

C U R R I C O L O delle COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA

SCUOLA SECONDARIA

RUBRICA DEI DESCRITTORI

COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ricerca e seleziona in rete materiali necessari allo svolgimento del compito, riconoscendo l'attendibilità delle informazioni e delle fonti	Ricerca l'informazione e, solo se guidato, la seleziona e la analizza rispetto alla sua attendibilità e utilità.	Ricerca e seleziona l'informazione, se guidato la analizza e distingue quelle attendibili da quelle inattendibili e/o inutili.	Ricerca e seleziona autonomamente in rete le informazioni, distinguendo quelle attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica.	Ricerca e seleziona autonomamente in rete l'informazione, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità scegliendo opportunamente la fonte.
-Realizza prodotti multimediali e digitali per illustrare progetti.	Realizza solo se guidato, prodotti multimediali e digitali, per illustrare progetti.	Realizza semplici prodotti multimediali e digitali per illustrare progetti.	Realizza in modo corretto e lineare prodotti multimediali e digitali per illustrare progetti.	Realizza in modo originale e creativo prodotti multimediali e digitali per illustrare progetti.
-Comunica utilizzando gli strumenti multimediali e le tic tenendo in considerazione pericoli e rischi della rete.	Comunica utilizzando gli strumenti multimediali e le tic solo se guidato, non è consapevole di pericoli e rischi.	Comunica in modo semplice utilizzando gli strumenti multimediali e le tic, solo se guidato acquisisce consapevolezza rispetto a pericoli e rischi.	Comunica in modo corretto utilizzando gli strumenti multimediali e le tic considerando pericoli e rischi della rete.	Comunica in modo autonomo, consapevole e critico utilizzando gli strumenti multimediali e le tic valutando opportunamente pericoli e rischi della rete.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

INDICATORI COMPETENZA PERSONALE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-Riflette su se stesso (aspetti fisici, caratteriali ed emotivi) e sui cambiamenti in atto. Agisce in funzione del proprio benessere fisico ed emotivo	Solo se guidato, riflette su di sé e sul processo di crescita per individuare i propri punti di forza e di debolezza	Riflette su di sé e, guidato, scopre punti di forza e di debolezza per agire in funzione del proprio benessere	Riflette su di sé, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e cerca di favorire il proprio benessere	Riflette in modo critico su di sé ed è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, agendo in funzione del proprio benessere
-Affronta l'incertezza, la complessità e l'insuccesso e compie scelte orientate al futuro	Non è in grado di affrontare situazioni che richiedono adattamento e flessibilità; non è consapevole della necessità di comprendere l'errore per migliorare. Coglie le opportunità di crescita, solo se guidato.	Affronta con fatica situazioni che richiedono adattamento e flessibilità; accetta l'errore se guidato nella sua comprensione. Coglie con difficoltà le opportunità di crescita	Affronta situazioni che richiedono adattamento e flessibilità; si rapporta all'errore e cerca di farne un'occasione di crescita. Compie scelte orientate al futuro	Affronta con maturità situazioni che richiedono adattamento e flessibilità; si rapporta all'errore facendone un'occasione di crescita. Compie con consapevolezza scelte orientate al futuro
INDICATORI COMPETENZA SOCIALE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Collabora con adulti e pari fornendo il proprio contributo e accetta le proposte altrui riconoscendo la diversità come risorsa.	Con adulti e pari collabora e interagisce solo se sollecitato. Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.	Con adulti e pari è prevalentemente esecutivo. Si relaziona in modo selettivo con gli altri e incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	Con adulti e pari è collaborativo e rispetta le idee degli altri. È disponibile alla relazione ed è capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	Con adulti e pari è collaborativo, propositivo e rispetta e accoglie le idee degli altri. È disponibile alla cooperazione e all'aiuto, è capace di gestire e risolvere conflitti.

Riconosce le emozioni nell'altro per favorire le condizioni di ascolto e di dialogo e contribuisce all'inclusione	Non riesce a porsi in sintonia con le emozioni dell'altro e a comprenderne punti di vista, pensieri e sentimenti.	Non sempre si pone in sintonia con le emozioni dell'altro e con fatica comprende punti di vista, pensieri e sentimenti altrui.	Quasi sempre si pone in sintonia con le emozioni dell'altro, si impegna per comprendere punti di vista, pensieri e sentimenti e per favorire l'inclusione.	Spontaneamente si pone in sintonia con le emozioni dell'altro, si cala nella sua realtà per comprendere punti di vista, pensieri e sentimenti e per favorire l'inclusione.
INDICATORI CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. Sceglie le strategie, il metodo di studio e di lavoro più adatti allo svolgimento del compito assegnato	Non è in grado di svolgere il compito né di cercare nuove informazioni. Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali.	Svolge il compito in parte e in modo approssimativo. Si procura poche e semplici nuove informazioni e non sempre pertinenti, revisiona il lavoro svolto solo se riceve indicazioni precise.	Svolge il compito con impegno in modo completo e nei tempi stabiliti. È capace di procurarsi nuove informazioni, revisiona il lavoro svolto.	Svolge il compito in modo pertinente e completo, rispettando i tempi stabiliti. È capace di procurarsi nuove informazioni, revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandone e curandone qualità e quantità.
-Rielabora il sapere appreso utilizzando i linguaggi specifici e lo applica in situazioni e contesti diversificati.	Ha bisogno di essere guidato nella rielaborazione delle informazioni e nello stabilire i collegamenti più espliciti	Rielabora le informazioni essenziali e incontra difficoltà nello stabilire collegamenti	Rielabora le informazioni in modo organico, ricava autonomamente le informazioni implicite e stabilisce i collegamenti più evidenti.	Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di elementi di originalità. È capace di fare inferenze e di stabilire collegamenti validi e interessanti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-------------------	---	---------------------	---------------------------	-------------------------

