idea di sé e acquisendo fiducia e consapevolezza delle proprie capacità sia motorie che relazionali. Attraverso il gioco e l'azione motoria gli alunni hanno potuto esprimersi, relazionarsi in un contesto pressoché libero e poco strutturato, diventando protagonisti dell'attività e provando il piacere che nasce dal corpo e dal movimento, rafforzando così un'immagine di sé positiva, attiva, capace di agire e fare in un gruppo di pari.

Le competenze motorie sono state potenziate con proposte variegatae afferenti a diverse discipline sportive. Gli alunni hanno dimostrato di gradire soprattutto la possibilità di approcciarsi a sport nuovi e le ricadute sono state sostanzialmente positive, sia in termini di formazione che di cultura civica e sportiva. Mediante il gioco e lo sport gli alunni hanno potuto comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva e nella vita.

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile attivare il Centro Scolastico Sportivo per gli studenti della scuola secondaria.

Per quanto riguarda le attività legate all'educazione alimentare, si è notato, almeno in certe famiglie, un cambiamento delle abitudini alimentari, orientate verso un'alimentazione più equilibrata. Attraverso il progetto "Frutta e latte nella scuola", i bambini si sono accostati a nuovi gusti e hanno iniziato a consumare la frutta per scelta, riconoscendo in questi alimenti un gusto piacevole e il valore per la salute.

## Evidenze



### Documento allegato

Educazionefisicaecomportamentivirtuosi.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nel corso del triennio si è dedicata particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Tale processo è stato accelerato dall'emergenza sanitaria, che ha portato alla Dad.

Nell'a.s. 2019/20 è stato attivato un corso rivolto a due classi quinte scuola primaria Bottanuco, per la conoscenza di base sulle funzionalità di alcune app di G Suite for Education.

Nell'anno scolastico 2020/21, grazie ai finanziamenti ricevuti dal Ministero per la realizzazione di ambienti didattici digitali nelle aree a rischio:

- sono stati creati due spazi multimediali (Plesso Secondaria di Suisio): @ula.inter.@ttiva e @ula.coding, successivamente riqualificati ad opera degli studenti;

- sono stati attivati i seguenti moduli formativi per il potenziamento delle competenze digitali dei docenti: La didattica innovativa per l'apprendimento e l'inclusione scolastica con Google Workspace, Chromebook con Google Workspace, Pensiero computazionale e coding nella didattica, Gamification: Escape room con Google Workspace, LIM ... questa sconosciuta, Valutare anche con Google Workspace.

I Corsi sono stati pensati tenendo conto delle linee guida fornite dal DigComEdu, il quadro di riferimento europeo sulle competenze pedagogiche digitali dei docenti.

Nella scuola secondaria di I grado di Bottanuco, nell'anno scolastico 2020/21, si sarebbe dovuto svolgere il progetto "Logica-Mente" (Scratch) per le classi prime. La pandemia lo ha posticipato all'anno scolastico successivo.

Nello stesso anno è stato organizzato per gli alunni della scuola secondaria il corso di potenziamento dal titolo "Mapp-ar", finalizzato alla creazione di prodotti in realtà aumentata con l'App Zappar Designer e Widget e condivisione di file con le App di Google Workspace. Il corso si è svolto on line a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza.

Nell'anno scolastico 2021/22 diversi alunni sia della primaria sia della secondaria sono stati coinvolti nella realizzazione di semplici files audio e fotografie panoramiche impiegate per la creazione di un percorso virtuale dei Plessi in occasione degli Open Day del mese di dicembre 2021. Inoltre gli studenti della scuola secondaria di Bottanuco hanno creato una Escape Room (L'Odissea a fumetti), gioco realizzato e proposto per la giornata dell'Open day delle future classi prime. Nella scuola secondaria le classi terze hanno sviluppato il tema delle fake news e del copyright, attraverso compiti autentici.

## Risultati raggiunti

L'introduzione della DDI, inizialmente funzionale all'erogazione del servizio a seguito della sospensione dell'attività in presenza per l'emergenza sanitaria, è diventata per molti docenti parte integrante della metodologia didattica e ha aperto nuove opportunità per lo sviluppo delle competenze e per la sperimentazione di ambienti di apprendimento. In particolare la Piattaforma Google Workspace e la classroom sono state il luogo nel quale sperimentare le potenzialità di diverse applicazioni, che consentono una didattica innovativa e hanno stimolato il processo di autovalutazione.

