

# C U R R I C O L O delle COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA trasversali

## SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICA DEI DESCRITTORI

#### COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>-Riconosce e denomina i diversi dispositivi e i loro componenti</b> I CICLO	Riconosce solo alcuni dei device presentati	Riconosce alcuni device e i principali componenti	Riconosce e denomina i device presentati e le funzionalità principali dei loro componenti	Riconosce e denomina con sicurezza tutti i dispositivi e le funzionalità dei loro componenti
<b>-Utilizza i dispositivi e i programmi per produrre elaborati rispettando indicazioni, criteri e regole comuni definite.</b>	Utilizza i dispositivi in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato	Utilizza i dispositivi per produrre semplici elaborati digitali solo con la supervisione dell'insegnante	Utilizza i dispositivi per produrre semplici elaborati digitali richiedendo, se necessario, la supervisione dell'insegnante	Utilizza correttamente i dispositivi per produrre semplici elaborati digitali
<b>-Produce elaborati rispettando indicazioni e criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</b> II CICLO	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se guidato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante	Comunica in ambienti digitali e utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale usando diverse applicazioni.

-Utilizza le tecnologie della comunicazione (digitale) per ricercare e analizzare informazioni su sitografia data.	Utilizza la rete per reperire informazioni solo se guidato	Utilizza la rete per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante	Utilizza la rete per reperire informazioni e le sa analizzare richiedendo, se necessario, la supervisione dell'insegnante	Utilizza la rete per reperire e analizzare autonomamente informazioni
-Utilizza gli strumenti di comunicazione multimediale e le tic in funzione al percorso di apprendimento rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, solo con la guida dell'insegnante	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione con la supervisione dell'insegnante	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, richiedendo, se necessario, la supervisione dell'insegnante	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

## COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-Si riconosce come un individuo con caratteristiche fisiche ed emotive proprie	Per comunicare le proprie emozioni e i propri stati fisici necessita della guida dell'insegnante.	Comunica le proprie emozioni e i propri stati fisici rispondendo a domande dell'insegnante.	Comunica verbalmente le proprie emozioni e i propri stati fisici.	Comunica chiaramente verbalmente le proprie emozioni e i propri stati fisici.

-Agisce in modo da favorire il proprio benessere e la propria salute	Deve essere guidato nell'adottare comportamenti atti a favorire il proprio benessere psico-fisico.	Riconosce i comportamenti atti a favorire il proprio benessere psico-fisico, ma fatica ad adottarli.	Riconosce e solitamente adotta comportamenti atti a favorire il proprio benessere psico-fisico.	Riconosce e adotta con regolarità comportamenti atti a favorire il proprio benessere psico-fisico.
-Riflette sui propri comportamenti e sulle proprie emozioni e comincia a gestirle	Deve essere guidato per valutare le proprie azioni e i vincoli e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio operato.	È in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio operato.	È in grado di valutare i propri valori - attitudini e riesce a modificare talvolta il proprio operato.	È in grado di valutare i propri valori - attitudini e se ne serve per modificare positivamente il proprio operato.
-Manifesta interessi e attitudini	Pur se guidato, raramente individua i propri punti di forza e di debolezza.	Se guidato individua i propri punti di forza e di debolezza cerca di gestirli.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e si impegna a gestirli.	È pienamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e li sa gestire.
<b>COMPETENZA SOCIALE INDICATORI</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
-Collabora con adulti e pari rispettando ruoli e compiti	Svolge compiti e ruoli assegnati collaborando nel lavoro e nel gioco con i compagni e gli adulti solo su sollecitazione e con la guida dell'insegnante.	Svolge compiti e ruoli assegnati collaborando nel lavoro e nel gioco con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.	Si impegna a svolgere compiti e ruoli assegnati collaborando nel lavoro e nel gioco con i compagni e gli adulti ogni qualvolta sia richiesto.	Svolge autonomamente compiti e ruoli assegnati collaborando nel lavoro e nel gioco con i compagni e gli adulti ogni qualvolta sia richiesto.
-Collabora con adulti e pari, dà il proprio contributo e tiene conto di quello dei compagni	Partecipa nel lavoro e nel gioco apportando il proprio contributo solo se sollecitato, fatica a	Partecipa nel lavoro e nel gioco apportando il proprio contributo se sollecitato, riconosce le	Partecipa nel lavoro e nel gioco apportando il proprio contributo personale, riconoscendo e	Partecipa nel lavoro e nel gioco apportando il proprio significativo contributo personale,

