

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Rita Levi-Montalcini” - SUISIO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2022/2025

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

Anno scolastico 2022/2023

DIRIGENTE SCOLASTICO	Roberta Villa
F.S. NIV	Mandelli Maura
DOCENTE	Agazzi Monica
DOCENTE	Rota Cristina
DOCENTE	Campana Fabrizio
DOCENTE	Gastaldo Antonella
DOCENTE	Cattaneo Maria Dolores
DOCENTE	Di Giuseppe Antonietta

Anno scolastico 2023/2024

DIRIGENTE SCOLASTICO	Roberta Villa
F.S. PTOF E AUTOVALUTAZIONE	Cavadini Chiara
DOCENTE	Agazzi Monica
DOCENTE	Cattaneo Maria Dolores
DOCENTE	Sala Viviana
DOCENTE	Gastaldo Antonella

Anno scolastico 2024/2025

DIRIGENTE SCOLASTICO	Roberta Villa
F.S. PTOF E AUTOVALUTAZIONE	Di Giuseppe Antonietta
DOCENTE	Agazzi Monica
DOCENTE	Cattaneo Maria Dolores
DOCENTE	Sala Viviana
DOCENTE	Gastaldo Antonella

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO: RAPPORTO CON RAV E PTOF

Il presente Piano di Miglioramento (Pdm) si colloca in stretta correlazione e coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Esso infatti è stato definito, condiviso ed avviato a seguito del percorso di autovalutazione intrapreso dall'Istituto e concretizzatosi nell'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione 2018/19 (aggiornato nel mese di Dicembre 19), del quale il Pdm ha recepito priorità, traguardi e obiettivi di processo, declinandoli in azioni concrete.

Il Piano di Miglioramento è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed indica la direzione da intraprendere per conseguire le finalità formative che la scuola si pone.

*Nel complesso il documento si pone come reale strumento di lavoro, in grado di attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali. Esso consente di passare dalla fase della **progettualità** a quella della **pianificazione e definizione** di concrete **azioni formative / organizzative / gestionali**: ciò ha comportato e comporta tuttora la ricerca continua di una visione condivisa dei problemi, la formulazione di ipotesi, di soluzioni negoziate e di integrazione dei diversi strumenti di gestione della scuola stessa, coinvolgendo a vario titolo non solo i componenti del Nucleo di Autovalutazione, ma tutta la comunità scolastica.*

LA STRUTTURA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il documento si struttura in tre sezioni:

SEZIONE A: RAPPORTO CON IL RAV

In questa sezione sono riprese dalla sezione 5^ del Rapporto di Autovalutazione le motivazioni che hanno portato l'Istituto a definire gli obiettivi di processo che saranno sviluppati nel triennio 2019/22 e che sono stati ritenuti necessari per il conseguimento delle priorità e dei traguardi.

SEZIONE B: PIANIFICAZIONE OPERATIVA

In questa sezione, per ciascuno degli obiettivi di processo individuati sono indicati risultati attesi, soggetti coinvolti, modalità di attuazione (azioni/microazioni/scelte organizzative), indicatori e modalità di monitoraggio.

SEZIONE C: CRONOPROGRAMMA

In questa sezione vengono esplicitati i tempi di attuazione di ciascuna azione e microazione dei diversi obiettivi di processo.

SEZIONE D: ASPETTI ECONOMICI

In questa sezione vengono riportate le spese.

SEZIONE E: CONNESSIONE RISULTATI RAGGIUNTI CON TRAGUARDI DEL RAV

In questa sezione si valutano i risultati raggiunti attraverso gli obiettivi di processo con riferimento agli indicatori scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

PRIORITA' E TRAGUARDI

PRIORITA'	TRAGUARDI
Potenziare la competenza matematica e le competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Diminuzione di almeno 4 punti della % di studenti con valutazione nei livelli <i>base</i> e <i>in via di acquisizione</i> nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nella competenza matematica e nelle competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.
Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.	Diminuzione di almeno 4 punti della % di studenti con valutazione nei livelli <i>base</i> e <i>in via di acquisizione</i> nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nella competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Le motivazioni che hanno portato ad individuare queste Priorità ed i relativi Traguardi sono di seguito declinate:

Dal RAV 2022/25

Se la formazione è il “diritto al futuro” è indispensabile offrire agli studenti l’opportunità di affrontare la vita sul piano personale, sociale e professionale con le competenze richieste dalla società. Potenziare la competenza personale, sociale e di imparare ad imparare è un investimento sulla persona, che tramite la conoscenza di sé, approda in modo consapevole alla relazione e acquisisce i modi di apprendere più funzionali al suo sviluppo personale e professionale. Ci proponiamo di aiutare gli studenti a sviluppare la capacità di lavorare in modo collaborativo e autonomo, organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e condividere. Vogliamo sviluppare la competenza matematica, scientifica e tecnologica e la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando le conoscenze e metodologie disponibili, tra cui osservazione e sperimentazione. L’ambito digitale si integra in questo percorso perché le competenze digitali favoriscono l’apprendimento, offrendo modalità diverse di fruizione del sapere e a lungo termine, per una formazione personale lungo tutto il percorso professionale (reskilling) e di vita. Le priorità individuate concorrono alla formazione di uno studente consapevole dei propri punti di forza e limiti, in grado di instaurare relazioni armoniche, avere un approccio logico ai saperi e pratico alla vita e al lavoro grazie al metodo del *problem solving* cooperativo, per affrontare le sfide del futuro contribuendo al progresso della società.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
1. Curricolo, progettazione e valutazione	1a. Concludere e sperimentare il nuovo curriculum fondato sulle competenze di cittadinanza.
	1b. Definire delle strategie graduali che accompagnino gli studenti dalla primaria alla secondaria nell'acquisizione del metodo di studio.
	1c. Rivedere il curriculum di matematica, tecnologia e scienze in verticale.
	1d. Elaborare il curriculum delle competenze digitali in verticale.
	1e. Predisporre strumenti condivisi per valutare le competenze.
2. Ambiente di apprendimento	2a. Potenziare il ricorso a metodologie attive e collaborative e utilizzare strategie differenti per co-costruire la conoscenza all'interno della comunità di apprendimento.
	2b. Progettare e realizzare il setting delle aule in ottica inclusiva.
3. Inclusione e differenziazione	3a. Implementare progetti di potenziamento sperimentando forme organizzative e metodologiche innovative.
4. Continuità e orientamento	4a. Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazioni, prove di passaggio, criteri formazione classi).
	4b. Incrementare le pratiche di autovalutazione utilizzando strumenti condivisi e non (rubriche autoprodotte...) da parte degli studenti.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	--
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6a. - Prevedere incontri di raccordo tra i vari ordini di scuola per condividere linee progettuali e obiettivi di apprendimento.
	6b. - Migliorare il grado di condivisione all'interno del team docenti.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	7a. Organizzare occasioni di condivisione con le famiglie attraverso la narrazione, all'interno dell'ampio progetto formativo d'Istituto che pone al centro la persona.

La scelta è sostenuta dalle seguenti motivazioni:

Nel triennio 19/22 avevamo ipotizzato che la scarsa preparazione in alcune discipline nonché gli esiti in uscita dalla Scuola Secondaria, maggiormente concentrati nelle fasce basse, avrebbero potuto non garantire un pieno sviluppo delle competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole, per tale ragione tutte le nostre azioni sono andate in quella direzione. Dal monitoraggio interno relativo ai livelli di competenza conseguiti dagli alunni di 5[^] primaria e di classe 3[^] secondaria è emerso in particolare che la competenza matematico-scientifica, rispetto alle altre competenze, è quella che ricorsivamente ha il maggior numero di alunni che si collocano nei livelli bassi (base e in via di acquisizione).