I corsi di formazione realizzati per i docenti hanno fornito elementi di base per l'apprendimento dei principi del pensiero computazionale e per l'applicazione concreta del coding nella didattica e nella programmazione, attraverso l'utilizzo di Scratch 3.0, hanno supportato i docenti nella creazione di Escape Room e hanno fornito indicazioni concrete su come usare le lavagne interattive (LIM e digital board) e come integrarle con la Piattaforma d'Istituto Google Workspace.

La formazione ha avuto una ricaduta positiva sulla didattica, in quanto i docenti hanno successivamente sperimentato con i propri alunni alcune attività apprese nei corsi: nell'anno scolastico 2021/22 diversi studenti nel colloquio orale degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione hanno presentato alla Commissione prodotti realizzati attraverso Scratch, Sites e Padlets.

La scelta di un approccio ludico ha permesso di catturare l'attenzione anche degli alunni più fragili, che attraverso il gioco hanno sviluppato competenze di problem solving.



## Evidenze

### Documento allegato

COMPETENZEDIGITALI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

La pratica didattica è stata integrata da diverse metodologie innovative, che sono state progressivamente diffuse ed implementate. Tra queste rientrano: il cooperative learning, il coding computazionale, la classroom, la classe capovolta, la didattica laboratoriale.

Si è operato su due principali aspetti:

- l'acquisizione di strumentazioni e la realizzazione di attività laboratoriali che permettessero agli alunni di sperimentare direttamente e li coinvolgessero in prima persona;
- la formazione degli insegnanti per aggiornarli sulle novità nel campo digitale della didattica, al fine di sperimentare in classe metodologie di insegnamento innovative.

Nel corso del triennio il plesso della scuola primaria di Medolago ha implementato l'esperienza della "Scuola Senza Zaino". Annualmente sono stati realizzati corsi di formazione per i docenti del plesso, al fine di accrescere le loro competenze.

Nella scuola secondaria sono state realizzate attività legate all'accoglienza delle classi prime da parte delle classi terze (ad esempio videotour della scuola, video autoprodotti sul rispetto delle norme anticovid, dei regolamenti d'Istituto, giochi da tavolo, ppt sul metodo di studio, escape room, videogiochi). Le attività sono state progettate secondo la metodologia del Project Based Learning. Nell'a.s. 2021/22 nella scuola secondaria di Suisio sono stati realizzati i Giochi Olimpici Scolastici, proposta didattica con l'obiettivo di sensibilizzare e rendere consapevoli gli alunni della necessità del rispetto reciproco, della collaborazione, della responsabilità, dell'impegno individuale e collettivo. L'attività è stata realizzata secondo l'approccio del "Team Building".

Nell'a.s. 2021/22 le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> del plesso di Medolago hanno realizzato usando il Cooperative Learning, il Project Based Learning e l'attività manipolativa, un museo interattivo all'aperto sulla storia degli Egizi e su tematiche scientifiche fruibile da genitori e compagni delle altre classi.

### Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali, realizzate attraverso diversi approcci metodologici, hanno permesso agli studenti di esprimere e potenziare le loro competenze.

Le proposte hanno avuto una significativa valenza orientativa, in quanto hanno consentito agli alunni di approfondire la conoscenza di se stessi, le loro potenzialità, i loro interessi e talenti, ma anche i loro limiti.

E' stato realizzato l'apprendimento attraverso diversi canali, nel rispetto degli stili cognitivi di ciascuno.

L'approccio fondato sul Project Based Learning ha favorito il momento dell'autovalutazione non solo dei prodotti, ma anche e soprattutto dei processi.

L'attività improntata sul cooperative learning ha permesso la partecipazione attiva di tutti i componenti del gruppo, incrementando la capacità di socializzazione e di comunicazione.