	<p>riconoscere le diversità; deve essere guidato per stabilire rapporti corretti con compagni ed adulti.</p>	<p>diversità e stabilisce rapporti abbastanza corretti con compagni ed adulti.</p>	<p>rispettando le diversità; stabilisce rapporti corretti con compagni ed adulti.</p>	<p>riconoscendo e rispettando le diversità; stabilisce rapporti corretti con compagni ed adulti.</p>
<p>-Esprime il proprio punto di vista e si confronta con i compagni</p>	<p>Evita il dibattito e va guidato ad esprimere un proprio punto di vista.</p>	<p>Si coinvolge nel dibattito, ma sostiene con forza il suo punto di vista anche di fronte all'evidenza.</p>	<p>Si impegna nel dibattito ed è quasi sempre disponibile a cambiare il punto di vista alla luce di opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>E' in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il punto di vista alla luce di opinioni diverse dalla propria.</p>
<p><b>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE INDICATORI</b></p>	<p><b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>LIVELLO BASE</b></p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p>
<p>-Lavora secondo le modalità e nei tempi richiesti dall'insegnante</p>	<p>Usa in modo semplice e basilare modalità note solo se opportunamente guidato dall'insegnante.</p>	<p>Usa in modo semplice e basilare modalità note in situazioni conosciute e nuove con l'aiuto dell'insegnante anche per rispettare i tempi previsti.</p>	<p>Usa con padronanza modalità note in situazioni conosciute e nuove con l'aiuto dell'insegnante rispettando i tempi previsti.</p>	<p>Usa con padronanza modalità note in situazioni conosciute o nuove rispettando i tempi previsti.</p>
<p>-Lavora individuando una strategia per apprendere adeguata all'attività assegnata</p>	<p>Organizza il proprio lavoro in situazioni note solo se opportunamente guidato.</p>	<p>Organizza in modo semplice e basilare il proprio lavoro in situazioni note.</p>	<p>Organizza in modo consapevole il proprio lavoro, anche in situazioni nuove.</p>	<p>Organizza con padronanza e consapevolezza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse.</p>

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>-Collabora alla redazione di regole comuni per la vita di classe e specifiche attività e contribuisce al mantenimento di un ambiente sano e sostenibile</b>	Partecipa solo se guidato alla redazione di regole comuni per la vita della comunità scolastica e alla cura dell'ambiente.	Partecipa alla redazione di alcune regole comuni per la vita della comunità scolastica e alla cura dell'ambiente.	Partecipa alla redazione di regole comuni per la vita di classe e specifiche attività e si impegna nella cura dell'ambiente.	Collabora alla redazione di regole comuni per la vita di classe e specifiche attività e contribuisce in modo propositivo al mantenimento di un ambiente sano e sostenibile
<b>-Rispetta le regole della comunità scolastica e collabora con compagni e adulti. Assume comportamenti corretti nei confronti di compagni, adulti e ambiente</b>	Rispetta le regole fondamentali della comunità scolastica. Collabora solo sostenuto e in modo discontinuo con adulti e pari.	Rispetta generalmente le regole della comunità scolastica e deve essere guidato per acquisire consapevolezza delle conseguenze del proprio agire. Collabora se sostenuto con adulti e pari.	Rispetta le regole della comunità scolastica ed è generalmente consapevole delle conseguenze del proprio agire. Collabora con adulti e pari.	Rispetta sempre le regole della comunità scolastica ed è consapevole delle conseguenze del proprio agire. Collabora in modo attivo con adulti e pari.
<b>-Partecipa all'attività di classe proponendosi in un ruolo adeguato alle proprie attitudini e capacità e offrendo il proprio aiuto e contributo</b>	Partecipa all'attività di classe e offre il proprio aiuto e contributo solo se sollecitato.	Partecipa in modo essenziale all'attività di classe secondo le proprie attitudini e capacità e offre il proprio aiuto e contributo solo se richiesto.	Partecipa in modo propositivo all'attività di classe secondo le proprie attitudini e capacità e offre il proprio aiuto e contributo se richiesto.	Partecipa in modo costruttivo all'attività di classe secondo le proprie attitudini e capacità e offre il proprio aiuto e contributo in modo pertinente al contesto.