In questo nuovo triennio ci proponiamo quindi, sempre in un'ottica inclusiva, di aiutare gli studenti a sviluppare la capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace le proprie interazioni sociali e il proprio percorso di studio. Inoltre ci proponiamo di sviluppare nei nostri alunni la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate sul metodo scientifico. Pertanto la seconda tappa del nostro percorso, strettamente correlata alla prima, è la costruzione in verticale della competenza matematica, scientifica e tecnologica. L'ambito digitale si integra in questo percorso in quanto le competenze digitali favoriscono il processo di apprendimento, permettendo di accrescere la capacità di imparare ad imparare, secondo una duplice prospettiva: a breve, perché le tecnologie offrono modalità diverse di fruizione del sapere andando incontro agli stili e ai tempi di apprendimento di ciascuno, e a lungo termine, perché acquisire buone competenze digitali consente di sfruttare ampiamente le risorse disponibili in rete per una formazione personale che si sviluppa durante tutto il percorso professionale (reskilling) e della vita.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	Obiettivi di processo	E' connesso alla priorità..	
		RISULTATI SCOLASTICI	
		Potenziare la competenza matematica e le competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.
1. Curricolo, progettazione e valutazione	1a. Concludere e sperimentare il nuovo curriculum fondato sulle competenze di cittadinanza.		X
	1b. Definire delle strategie graduali che accompagnino gli studenti dalla primaria alla secondaria nell'acquisizione del metodo di studio.		X
	1c. Rivedere il curriculum di matematica, tecnologia e scienze in verticale.	X	
	1d. Elaborare il curriculum delle competenze digitali in verticale.	X	
	1e. Predisporre strumenti condivisi per valutare le competenze.	X	X
2. Ambiente di apprendimento	2a. Potenziare il ricorso a metodologie attive e collaborative e utilizzare strategie differenti per co-costruire la conoscenza all'interno della comunità di apprendimento.	X	X
	2b. Progettare e realizzare il setting delle aule in ottica inclusiva.	X	X
3. Inclusione e differenziazione	3a. Implementare progetti di potenziamento sperimentando forme organizzative e metodologiche innovative.	X	X
4. Continuità e orientamento	4a. Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazioni, prove di passaggio, criteri formazione classi).		X

	4b. Incrementare le pratiche di autovalutazione utilizzando strumenti condivisi e non (rubriche autoprodotte...) da parte degli studenti.		X
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6a. - Prevedere incontri di raccordo tra i vari ordini di scuola per condividere linee progettuali e obiettivi di apprendimento.	X	X
	6b. - Migliorare il grado di condivisione all'interno del team docenti.	X	X
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	7a. - Organizzare occasioni di condivisione con le famiglie attraverso la narrazione, all'interno dell'ampio progetto formativo d'Istituto che pone al centro la persona.		X

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO NEL PTOF

All'interno del Ptof il PdM è stato elaborato attraverso la definizione dei *Percorsi di miglioramento* che l'Istituto ha deciso di attivare. Ogni Percorso di miglioramento è costituito al suo interno da un massimo di tre attività, finalizzate al raggiungimento delle priorità indicate nel RAV.

Il perseguimento delle priorità individuate nel Piano di Miglioramento richiede una rinnovata attenzione al curricolo in prospettiva inclusiva, per garantire il diritto di ciascuno studente ad un percorso formativo organico e completo che «tenga conto delle sfaccettature della sua personalità e delle sue capacità, per trasformarle in vere e proprie competenze» (Indicazioni Nazionali). Ciò prevede la progettazione di percorsi coerenti e sistematici di insegnamento e apprendimento, in cui obiettivi, scelte didattiche, strategie, valutazione e monitoraggio sono organizzati in funzione del successo formativo di ognuno, che si basa sull'acquisizione di personali strategie di apprendimento. Acquisire un metodo di studio efficace e personalizzato infatti garantisce risultati migliori, aumenta la motivazione, sostiene l'autostima e permette di affrontare con maggiore serenità gli impegni scolastici. In questa prospettiva, per favorire lo sviluppo delle competenze di ciascuno studente attraverso un percorso armonico e graduale, occorre puntare sulla verticalità del curricolo. Il lavoro di riflessione si realizzerà dunque a partire da:

- revisione dei curricoli di matematica, scienze e tecnologia;
- sperimentazione del curricolo fondato sulle competenze di cittadinanza;
- elaborazione del curricolo delle competenze digitali.

Il passo successivo sarà la predisposizione di strumenti condivisi per rilevare e valutare le competenze. Tali azioni richiederanno opportune forme di confronto, raccordo e coordinamento tra i docenti, non solo di ordini di scuola diversi, ma anche dello stesso team, sul versante disciplinare, metodologico e valutativo, al fine di:

- progettare percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali, con un'attenzione particolare alle competenze dell'ambito scientifico e all'acquisizione della capacità di imparare ad imparare;
- sperimentare forme di flessibilità organizzativa.

Per favorire il successo formativo di ciascuno studente riteniamo infine che debbano essere incrementate le occasioni di condivisione con i genitori, per creare un buon clima di collaborazione in un'ottica di corresponsabilità.

**PROGETTARE
IN
CONTINUITÀ**

**AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO
INTEGRATI E
INCLUSIVI**

Si vogliono progettare spazi e arredi in grado di supportare le attività che gli studenti svolgono nei loro percorsi di scoperta, ricerca, scambio, collaborazione, discussione, produzione, a più livelli sfruttando materiali ed arredi secondo le proprie necessità. Vogliamo incentivare anche un uso flessibile e polivalente degli spazi già presenti nella scuola. Pensiamo che ambienti così progettati siano funzionali ad un apprendimento autonomo e personalizzato da parte degli alunni. Si intende nel contempo ripensare alle metodologie didattiche, privilegiando quelle attive e cooperative come la didattica cooperativa, l'apprendimento fra pari, l'apprendimento attraverso il fare e la risoluzione di problemi, la flipped classroom, per creare situazioni più coinvolgenti e motivanti, favorire la collaborazione e l'aiuto reciproco e sviluppare la competenza personale e la capacità dell'imparare ad imparare. Ciò permetterebbe di ripensare al ruolo dell'insegnante, che accompagna e sostiene lo sviluppo dell'alunno in un'ottica realmente formativa-educativa. In questa prospettiva sarà fondamentale sfruttare anche le opportunità offerte dal digitale per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Entro questa cornice vogliamo progettare e realizzare percorsi personalizzati di potenziamento delle competenze, con particolare attenzione alla dimensione matematico scientifica.

PRIMO PERCORSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INTEGRATI E INCLUSIVI

Obiettivi di processo collegati al percorso

· **Ambiente di apprendimento**

- Potenziare il ricorso a metodologie attive e collaborative e utilizzare strategie differenti per co-costruire la conoscenza all'interno della comunità di apprendimento
- Progettare e realizzare il setting delle aule in ottica inclusiva

· **Inclusione e differenziazione**

- Implementare progetti di potenziamento sperimentando forme organizzative e metodologiche innovative

Attività previste

1. STRUTTURARE GLI SPAZI IN PROSPETTIVA INCLUSIVA

La nostra scuola si impegna a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, dove ogni studente possa esprimere al meglio le proprie potenzialità. Attraverso la riorganizzazione degli spazi scolastici e l'introduzione di nuove tecnologie, miriamo a realizzare ambienti di apprendimento flessibili, accoglienti e funzionali alle diverse esigenze didattiche e individuali.