### Evidenze

#### Documento allegato

METODOLOGIEATTIVE.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nell'a.s. 2020/21, come predisposto dalle nuove Linee di Orientamento per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, per approfondire il tema della navigazione sicura in rete e prevenire e contrastare situazioni di rischio online, la commissione Cyberbullismo di Istituto ha predisposto ed organizzato degli incontri di formazione e sensibilizzazione in collaborazione con partners istituzionali, quali:

- la Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo con l'attività "La nostra impronta contro il bullismo"
- la giornata del "Safer Internet Day", iniziativa a cui hanno partecipato tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
- l'incontro con il Luogotenente della Caserma dei carabinieri di Capriate San Gervasio per le classi quinte della scuola primaria di tutti i plessi e tutte le classi della scuola secondaria.
- l'incontro di informazione, prevenzione e sensibilizzazione con la Dott.ssa Francesca Maisano, psicoterapeuta dell'età evolutiva, referente c/o il Centro Nazionale prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo, per le famiglie e gli studenti dell'intero Istituto Comprensivo.

Le scuole secondarie dedicano una settimana alle tematiche del bullismo, cyberbullismo e cittadinanza digitale allo scopo di acquisire un comportamento corretto e responsabile nell'uso della rete e dei dispositivi.

Nell'anno scolastico 2021/22 sono stati realizzati:

1. interventi della psicologa dello Sportello Psicologico dell'istituto per la gestione di dinamiche particolari nelle classi al fine di promuovere il benessere degli studenti e le relazioni positive tra i pari;
2. promozione di iniziative dell'Ufficio Scolastico di Bergamo con l'intervento del prof. Crepet;
3. incontro informativo per le famiglie sulla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In continuità con la progettualità del triennio precedente, è stato attivato lo Sportello di Ascolto per gli studenti della scuola secondaria di I grado, il personale scolastico e le famiglie. Il servizio si è realizzato in modalità online o in presenza, in base all'evolversi della situazione pandemica.

Nella prima parte dell'a.s. 2021/22, grazie ai finanziamenti del Piano Estate, è stato realizzato due laboratori di sviluppo delle abilità personali e di relazione dal titolo "Che voglia di studiare", pensati per alunni con bisogni educativi speciali di entrambi i gradi di scuola.

Le attività erano finalizzate a far acquisire strategie di pianificazione, organizzazione consapevole e capacità di monitoraggio e riadattamento della propria attività individuale, a riconoscere e trovare metodi di studio personalizzati rispetto ai propri stili di apprendimento e alle proprie competenze. Gli alunni hanno iniziato a riconoscere e usare consapevolmente gli strumenti compensativi più adatti ai propri bisogni di apprendimento, in particolare quelli tecnologici (videoscrittura, lettore vocale, generatore di mappe, libri digitali...).

## Risultati raggiunti

Le attività condotte hanno portato gli alunni ad avere una maggiore consapevolezza dei rischi della navigazione online così come dell'utilizzo dei social network e hanno permesso loro di acquisire strategie per un uso sicuro delle nuove tecnologie. Nonostante permangano delle criticità nella gestione dell'attività in rete da parte dei ragazzi, la conoscenza di strategie di "difesa" in determinate situazioni (Bullismo e Cyberbullismo) ha permesso loro di interiorizzare alcune delle procedure indicate.

Lo Sportello Psicologico è stato effettuato in uno spazio dedicato in entrambi i plessi della scuola secondaria, secondo un calendario flessibile adattato alle esigenze degli studenti; è stata data la precedenza a situazioni di alunni con problematiche di ordine emotivo-affettivo-relazionale e comportamentale. L'attività dello Sportello è stata molto apprezzata dagli studenti, tanto da rendere necessario, nell'a.s. 2021/22, un incremento delle ore.

Il corso "Che voglia di studiare" ha toccato gli elementi fondamentali del metodo di studio, dando l'



opportunità agli studenti di fare un'operazione di metariflessione sul proprio modo di apprendere sia attraverso l'esperienza dei compagni sia attraverso i suggerimenti e le suggestioni dell'insegnante. Gli alunni sono apparsi particolarmente interessati all'argomento e contenti di condividere con coetanei le loro difficoltà di apprendimento, lasciandosi coinvolgere da quanto proposto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

StopalCyberbully.zip





### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio si è operato a favore dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, attraverso l'organizzazione funzionale del personale interno e interventi educativi mirati. A questo fine, nell'anno scolastico 2021-2022, la Commissione Intercultura ha aggiornato il Protocollo di Accoglienza alunni stranieri integrandolo con un protocollo di emergenza per l'accoglienza di alunni ucraini.