<p><b>-Collabora alla redazione di regole comuni per la vita di classe e specifiche attività e contribuisce al mantenimento di un ambiente sano e sostenibile</b></p>	<p>Partecipa solo se guidato alla redazione di regole comuni per la vita della comunità scolastica e alla cura dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa alla redazione di alcune regole comuni per la vita della comunità scolastica e alla cura dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa alla redazione di regole comuni per la vita di classe e specifiche attività e si impegna nella cura dell'ambiente.</p>	<p>Collabora alla redazione di regole comuni per la vita di classe e specifiche attività e contribuisce in modo propositivo al mantenimento di un ambiente sano e sostenibile.</p>
<p><b>-Rispetta le regole della classe e il regolamento della scuola e assume comportamenti corretti e di collaborazione nei confronti di compagni, adulti e ambiente</b></p>	<p>Rispetta le regole fondamentali della comunità scolastica. Collabora solo sostenuto e in modo discontinuo con adulti e pari.</p>	<p>Rispetta generalmente le regole della comunità scolastica e deve essere guidato per acquisire consapevolezza delle conseguenze del proprio agire. Collabora se sostenuto con adulti e pari.</p>	<p>Rispetta le regole della comunità scolastica ed è generalmente consapevole delle conseguenze del proprio agire. Collabora con adulti e pari.</p>	<p>Rispetta sempre le regole della comunità scolastica ed è consapevole delle conseguenze del proprio agire. Collabora in modo attivo con adulti e pari.</p>
<p><b>-Partecipa all'attività di classe proponendosi in un ruolo adeguato alle proprie attitudini e capacità e offrendo il proprio aiuto e contributo</b></p>	<p>Partecipa all'attività di classe e offre il proprio aiuto e contributo solo se sollecitato.</p>	<p>Partecipa in modo essenziale all'attività di classe secondo le proprie attitudini e capacità e offre il proprio aiuto e contributo solo se richiesto.</p>	<p>Partecipa in modo propositivo all'attività di classe secondo le proprie attitudini e capacità e offre il proprio aiuto e contributo se richiesto.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo all'attività di classe secondo le proprie attitudini e capacità e offre il proprio aiuto e contributo in modo pertinente al contesto.</p>
<p><b>-Comprende gli elementi e i valori fondanti dello Stato democratico e adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza</b></p>	<p>Dimostra di avere compreso alcuni fra i valori fondamentali della società democratica (uguaglianza, solidarietà, pace, legalità, tolleranza, rispetto...), ma li mette in pratica solo se guidato.</p>	<p>Dimostra di avere compreso i principali valori fondamentali della società democratica (uguaglianza, solidarietà, pace, legalità, tolleranza, rispetto...), ma non sempre li mette in pratica.</p>	<p>Solitamente agisce dimostrando di avere compreso i principali valori fondamentali della società democratica (uguaglianza, solidarietà, pace, legalità, tolleranza, rispetto...).</p>	<p>Agisce dimostrando di avere compreso i valori fondamentali della società democratica (uguaglianza, solidarietà, pace, legalità, tolleranza, rispetto...).</p>