Il progetto di riqualificazione degli spazi si inquadra nel più ampio contesto del PNRR Scuola 4.0, offrendo l'opportunità di trasformare la scuola in un luogo dinamico e innovativo, in grado di rispondere alle sfide della società contemporanea

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2025

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Animatore Digitale
- Funzione Strumentale Ptof
- Funzioni Strumentali per l'Inclusione (Disabilità, Dsa, Intercultura)
- Team per l'Innovazione Digitale
- NIV
- Commissione Valutazione

Destinatari:

Alunni
Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Amministrazioni Comunali
Aziende del territorio

Risultati attesi:

- Realizzazione e sperimentazione di nuovi ambienti integrati di apprendimento
- Riorganizzazione degli spazi esistenti
- Miglioramento del livello nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e in quella matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Indicatori di monitoraggio:

- Numero di aule/spazi scolastici riorganizzati
- Numero di nuovi ambienti di apprendimento integrati realizzati
- Frequenza d'uso dei nuovi ambienti di apprendimento
- Livello di competenza in uscita degli alunni nelle competenze oggetto di miglioramento

2. METODOLOGIE INCLUSIVE

La nostra scuola è impegnata a fornire un'educazione di alta qualità, centrata sullo studente e orientata allo sviluppo di competenze chiave per la vita. Per raggiungere questo obiettivo, stiamo adottando un approccio didattico innovativo e inclusivo, che mira a migliorare significativamente i risultati di apprendimento degli studenti, in particolare nelle aree STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e nelle competenze socio-emotive. Grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare al DM 65 e al DM 66, si potranno potenziare ulteriormente le iniziative. Il Progetto "DidUpgrade" (PNRR 66/2023) e il Progetto "Together is fun...with STEM!", in particolare, ci consentiranno di investire nella formazione continua dei docenti, dotandoli degli strumenti e delle competenze necessarie per utilizzare metodologie didattiche innovative e percorsi di apprendimento personalizzati. Questo ci permetterà di creare ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e coinvolgenti, dove ogni studente possa esprimere al meglio le proprie potenzialità e sviluppare le competenze, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, matematica e di base in scienze e tecnologie, competenza digitale e personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2025

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Animatore Digitale
- Funzione Strumentale Ptof
- Funzioni Strumentali / Referenti per l'Inclusione (Disabilità, Dsa, Intercultura)
- Team per l'Innovazione Digitale
- NIV
- Commissione Valutazione

Destinatari:

Docenti

Alunni

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Esperti accreditati

Risultati attesi

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Innovazione nell'impostazione metodologica e didattica
- Miglioramento del livello nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e in quella matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Indicatori di monitoraggio

- Livello di competenza degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria nelle competenze oggetto di miglioramento
- Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti delle metodologie inclusive e innovative
- Livello di gradimento degli alunni in merito alle metodologie proposte dai docenti per particolari attività

SECONDO PERCORSO: PROGETTARE IN CONTINUITÀ

Obiettivi di processo del percorso

· Curricolo, progettazione e valutazione

- Concludere e sperimentare il nuovo curriculum fondato sulle competenze di cittadinanza
- Definire delle strategie graduali che accompagnino gli studenti dalla primaria alla secondaria nell'acquisizione del metodo di studio
- Rivedere il curriculum di matematica, tecnologia e scienze in verticale
- Elaborare il curriculum delle competenze digitali in verticale
- Predisporre strumenti condivisi per valutare le competenze

· Continuità e orientamento

- Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazioni, prove di passaggio, criteri formazione classi)
- Incrementare le pratiche di autovalutazione utilizzando strumenti condivisi e non (rubriche autoprodotte...) da parte degli studenti.

· Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Prevedere incontri di raccordo tra i vari ordini di scuola per condividere linee progettuali e obiettivi di apprendimento
- Migliorare il grado di condivisione all'interno del team docenti

· Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Organizzare occasioni di condivisione con le famiglie attraverso la narrazione, all'interno dell'ampio progetto formativo d'Istituto che pone al centro la persona.

Attività previste

I. CURRICOLI IN VERTICALE

Il nostro istituto, nell'ambito del piano di miglioramento, ha avviato un'importante iniziativa volta a progettare percorsi formativi coerenti e inclusivi che attraversino in modo fluido i diversi ordini di scuola. L'obiettivo è quello di garantire una continuità didattica che favorisca lo sviluppo armonico e completo di ogni studente, valorizzando le sue individualità e potenzialità. Attraverso la revisione dei curricula verticali di matematica e scienze e l'elaborazione di un nuovo curriculum per le competenze digitali, intendiamo creare un percorso formativo chiaro e progressivo, che accompagni gli studenti dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. Grazie all'utilizzo di nuove griglie di valutazione e alla condivisione di buone pratiche tra i docenti dei due ordini di scuola, potremo monitorare costantemente i progressi degli studenti e adattare i nostri interventi alle loro esigenze. I fondi PNRR, attraverso i progetti DM65 Together is fun...with STEM! e DM 19 Insieme per conoscersi e crescere, così come i fondi FSE+ del Piano Estate, ci offrono un'opportunità unica per concretizzare questa visione. Grazie a questi finanziamenti, potremo offrire agli studenti percorsi formativi innovativi e personalizzati, basati sull'apprendimento attivo, sulla collaborazione e sull'utilizzo delle tecnologie digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2025

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Funzione Strumentale Ptof
- Funzioni Strumentali/Referenti per l'inclusione (disabilità, dsa, intercultura)
- Animatore Digitale
- Team per l'Innovazione Digitale
- NIV
- Commissione Valutazione

Destinatari:

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Formatori interni ed esterni

Risultati attesi

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Revisione del curriculum verticale di matematica e scienze in ottica inclusiva
- Elaborazione del curriculum verticale delle competenze digitali
- Utilizzo di nuove griglie per la rilevazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Condivisione tra i due ordini di scuola di linee guida e buone pratiche

Indicatori di monitoraggio

- Livello di competenza degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria nelle competenze oggetto di miglioramento
- Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti dei nuovi curricula e delle griglie

2. LA CONDIVISIONE TRA I DOCENTI

Riconoscendo l'importanza della collaborazione tra i docenti per la crescita professionale e il miglioramento dell'offerta formativa, la scuola intende potenziare i momenti di confronto e scambio di buone pratiche già esistenti. L'obiettivo è quello di garantire una continuità didattica che favorisca lo sviluppo di ogni studente. In questa prospettiva, l'elaborazione di prove di passaggio comuni e la revisione del Progetto Continuità rappresentano azioni concrete per supportare la crescita professionale dei docenti e migliorare la qualità dell'apprendimento degli studenti. I progetti PNRR che la scuola è impegnata a realizzare offriranno ulteriori occasioni per implementare queste collaborazioni. I docenti coinvolti nei percorsi formativi finanziati dai PNRR saranno infatti chiamati a confrontarsi regolarmente con i consigli di classe o i team dei docenti per condividere le azioni da implementare per supportare gli alunni coinvolti nelle attività. Inoltre si investirà nella formazione in verticale dei docenti, favorendo un'ulteriore integrazione tra i diversi ordini di scuola e un allineamento delle pratiche didattiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2025

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Funzione Strumentale Ptof
- Funzioni Strumentali / Referenti per l'inclusione (disabilità, dsa, intercultura)
- Referente Continuità
- Commissione Continuità
- NIV
- Commissione Valutazione

Destinatari:

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti

Risultati attesi

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Aumento dei momenti formali di condivisione tra i docenti
- Elaborazione di prove di passaggio in matematica, scienze e tecnologia condivise tra i docenti dei due ordini di scuola
- Revisione del Progetto Continuità

Indicatori di monitoraggio

- Numero degli incontri di condivisione tra i docenti dello stesso team e dei due ordini di scuola
- Esiti delle prove somministrate
- Confronto tra i risultati delle prove di passaggio sulle competenze attenzionate della scuola primaria classe quinta (A.S. 22-23) e i risultati delle prove parallele del secondo anno della scuola secondaria (A.S. 24-25)
- Gradimento del progetto Continuità da parte di alunni, docenti e famiglie

3. LA RELAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA

Nell'ottica di una progettazione in continuità, la scuola intende rafforzare il rapporto con le famiglie attraverso la revisione del Patto Educativo di Corresponsabilità. Questo documento, condiviso e co-costruito, mira a definire i reciproci ruoli e responsabilità, favorendo una comunicazione efficace e una collaborazione attiva. Parallelamente, la scuola investirà nella formazione dei genitori, offrendo loro strumenti e competenze per sostenere al meglio il percorso scolastico dei propri figli. Grazie al progetto PNRR "Insieme per conoscersi e crescere" (DM 19/2024), saranno attivati percorsi specifici dedicati alle famiglie, con l'obiettivo di fornire loro le competenze necessarie per supportare i propri figli nel percorso scolastico e contribuire alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Questi percorsi si integreranno con le attività previste dalla revisione del Patto Educativo di Corresponsabilità. L'obiettivo è quello di riconoscere ai genitori un ruolo attivo nel percorso educativo dei figli e di coinvolgerli in modo più stretto nelle decisioni che riguardano la vita scolastica. Attraverso questa iniziativa, si intende promuovere una cultura della collaborazione e del confronto continuo tra scuola e famiglia, al fine di garantire il successo educativo di ogni studente.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2025

Responsabile dell'attività:

Il Dirigente Scolastico con il suo Staff Allargato supervisionerà il processo attivato e coordinerà i lavori delle Commissioni e delle figure di sistema a vario titolo coinvolte nella realizzazione dell'attività e di seguito elencate:

- Funzioni Strumentali / Referenti per l'inclusione (disabilità, dsa, intercultura)
- Funzione Strumentale Orientamento
- Referente Cyberbullismo
- Commissione Cyberbullismo
- Commissione Orientamento
- Commissione Intercultura
- Commissione Dsa
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Destinatari:

Docenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti
Genitori
Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Con la realizzazione dell'attività ci si prefigge di perseguire i seguenti risultati:

- Riconoscimento da parte dei genitori dell'essere interlocutori educativi importanti nel rapporto scuola/famiglia, anche attraverso la condivisione della revisione del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Miglioramento nella comunicazione scuola/famiglia

Indicatori di monitoraggio

- Numero dei genitori presenti alle iniziative formative organizzate dalla scuola
- Soddisfazione degli utenti rispetto alla proposta rilevata attraverso questionari di gradimento e/o focus group

SEZIONE B: PIANIFICAZIONE OPERATIVA

1a	Priorità: 2 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Concludere e sperimentare il nuovo curriculum fondato sulle competenze di cittadinanza. Percorsi Ptof di riferimento: PROGETTARE IN CONTINUITÀ			
Risultato atteso	Curricolo verticale sulle competenze di cittadinanza			
Indicatori di monitoraggio	- Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti dei nuovi curricula			
Modalità di rilevazione	- Questionario di rilevazione sull'uso e il gradimento dei documenti prodotti			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
1.a.1 Declinazione delle tre competenze chiave di cittadinanza strettamente legate agli ambiti disciplinari.	Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione Referente Curricoli Referente progetto Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza	Lavori nei Dipartimenti Disciplinari di lettere, matematica, scienze, tecnologia e lingue straniere Condivisione materiale prodotto in piattaforma Condivisione del materiale prodotto tramite cartella sul drive dell'istituto	Settembre 2023 / Giugno 2025	<u>20/06/2024</u> I Dipartimenti Disciplinari coinvolti nello sviluppo dell'obiettivo hanno declinato indicatori e descrittori delle competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Alla luce del D.M. 14 del 30 gennaio 2024, che ha adottato i nuovi modelli di certificazione delle competenze in attuazione della riforma dell'orientamento, si rende necessario revisionare la parte di curriculum delle competenze già elaborata e approvata sulle competenze trasversali.

	Referenti Dipartimenti Disciplinari			
	Dipartimenti Disciplinari			
1a.2 Revisione delle competenze digitali presenti nel curricolo verticale d'Istituto in linea con il nuovo curricolo delle competenze digitali (vedi obiettivo 1d)	Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione Referente Curricoli Animatore Digitale Team per l'Innovazione Digitale	Lavori di Commissione Gruppi di lavoro Condivisione materiale con animatore digitale e team digitale	Ottobre / Giugno 2025	<u>29/06/2023</u> La Commissione Ptof ha avviato la revisione della rubrica relativa alle competenze digitali già declinate all'interno del Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza <u>20/06/2024</u> Il Team per l'Innovazione Digitale ha avviato l'elaborazione del Curricolo per le competenze digitali. La bozza è stata sottoposta all'attenzione dei docenti nel percorso formativo "Il Curricolo Digitale e il DigComp 2.2".

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 1a.1 Declinazione delle tre competenze chiave di cittadinanza strettamente legate agli ambiti disciplinari.				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi delle competenze chiave di cittadinanza di ambito strettamente disciplinare secondo la raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018	Gennaio/Maggio 2024	Funzione strumentale PTOF Referente Curricoli Dipartimenti disciplinari di lettere, matematica, scienze, tecnologia e lingue straniere scuola secondaria	La Raccomandazione Indicazioni operative prof. Castoldi (slide) Modelli di curricoli elaborati da altri istituti disponibili in rete Manuali per docente con tabelle declinate delle competenze chiave disciplinari	Bozza di Proposta da inserire nel Curricolo verticale delle competenze di Cittadinanza
Condivisione proposta	Gennaio/Maggio 2024	Funzione strumentale PTOF Referenti Curricoli Docenti	Bozza di proposta	Suggerimenti, modifiche
Predisposizione del documento finale	Marzo/maggio 2024	Referente Curricoli	Suggerimenti, modifiche	Documento da approvare
Approvazione Documento	Giugno 2024	Collegio Docenti	Documento da approvare	Documento finale

AZIONE 1a.2

Revisione delle competenze digitali presenti nel curriculum verticale d'Istituto in linea con il nuovo curriculum delle competenze digitali (vedi obiettivo 1d)

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi e Revisione delle competenze digitali presenti nel curriculum esistente	Ottobre / Novembre 2023	Funzione Strumentale Ptof Referente Curricoli Referente progetto Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Animatore Digitale Team per l'Innovazione Digitale	Curricolo esistente	Curricolo revisionato
Produzione nuovo curriculum	Novembre 2023 / Giugno 2024	Referente Curricoli Referente progetto Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Animatore digitale / Team digitale	Curricolo revisionato DigComp2.2	Bozza nuovo curriculum
Approvazione nuovo curriculum	Giugno 2024	Collegio Docenti	Nuovo curriculum	Curricolo con delibera di approvazione
Sperimentazione del nuovo curriculum	a.s. 2024/25	Classi campione	Nuovo curriculum	Eventuali osservazioni Pratiche da condividere

1b	Priorità: 2 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Definire delle strategie graduali che accompagnino gli studenti dalla primaria alla secondaria nell’acquisizione del metodo di studio. Percorsi Ptof di riferimento: PROGETTARE IN CONTINUITÀ			
Risultato atteso	Linee Guida comuni ai due ordini di scuola sul metodo di studio			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Efficacia delle strategie previste dalle Linee Guida - Livello di gradimento da parte dei docenti 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi risultati di apprendimento - Questionario di gradimento docenti e alunni 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell’obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
1.b.1 Corso di formazione	Referente Progetto “Imparare ad imparare” Commissione “Imparare ad imparare” Esperto Esterno Docenti	Lezioni frontali Lavori di gruppo	Settembre 2023 / Gennaio 2024	<u>20/06/2024</u> E’ stato realizzato il percorso formativo “Strategie per uno studio efficace”. Dal questionario di gradimento somministrato ai partecipanti è emerso che il corso è stato abbastanza utile per le riflessioni sollecitate e lo scambio di esperienze tra i colleghi. Sarebbe necessario potenziare le attività di gruppo per favorire il confronto e progettare percorsi didattici da sperimentare in classe.