L'Istituto ha effettuato ogni anno (ad eccezione dell'a.s. 2019/20 in cui non è stato possibile realizzare i corsi progettati a causa dell'emergenza sanitaria) un monitoraggio sui bisogni linguistici degli alunni stranieri e conseguentemente ha attivato laboratori di italiano L2 in orario scolastico e non.

L'approccio metodologico è stato basato su metodologie variegate (Total Physical Response, uso di narrazioni e utilizzo di supporti visivi e digitali, learning by doing).

Sono stati attivati interventi di mediazione culturale, anche grazie alla collaborazione con Azienda Isola, sia in favore degli studenti sia coinvolgendo le famiglie in un'ottica di collaborazione e di corresponsabilità.

E' stato implementato uno spazio virtuale, mediante gli applicativi della piattaforma Google Workspace - GSuite for Education, nel quale sono stati raccolti diversi materiali didattico-educativi in lingua russa e ucraina in modo da dotare i docenti di supporti utili al quotidiano percorso di accoglienza ed inclusione degli alunni ucraini.

### **Risultati raggiunti**

Le ore a disposizione hanno permesso agli alunni NAI l'acquisizione del lessico di base per permettere una prima interazione. Le ore dedicate al potenziamento sono state finalizzate in generale all'ampliamento del bagaglio lessicale e delle strumentalità di base; purtroppo però non sono sufficienti per colmare i reali bisogni linguistici degli alunni.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

lprogettodialfabetizzazione.pdf



## Prospettive di sviluppo

La finalità generale che ha orientato la progettualità dell'Istituto nel triennio 2019/22 è stata quella di garantire il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, favorendo in loro lo sviluppo delle competenze indispensabili per muoversi da protagonisti nell'attuale società complessa.

Si è dunque operato per:

- promuovere l'alfabetizzazione culturale di base
- sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, necessarie per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Entro questa cornice generale gli interventi si sono orientati prioritariamente nella direzione del miglioramento dei risultati scolastici con particolare attenzione da un lato a quelle discipline in cui una consistente percentuale di alunni si collocava, in modo ricorsivo, nella fascia di livello basso e dall'altro alla valutazione in uscita dalla scuola secondaria di I grado, in quanto si era notato che la percentuale degli studenti collocata nella fascia della sufficienza era consistente rispetto ai benchmark di riferimento.

L'ipotesi di fondo era che la scarsa preparazione in alcune discipline nonché gli esiti in uscita dalla Scuola Secondaria maggiormente concentrati nelle fasce basse avrebbero potuto non garantire un pieno sviluppo delle competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole.

Il tema della competenza continuerà ad essere, anche per il prossimo triennio, il focus delle azioni di miglioramento, che dovranno mirare:

- al potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- al contrasto della dispersione scolastica ed al potenziamento dell'inclusione e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni come richiesto dall'Agenda 2030 (Obiettivo 4) e ribadito nel Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)
- alla cura educativa e didattica per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e forme di disagio
- all'individualizzazione e personalizzazione delle proposte didattiche per il recupero delle difficoltà e per il potenziamento degli apprendimenti.

Si ritiene pertanto necessari

- progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé, che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli sia in termini di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e delle inclinazioni di ciascuno
- attenzionare ogni forma di "disagio" e curare il dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica
- promuovere interventi didattici che si fondino su una diffusa progettazione interdisciplinare per competenze
- promuovere azioni che favoriscano il benessere, la socializzazione e la collaborazione
- riorganizzare i setting d'aula, progettando nuovi ambienti di apprendimento in linea con il Piano Scuola 4.0
- proseguire nella riflessione sulle pratiche didattiche in uso per favorire l'assunzione di un approccio formativo alla valutazione
- rafforzare i processi di revisione del curricolo verticale di istituto
- implementare il curricolo di Educazione Civica con percorsi educativi e progetti di Istituto che, in continuità, perseguano traguardi comuni di competenza
- rafforzare le pratiche e le progettualità di continuità verticale tra i diversi ordini di scuola
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** PIANO DI MIGLIORAMENTO - Obiettivi / Azioni / Verifica