## COMPETENZA IMPRENDITORIALE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-Assume iniziative personali in contesti diversi	Solo se guidato si propone in ambiti coerenti con i propri interessi.	Solo se sostenuto si propone in ambiti coerenti con i propri interessi.	Con consapevolezza si propone in ambiti coerenti con i propri interessi.	Con consapevolezza si propone in ambiti diversi.
-Pianifica e mette a punto sequenze per realizzare semplici attività.	Solo se guidato riesce a pianificare le sequenze necessarie alla realizzazione di una semplice attività.	Con la guida dell'insegnante riesce a pianificare e a mettere a punto le principali sequenze di un'attività.	È in grado di pianificare le azioni necessarie a realizzare un'attività e le perfeziona con un buon grado di autonomia.	È in grado di pianificare e perfezionare in modo del tutto autonomo le azioni necessarie a realizzare un'attività .
-Assume iniziative personali in contesti diversi e coglie le opportunità di apprendimento che si presentano	Solo se guidato prende l'iniziativa in contesti diversi per cogliere alcune opportunità di apprendimento.	Si propone in alcuni ambiti coerenti con i propri interessi; se supportato coglie qualche occasione di apprendimento.	Con consapevolezza si propone in ambiti coerenti con i propri interessi; coglie occasioni e opportunità di apprendimento.	Con consapevolezza si propone in ambiti diversi; coglie in modo autonomo occasioni e opportunità di apprendimento e approfondimento
-Pianifica e mette a punto sequenze per realizzare semplici progetti o risolvere problemi e usa il ragionamento per trovare e correggere errori	Se guidato pianifica le fasi fondamentali di un progetto e/o di un problema. Si corregge su sollecitazione del docente.	Se sostenuto pianifica le fasi fondamentali di un progetto e/ o quelle di risoluzione di un problema. Individua e corregge gli errori più evidenti.	È in grado di pianificare e mettere a punto le fasi di un progetto e quelle di risoluzione di un problema tenendo conto di alcune indicazioni date dal docente. Individua gli errori e mette in atto alcune strategie per correggersi.	È in grado di pianificare e perfezionare in modo del tutto autonomo le fasi di un progetto e quelle di risoluzione di un problema . Individua gli errori e mette in atto opportune strategie per correggersi.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>-Identifica i principali beni artistico-culturali e le risorse naturali presenti sul territorio</b>	Solo se guidato comincia a identificare nel paesaggio alcuni elementi artistico-culturali e le risorse naturali più evidenti del territorio appartenente alla sua esperienza.	Con il supporto dell'insegnante è in grado di identificare nel paesaggio alcuni elementi artistico-culturali e le risorse naturali del territorio appartenente alla sua esperienza.	È in grado di identificare nel paesaggio alcuni elementi artistico-culturali e le risorse naturali del territorio appartenente alla sua esperienza.	È in grado di identificare i principali elementi artistico-culturali del paesaggio e le risorse naturali del territorio appartenente alla sua esperienza.
<b>-Manifesta rispetto per i principali beni artistico-culturali e le risorse naturali presenti sul territorio ed è sensibile alla salvaguardia degli stessi</b>	Guidato dall'insegnante comincia a manifestare rispetto per i principali beni artistico-culturali e le risorse naturali presenti sul territorio.	Comincia a manifestare rispetto per i principali beni artistico-culturali e le risorse naturali presenti sul territorio e guidato dall'insegnante si dimostra sensibile alla loro salvaguardia.	Manifesta generalmente rispetto per i principali beni artistico-culturali e le risorse naturali presenti sul territorio ed è sensibile rispetto alla loro salvaguardia.	Manifesta rispetto per i principali beni artistico-culturali e le risorse naturali presenti sul territorio e avverte la necessità della loro protezione e tutela.
<b>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico-culturale e ambientale del territorio</b>	Solo se guidato comincia a riconoscere nel paesaggio i più evidenti elementi artistico-culturali e ambientali del territorio appartenente alla sua esperienza.	Con il supporto dell'insegnante è in grado di riconoscere nel paesaggio i principali elementi artistico-culturali e ambientali del territorio appartenente alla sua esperienza.	È generalmente in grado di riconoscere i principali elementi artistico-culturali e ambientali del territorio appartenente alla sua esperienza.	È in grado di riconoscere in modo autonomo i principali elementi artistico-culturali e ambientali del territorio appartenente alla sua esperienza.

<p><b>-Manifesta rispetto e collabora alla tutela e conservazione del patrimonio artistico-culturale e delle risorse naturali del territorio</b></p>	<p>Guidato dall'insegnante dimostra rispetto per il patrimonio artistico-culturale e le risorse naturali presenti sul territorio che esperisce e collabora alla loro protezione.</p>	<p>Sostenuto dall'insegnante manifesta rispetto per il patrimonio artistico-culturale e le risorse naturali presenti sul territorio che esperisce e collabora alla loro protezione e conservazione.</p>	<p>Manifesta generalmente rispetto per il patrimonio artistico-culturale e le risorse naturali del territorio che esperisce e si impegna nella loro tutela e conservazione.</p>	<p>Manifesta rispetto per il patrimonio artistico-culturale e le risorse naturali del territorio che esperisce e con consapevolezza e responsabilità si impegna nella loro tutela e conservazione.</p>
<p><b>-Ha un atteggiamento di apertura nei confronti delle altre culture in un'ottica di rispetto reciproco e di dialogo.</b></p>	<p>Ha bisogno della guida dell'insegnante per rapportarsi in modo rispettoso alle altre culture.</p>	<p>Cerca di rapportarsi alle altre culture ed esprime generalmente rispetto nei loro confronti.</p>	<p>Si rapporta in modo aperto alle altre culture ed è disponibile ad instaurare un dialogo improntato al rispetto reciproco.</p>	<p>Si rapporta in modo aperto e accogliente alle altre culture ed è attivo nella ricerca di un dialogo improntato al rispetto reciproco.</p>