1b.2 Elaborazione, condivisione e applicazione delle nuove Linee Guida sul metodo di studio	Referente Progetto “Imparare ad imparare”	Lavori di Commissione	Febbraio / Maggio 2025	20/06/2024 Durante i lavori di gruppo seguiti al corso di formazione i docenti si sono confrontati sulle strategie già utilizzate nella pratica quotidiana e hanno elaborato una bozza di Linee Guida in prospettiva verticale, che saranno ulteriormente integrate il prossimo anno scolastico, prima di essere sottoposte all’approvazione del Collegio Docenti.
	Commissione “Imparare ad imparare”	Condivisione materiale		
	Docenti	Utilizzo in classe delle nuove Linee Guida		

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 1b.1

Corso di formazione

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Individuazione dell’esperto a cui affidare la conduzione del corso di formazione	Settembre 2023	- Dirigente		Contratto di prestazione
Incontri in plenaria e laboratoriali	Settembre / Novembre 2023	- Docenti interessati - Esperto	Materiale messo a disposizione dall’esperto	Materiale prodotto dai docenti
Predisposizione e somministrazione del questionario di gradimento del corso	Dicembre / Gennaio 2024	- Funzione Strumentale Ptof - Referente Progetto Imparare ad imparare		Questionario di gradimento
Analisi dei risultati raccolti tramite il questionario di gradimento del corso	Marzo 2024	- Dirigente - Nucleo Autovalutazione	Esiti del questionario	Lettura e riflessione sui risultati

AZIONE 1b.2

Elaborazione, condivisione e applicazione delle nuove Linee Guida sul metodo di studio

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Predisposizione bozza “Linee Guida sul	Marzo/Maggio 2024	- Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione	Materiale prodotti nel corso di formazione	Bozza “Linee Guida sul Metodo di Studio”

Metodo di Studio”		- Referente e Commissione Progetto Imparare ad imparare	Materiali prodotti dai docenti nell’attività d’aula Materiale reperibile in rete	
Condivisione della bozza “Linee Guida sul Metodo di Studio”	Maggio 2024	- Referente Progetto Imparare ad imparare - Docenti	Bozza “Linee Guida sul Metodo di Studio”	Documento “Linee Guida sul Metodo di Studio”
Utilizzo delle Linee Guida nella pratica didattica quotidiana	A.S. 2024/2025	Docenti	Documento “Linee Guida sul Metodo di Studio”	
Somministrazione questionario di gradimento e di rilevazione dell’efficacia del documento prodotto	A.S. 2024/2025	- Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione - Referente e Commissione Progetto Imparare ad imparare - Docenti	Questionario di rilevazione	Risultati del questionario
Analisi dei risultati del questionario	A.S. 2024/2025	- Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione - Referente Progetto Imparare ad imparare	Risultati del questionario	Lettura e riflessione sul questionario
Analisi dei risultati di apprendimento conseguiti dagli alunni	A.S. 2024/2025	- Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione - Referente Progetto Imparare ad imparare - Funzione Strumentale Orientamento - Niv	Risultati di apprendimento conseguiti dagli studenti al termine dell’anno scolastico	Lettura e riflessione sui risultati

1c	Priorità: 1 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Rivedere il curriculum di matematica, tecnologia e scienze in verticale. Percorso Ptof di riferimento: PROGETTARE IN CONTINUITA'			
Risultato atteso	Revisione del curriculum verticale di matematica e scienze in ottica inclusiva			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Coerenza tra i documenti elaborati - Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti dei nuovi curriculum 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Verbali gruppi di lavoro preposti alla revisione dei documenti - Questionario di rilevazione sull'uso e il gradimento dei documenti prodotti 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
1.c.1 Corso di formazione su matematica e scienze	Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione Referente Curricoli Referente Valutazione scuola primaria Referente Dipartimento Disciplinare Matematica/Scienze	Lezioni frontali Lavori di gruppo	Gennaio / Marzo 2024	<u>20/06/2024</u> E' stato realizzato il percorso formativo "La didattica della matematica: calcolo mentale e problem solving". Dal questionario di gradimento somministrato è emerso che gli argomenti trattati sono stati abbastanza interessanti, esaurienti e coerenti con le aspettative dei corsisti. Si rende necessario aumentare i lavori di gruppo per favorire il confronto tra i partecipanti.

	Docenti Matematica/scienze			
1c.2 Revisione del curriculum verticale di matematica e scienze	Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione	Lavori nei Dipartimenti Disciplinari di matematica, scienze	Marzo / giugno 2024	29/06/2023 Nel Collegio Docenti del 29 giugno 2023 sono stati approvati i curricoli di scienze e tecnologia per la scuola primaria. La revisione del curriculum di matematica è stata posticipata per completare il curriculum di Italiano.
	Referente Curricoli	Condivisione materiale prodotto in piattaforma		20/06/2024 Durante i lavori di gruppo a seguito del corso di formazione “Didattica della matematica: calcolo mentale e problem solving” è stata avviata la revisione del curriculum di matematica, a partire dalla scuola primaria, utilizzando il nuovo formato di curriculum della primaria.
	Referente Valutazione scuola primaria	Lavoro Commissione Valutazione Primaria		
	Referente Dipartimento Disciplinare Matematica/Scienze	Dipartimenti disciplinari		
	Dipartimento Disciplinare Matematica/scienze	Condivisione di materiale in piattaforma		
	Commissione Valutazione Primaria			

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 1c.1

Corso di formazione su matematica e scienze

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Individuazione dell'esperto a cui affidare la conduzione del corso di formazione	Settembre 2023	- Dirigente		Contratto di prestazione
Incontri in plenaria e laboratoriali	Gennaio / Marzo 2024	- Docenti interessati - Esperto	Materiale messo a disposizione dall'esperto	Materiale prodotto dai docenti
Predisposizione e somministrazione del questionario di gradimento del corso	Marzo 2024	- Funzione Strumentale Ptof		Questionario di gradimento

		- Referente Progetto Imparare ad imparare		
Analisi dei risultati raccolti tramite il questionario di gradimento del corso	Marzo 2024	- Dirigente - Nucleo Autovalutazione	Esiti del questionario	Lettura e riflessione sui risultati