-Collabora alla redazione di regole, di norme di classe e di attività comuni e ne riconosce l'importanza.	Contribuisce alla redazione di regole, di norme di classe e di attività comuni solo se sollecitato	Contribuisce alla redazione di regole, di norme di classe e di attività comuni	Riveste un ruolo attivo nella redazione di regole, di norme di classe e di attività comuni .	Riveste un ruolo attivo e propositivo nella redazione di regole, di norme di classe e di attività comuni consapevole del loro valore
-Rispetta le norme condivise (statuto e regolamento d'Istituto) e le regole sociali, e assume comportamenti responsabili.	Non comprende il valore delle regole e fatica a rispettarle	Comprende ma non sempre rispetta le norme condivise e le regole sociali	Comprende e accetta le norme condivise e le regole sociali e solitamente le rispetta.	Comprende e rispetta in modo responsabile le norme condivise e le regole sociali.
Partecipa all'attività di classe proponendosi in un ruolo adeguato alle proprie attitudini e capacità e offrendo il proprio aiuto e contributo.	Partecipa e mostra interesse solo se viene stimolato.	Partecipa in modo limitato e mostra un parziale interesse verso le attività svolte	Partecipa e mostra interesse verso le attività svolte e si propone in un ruolo adatto	Partecipa attivamente e mostra interesse e curiosità verso le attività svolte, prende l'iniziativa e cerca di coinvolgere i compagni.
-Conosce e riconosce i valori di riferimento della società democratica in cui vive e li mette in pratica	Agisce nel rispetto di alcuni valori della società democratica, solo in seguito a precise indicazioni	Agisce facendo riferimento solo ad alcuni valori della società democratica	Agisce facendo riferimento al sistema di valori accettato e condiviso nella società democratica (uguaglianza, solidarietà, pace, legalità, tolleranza, rispetto...)	Agisce consapevolmente facendo riferimento al sistema di valori accettato e condiviso nella società democratica (uguaglianza, solidarietà, pace, legalità, tolleranza, rispetto...) e si propone come esempio.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

-Si propone cogliendo occasioni di apprendimento e formazione in contesti scolastici ed extrascolastici.	Offre il proprio contributo e coglie occasioni di apprendimento, solo se guidato attraverso riflessioni opportune.	Tende a emulare l'atteggiamento altrui e con fatica produce idee autonome; coglie le occasioni di apprendimento solo se stimolato.	In alcuni casi prende l'iniziativa e offre contributi personali; coglie occasioni di formazione e apprendimento in modo selettivo.	Prende l'iniziativa e offre contributi validi ed originali; coglie occasioni di formazione e apprendimento in modo autonomo e spontaneo.
-Si avvale di conoscenze e abilità disciplinari apprese a scuola e/o in contesti extra-scolastici per la realizzazione di progetti, anche originali, li pianifica in ogni fase, si attiva per la risoluzione dei problemi e li porta a termine. Si autovaluta e riprogetta, se necessario.	Per svolgere e portare a termine il compito assegnato ha bisogno di essere guidato in ogni fase	Per organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito segue dei criteri predefiniti e lo svolge seguendo le indicazioni fornite da altri e con i materiali a disposizione.	E' capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito riuscendo a mettere in atto gran parte del progetto, selezionando i materiali. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti e affronta i problemi della riprogettazione con l'aiuto dell'insegnante.	E' capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo sia in relazione ad un progetto e sia con l'impiego di materiali che si procura da solo. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti affrontando responsabilmente i problemi che si presentano.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
- Rispetta gli elementi principali del patrimonio artistico-culturale e ambientale del territorio e contribuisce alla sua tutela e conservazione.	Riconosce, se guidato, il valore del patrimonio culturale, artistico e ambientale la necessità della sua tutela e conservazione.	In genere, manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale, artistico e ambientale e comprende la necessità della sua tutela e conservazione.	Riconosce e rispetta il patrimonio culturale, artistico e ambientale che esperisce. Si impegna per la sua tutela e conservazione.	Manifesta sensibilità, interesse e rispetto per il patrimonio culturale, artistico e ambientale di cui viene a conoscenza o che esperisce. Si impegna per la sua tutela e conservazione.

-Ha un atteggiamento aperto nei confronti delle altre culture, ne riconosce e apprezza l'identità, in un'ottica di rispetto reciproco e di dialogo.	Coglie con difficoltà le diversità culturali e generalmente si sottrae al dialogo e al confronto.	In genere, coglie le diversità culturali, ma non ne comprende il valore; partecipa al dialogo e si confronta solo se stimolato.	Riconosce le diversità culturali ed è disponibile al dialogo e al confronto.	Riconosce le diversità culturali e ne comprende il valore; è disponibile al dialogo e al confronto.
--	---	---	--	---