AZIONE 1c.2				
Revisione del curriculum verticale di matematica e scienze in ottica inclusiva				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi dei curricula di matematica, scienze e tecnologia in uso nell'Istituto	Gennaio / Febbraio 2024	Referente Curricula Referente Valutazione scuola primaria Referente Dipartimento Disciplinare Matematica/Scienze Dipartimento Disciplinare Matematica/scienze Commissione Valutazione Primaria	Materiale elaborati durante il corso di formazione Curricula di matematica, scienze e tecnologia in uso nell'Istituto Indicazioni nazionali 2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari	Bozze di curricula modificati
Condivisione Bozze curricula	Aprile 2024	Referente Curricula Referente Valutazione scuola primaria	Bozze di curricula modificati	Osservazioni e proposte di modifica
Stesura dei nuovi curricula	Entro Giugno 2024	Referente Curricula Referente Valutazione scuola primaria Referente Dipartimento	Osservazioni e proposte di modifica	Proposta Nuovi Curricula

		Disciplinare Matematica/Scienze Dipartimento Disciplinare Matematica/scienze Commissione Valutazione Primaria		
Approvazione nuovi curricoli	Giugno 2024	Collegio Docenti	Proposta Nuovi Curricoli	Nuovi Curricoli

1d	Priorità: 1 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Elaborare il curriculum delle competenze digitali in verticale. Percorso Ptof di riferimento: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI - COSTRUIRE LA CONTINUITA'			
Risultato atteso	Curricolo delle competenze digitali in verticale			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della tempistica - Coerenza tra i documenti - Efficacia del nuovo curriculum (a lungo termine) per rilevare le competenze formative 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Verbali gruppi di lavoro preposti alla revisione dei documenti - Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti dei nuovi curricula e delle griglie 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
1d.1 Elaborazione del curriculum delle competenze digitali in verticale.	Animatore digitale/Team digitale FS Ptof Commissione Ptof	Lavoro Team Digitale e Commissione Ptof	Settembre 2023 / giugno 2025	<u>20/06/2024</u> Il Team per l'Innovazione Digitale ha avviato l'elaborazione del Curriculum per le competenze digitali. La bozza è stata sottoposta all'attenzione dei docenti nel percorso formativo "Il Curriculum Digitale e il DigComp 2.2".

MICROPROGETTAZIONE**AZIONE 1d.1****Elaborazione del curricolo delle competenze digitali in verticale.**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi e Revisione delle competenze digitali presenti nel curricolo esistente	Ottobre / Novembre 2023	Funzione Strumentale Ptof Referente Curricoli Animatore Digitale Team per l'Innovazione Digitale	Curricolo esistente	Curricolo revisionato
Produzione nuovo curricolo	Novembre 2023 / Giugno 2024	Referente Curricoli Animatore digitale Team per l'Innovazione Digitale	Curricolo revisionato DigComp2.2	Bozza nuovo curricolo
Approvazione nuovo curricolo	Giugno 2024	Collegio Docenti	Nuovo curricolo	Curricolo con delibera di approvazione
Sperimentazione del nuovo curricolo	a.s. 2024/25	Classi campione	Nuovo curricolo	Eventuali osservazioni Pratiche da condividere

1e	Priorità: 1 e 2 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Predisporre strumenti condivisi per valutare le competenze Percorso Ptof di riferimento: COSTRUIRE LA CONTINUITA'			
Risultato atteso	Produzione di strumenti di Istituto condivisi in tema di valutazione delle competenze			
Indicatori di monitoraggio	- Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti dei nuovi strumenti			
Modalità di rilevazione	- Questionario di rilevazione sull'uso e il gradimento dei documenti prodotti			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
1e.1 Elaborazione di nuovi materiali per la rilevazione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	Funzione Strumentale Ptof Commissione Ptof	Lavori di Commissione Condivisione materiale prodotto in piattaforma	Maggio 2023/ Giugno 2025	<u>29/06/2023</u> Devono essere ancora revisionate le rubriche per la competenza imprenditoriale e per la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, in quanto è necessaria la presenza di docenti di ambito matematico/tecnologico e di ambito espressivo nel gruppo di lavoro (Commissione Ptof o Gruppo di lavoro dedicato). <u>20/06/2024</u> Si rinvia la revisione al prossimo anno scolastico anche alla luce del D.M. 14 del 30 gennaio 2024, che ha adottato i nuovi modelli di certificazione delle competenze in attuazione della riforma dell'orientamento

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 1e.1				
Elaborazione di nuovi materiali per la rilevazione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi e Revisione delle rubriche per le competenze chiave di cittadinanza della scuola secondaria: Competenza digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze in materia di cittadinanza	Giugno / Novembre 2023	FS Ptof Commissione PTOF Gruppo di lavoro	Rubriche esistenti della scuola secondaria	Rubriche revisionate
Armonizzazione rubrica competenza digitale e DigComp2.2	a.s 2023/24	FS Ptof Animatore digitale	Rubrica revisionata DigComp 2.2	Rubrica coerente con il DigComp.2.2
Condivisione e approvazione rubriche competenze chiave elaborate	a.s 2023/24	FS Ptof Animatore digitale Collegio Docenti	Rubriche revisionate	Rubriche approvate dal collegio
Produzione di griglie di rilevazione in classe delle competenze di cittadinanza	a.s 2023/24	FS Ptof Commissione Ptof	Repertori di griglie di rilevazione	Proposta di griglie
Condivisione e approvazione delle griglie elaborate	a.s 2023/24	FS Ptof Collegio Docenti	Piattaforma d'Istituto Proposta di griglie	Eventuali correzioni e modifiche Griglie approvate dal Collegio

2a	Priorità: 1 e 2 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Potenziare il ricorso a metodologie attive e collaborative e utilizzare strategie differenti per co-costruire la conoscenza all'interno della comunità di apprendimento Percorso Ptof di riferimento: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI - COSTRUIRE LA CONTINUITA'			
Risultato atteso	Incremento nella conoscenza e nell'uso di metodologie attive e collaborative Miglioramento degli esiti			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Grado di utilizzo e livello di gradimento da parte dei docenti delle metodologie inclusive e innovative - Livello di competenza degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria nelle competenze oggetto di miglioramento - Livello di gradimento degli alunni in merito alle metodologie proposte dai docenti per particolari attività 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Questionario docenti/alunni - Risultati di apprendimento e livelli di competenza conseguiti dagli alunni 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
2a.1 Attivazione di incontri e/o partecipazione a percorsi formativi specifici sulle metodologie attive e collaborative	<ul style="list-style-type: none"> - Animatore Digitale - Docenti interessati - Docenti con esperienza nell'utilizzo delle metodologie, in funzione di esperti - Funzione Strumentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri monotematici - Formazione in presenza - Formazione on line 	DALL'A.S. 2022/23	<p><u>29/06/2023</u> Diversi docenti dell'Istituto hanno aderito alle proposte formative di Piattaforma Scuola Futura.</p> <p><u>20/06/2024</u> Molti docenti dell'Istituto hanno aderito alle proposte formative di Piattaforma Scuola Futura e a corsi interni su metodologie attive e collaborative.</p>

	Inclusione e Integrazione - Piattaforma Futura			
2a.2 Applicazione delle metodologie apprese	- Docenti interessati	- Applicazione nella pratica didattica	DALL'A.S. 2023/24	20/06/2024 Nel corso dell'anno scolastico le metodologie apprese nei diversi corsi di formazione sono state applicate sia nella pratica didattica quotidiana sia attraverso la partecipazione a concorsi ed eventi esterni, con risultati apprezzabili.
2a.3 Azioni di monitoraggio in merito all'applicazione delle metodologie attive	- Animatore Digitale - Funzione Strumentale Ptof e Autovalutazione	- Incontri di verifica di Somministrazione di questionari di gradimento	A.S. 2024/25	

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 2a.1				
Attivazione di incontri e/o partecipazione a percorsi formativi specifici sulle metodologie attive e collaborative				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Adesione volontaria ai percorsi formativi proposti dalla Piattaforma Scuola Futura.	A partire dall'A.S. 2022/23	Docenti interessati Animatore Digitale	Materiale presente in Piattaforma	Materiale prodotto dai docenti utilizzabile nella pratica didattica quotidiana
Ricognizione delle esperienze e delle competenze dei docenti	Ogni anno scolastico entro novembre	- Dirigente	Questionario di ricognizione	Mappatura delle competenze professionali interne
Acquisizione della disponibilità di docenti a condividere le metodologie	Ogni anno scolastico entro novembre	- Dirigente		Piano complessivo degli interventi di formazione
Organizzazione di incontri monotematici (previa iscrizione)	A partire dall'A.S. 2023/24	- Docenti interessati - Animatore Digitale - Funzione Strumentale Inclusione e Integrazione - Docenti esperti in funzione di formatori	Materiale prodotto dai docenti	Firme di presenza

AZIONE 2a.2				
Applicazione delle metodologie apprese				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Utilizzo in classe delle metodologie apprese	In corso d'anno	- Docenti		Materiale prodotto durante l'attività didattica

AZIONE 2a.3				
Azioni di monitoraggio in merito all'applicazione delle metodologie attive				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Focus group per la condivisione delle esperienze formative e didattiche realizzate	In corso d'anno	- Dirigente - Animatore Digitale - Docenti interessati	Materiale prodotto durante le esperienze formative	Riflessioni scaturite dal confronto
Rilevazione del gradimento dei docenti partecipanti ai diversi percorsi formativi	Al termine di ogni anno scolastico	- Nucleo Autovalutazione - Animatore Digitale - Docenti	Questionario di gradimento	Lettura e riflessione sui risultati

2b	Priorità: 1 e 2 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Progettare e realizzare il setting delle aule in ottica inclusiva. Percorso Ptof di riferimento: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI - COSTRUIRE LA CONTINUITA'			
Risultato atteso	Realizzazione e sperimentazione di nuovi ambienti integrati di apprendimento Riorganizzazione degli spazi esistenti			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di aule/spazi scolastici riorganizzati - Numero di nuovi ambienti di apprendimento integrati realizzati - Frequenza d'uso dei nuovi ambienti di apprendimento 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione finale progetto PNRR 4.0 "Crescere insieme...nelle NGC" 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
2b.1 Realizzazione e riqualificazione degli ambienti di apprendimento integrati	<ul style="list-style-type: none"> - Animatore Digitale - Gruppo di Progetto PNRR 4.0 - Funzione Strumentale Inclusione e Integrazione 	- Lavoro in commissione	A partire dall'A.S. 2023/24	<u>29/06/2023</u> Il gruppo di progettazione PNRR ha definito il progetto e il cronoprogramma relativo alla riqualificazione prevista dal progetto "Il bello di crescere insieme...nelle NGC" <u>20/06/2024</u> Gli ambienti di apprendimento progettati e finanziati nell'ambito del progetto PNRR "Il bello di crescere insieme...nelle NGC" sono in fase di allestimento.
2b.2 Utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento integrati realizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Animatore Digitale - Docenti e studenti 	- Attività didattica quotidiana	A partire dall'A.S. 2024/25	

	- Gruppo di Progetto PNRR 4.0			
--	-------------------------------	--	--	--

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 2b.1				
Realizzazione e riqualificazione degli ambienti di apprendimento				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti nei Plessi. I collaborati ATA presenti sono invitati a dare delle indicazioni sugli arredi e sui nuovi spazi educativi che si realizzeranno con il Piano Scuola 4.0	Gennaio 2023	Referenti di ogni plesso Animatore Digitale Dirigente Scolastico	Disposizioni PNRR	Report finale
A partire dal PTOF individuazione azioni da mettere in pratica per creare ambienti didattici inclusivi, accessibili, flessibili.	Febbraio 2023	Referenti di ogni plesso Animatore Digitale Dirigente Scolastico	Disposizioni PNRR	Report finale
Analisi delle proposte dei vari Plessi	Febbraio 2023	Referenti di ogni plesso Animatore Digitale Dirigente Scolastico	Report finale	Progetto di massima
Stesura progetto finale	Marzo 2023	Referenti di ogni plesso Animatore Digitale Dirigente Scolastico	Progetto di massima	Progetto
Acquisto dotazioni e arredi previsti dal progetto	Novembre 2023	Figure di supporto PNRR Dirigente Scolastico Ufficio di Segreteria	Progetto	Ordini di acquisto
Allestimento ambienti di apprendimento	Giugno 2024	Figure di supporto PNRR Dirigente Scolastico Collaboratori Scolastic	Progetto	Allestimento ambienti di apprendimento con dotazioni digitali e arredi

AZIONE 2b.2
Utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento integrati realizzati

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Realizzazione attività didattico-laboratoriali nei nuovi spazi per l'apprendimento	A.S. 2024/2025	Docenti		

3a	Priorità: 1 e 2 Area: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo: Implementare progetti di potenziamento sperimentando forme organizzative e metodologiche innovative. Percorso Ptof di riferimento: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI			
Risultato atteso	Miglioramento del livello nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e in quella matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di competenza degli alunni nelle competenze oggetto di miglioramento - Indice di gradimento dei corsi da parte degli alunni 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Questionario di gradimento - Focus group con gli studenti coinvolti. - Analisi dei risultati 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
3a.1 Progettazione e realizzazione di attività di approfondimento disciplinare e interdisciplinare in orario curricolare	Docenti	Realizzazione di attività con gruppi di studenti	Nel corso del triennio	<u>29/06/2023</u> Sono stati realizzati, in ogni plesso, progetti e attività di ampliamento e potenziamento disciplinare ed interdisciplinare. <u>20/06/2024</u> Sono stati realizzati, in ogni plesso, progetti e attività di ampliamento e potenziamento disciplinare ed interdisciplinare.
3a.2 Progettazione e realizzazione di moduli di potenziamento disciplinare in orario extracurricolare	Funzione Strumentale Orientamento Funzione Strumentale Inclusione e Integrazione	Progetti di potenziamento modulari	Nel corso del triennio	<u>29/06/2023</u> Sono stati realizzati, nella scuola secondaria, progetti e attività di ampliamento e potenziamento disciplinare ed interdisciplinare. <u>20/06/2024</u> Sono stati realizzati, nella scuola secondaria, progetti e attività di ampliamento e potenziamento disciplinare ed interdisciplinare, che hanno portato gli alunni ad ottenere risultati certificati molto apprezzabili.

	Docenti coinvolti nel progetto			
3a.3 Verifica dei risultati ottenuti in termini di miglioramento delle competenze	Funzione Strumentale Orientamento Funzione Strumentale Inclusione e Integrazione Docenti coinvolti nel progetto	Progetti di potenziamento modulari	Nel corso del triennio	

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 3a.1

Progettazione e realizzazione di attività di approfondimento disciplinare e interdisciplinare in orario curricolare

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Progettazione di uda di approfondimento di carattere disciplinare o interdisciplinare da proporre a gruppi di alunni	Nel corso del triennio	Docenti interessati di discipline e classi diverse	Stimoli scaturiti durante l'attività didattica Bisogni emersi dagli studenti	UDA
Realizzazione delle UDA progettate			UDA progettata	Autovalutazione da parte degli studenti Osservazione sullo sviluppo delle competenze messe in atto
Condivisione dei prodotti ottenuti mediante pubblicazione sulla classroom, sul sito di Istituto, allestimento di mostre			Elaborati prodotti nel corso dell'attività svolta	Pubblicizzazione dei prodotti realizzati

AZIONE 3a.2				
Progettazione e realizzazione di moduli di potenziamento disciplinare in orario extracurricolare				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Monitoraggio bisogni formativi	Entro ottobre dell'a.s.	Dirigente F.S. Orientamento F.S. Inclusione e Integrazione	Risultati di apprendimento	Tabella scrutini
Individuazione alunni coinvolti	Entro ottobre dell'a.s.	Docenti	Tabella riepilogativa	Gruppi e indicazioni emerse dai CDC
Individuazione docenti	Entro ottobre dell'a.s.	Dirigente	Avviso di selezione	Tabella con quadro orario indicante docenti coinvolti, alunni e classi di appartenenza
Organizzazione di corsi potenziamento sulla base degli alunni individuati	Nel corso dell'anno	Docenti Funzione strumentale dell'Orientamento	Registri Programmazione didattica	Registri Risultati del potenziamento (raffronto tra I e II quadrimestre)
Realizzazione moduli per il potenziamento	Nel corso dell'anno	Docenti	Materiale didattico	Registro dei corsi di potenziamento Prove di verifica disciplinari sui contenuti del potenziamento

AZIONE 3a.3				
Verifica dei risultati ottenuti in termini di miglioramento delle competenze				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Somministrazione di questionari di gradimento	Al termine di ogni percorso di potenziamento	Docenti esperti del modulo	Questionario di gradimento	Risultati
Confronto tra i bisogni formativi rilevati e i risultati conseguiti	Al termine dell'anno scolastico	Dirigente F.S. Orientamento F.S. Inclusione e Integrazione Nucleo Interno di Autovalutazione	Risultati del questionario di gradimento Risultati conseguiti nei diversi moduli di potenziamento e/o UDA attivati	Lettura e riflessione sui risultati

4a	Priorità: 1 Area: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Obiettivo di processo: Riprogettare le azioni relative all'ambito Continuità (progetti ponte, passaggio di informazione, prove di passaggio, criteri formazione classi). Percorso Ptof di riferimento: COSTRUIRE LA CONTINUITA'			
Risultato atteso	Produzione di prove per attestare il livello di competenza raggiunto dagli studenti alla fine del 5° anno di frequenza. Produzione di nuovi protocolli operativi e documenti da utilizzare nel passaggio da un grado di istruzione all'altro			
Indicatori di monitoraggio	- Funzionalità ed efficacia del materiale prodotto			
Modalità di rilevazione	- Tabulazione degli esiti delle prove / elaborazione grafici / analisi e confronto dei risultati - Incontri tra docenti di ordini di scuola diversi			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
4a.1 Revisione delle prove di passaggio primaria/secondaria I grado	Referente e Commissione Continuità Dipartimenti Disciplinari	Lavoro in Commissione e nei Dipartimenti	A partire dall'a.s. 2023/24	<u>20/06/2024</u> Si rinvia al prossimo anno scolastico
4a.2 Revisione progetti-ponte passaggio Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I grado	Referente e Commissione Continuità Docenti infanzia, primaria, secondaria I grado	- Lavoro in Commissione	A partire dall'a.s. 2022/23	<u>29/06/2023</u> Sono state parzialmente riviste le modalità di organizzazione e svolgimento delle “giornate ponte” Infanzia/Primaria. <u>24/11/2023</u> In data 30 giugno 2023 il Collegio e il Consiglio d'Istituto hanno approvato il nuovo protocollo continuità <u>20/06/2024</u>

				E' stato applicato il Protocollo Continuità approvato nel precedente anno scolastico. L'utilizzo dello stesso ha fatto emergere la necessità di rivederne alcuni aspetti.
4a.3 Revisione modalità passaggio informazioni Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I grado	Referente e Commissione Continuità Docenti infanzia, primaria, secondaria I grado	- Lavoro in Commissione	A partire dall'a.s. 2022/23	<p>29/06/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si è consolidato il rapporto di dialogo e confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola mediante l'organizzazione di incontri durante l'anno; - Si è provveduto alla revisione generale della modulistica in tema di "Continuità" (le bozze sono state sottoposte all'attenzione del Collegio dei docenti in mese di marzo 2023 e sono state oggetto di costruttivo confronto nei mesi successivi) - Sono stati utilizzati applicativi digitali per favorire il confronto e lo scambio di materiali; - Si è provveduto alla redazione di una bozza di "scheda di passaggio informazioni primaria/Secondaria". <p>24/11/2023 In data 30 giugno 2023 il Collegio e il Consiglio d'Istituto hanno approvato il nuovo protocollo continuità.</p> <p>20/06/2024 E' emersa la necessità di una revisione del Protocollo Continuità.</p>
4a.4 Revisione criteri di formazione delle classi prime	Referente e Commissione Continuità Docenti infanzia, primaria, secondaria I grado	- Lavoro in Commissione	A partire dall'a.s. 2024/25	<p>29/06/2023</p> <p>Si sono analizzati i criteri di formazione delle future classi prime sia della Scuola Primaria sia della Scuola Secondaria di Primo grado e si è sottoposto all'attenzione del Collegio dei Docenti una bozza nel mese di marzo 2023 (oggetto di successiva riflessione).</p> <p>20/06/2024 Si rinvia al prossimo anno scolastico</p>

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 4a.1

Revisione delle prove di passaggio primaria/secondaria I grado

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi delle prove di passaggio primaria/secondaria in uso	A partire dall'a.s. 2023/2024	Referente Continuità Commissione Continuità	Prove di passaggio primaria/secondaria Prove di ingresso scuola secondaria	Verbale della Commissione

nell'istituto e delle prove ingresso della scuola secondaria		Referente Valutazione Primaria		
Revisione/ elaborazione delle prove di passaggio primaria/secondaria		Referente Continuità Commissione Continuità	Prove di passaggio primaria/secondaria Materiali reperiti dal web Prove Invalsi di classe quinta primaria	Bozze delle nuove prove di passaggio Verbale della commissione
Condivisione in Collegio della bozza delle prove elaborate		Referente Continuità Referente Valutazione Primaria Collegio Docenti	Bozza prove di passaggio	Prove di passaggio
Somministrazione prove		Docenti classi 5 [^]	Prove di passaggio	Griglie di valutazione di valutazione delle prove
Analisi dei risultati		Referente Continuità Referente Valutazione	Griglie di valutazione delle prove	Riflessioni in merito ai risultati raggiunti

AZIONE 4a.2
Revisione progetti-ponte passaggio Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I grado

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Analisi progetti in uso nell'Istituto	da settembre 2022	Referente e Commissione Continuità	Progetti in uso	Progetti revisionati
Presentazione al Collegio	Marzo 2023	Referente Continuità	Progetti revisionati	Protocollo relativo alle Giornate Ponte
Approvazione	Giugno 2023	Collegio dei Docenti	Protocollo relativo alle Giornate Ponte	Verbale di Approvazione del Protocollo

AZIONE 4a.3
Revisione modalità passaggio informazioni Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I grado

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Revisione del Protocollo Continuità "Continua...mente accoglienti"	da Settembre 2022	Referente e Commissione Continuità	Protocollo Continuità in uso in istituto	Protocollo revisionato
Presentazione al Collegio	Marzo 2023	Referente Continuità	Protocollo revisionato	Protocollo relativo alla Continuità
Approvazione	Giugno 2023	Collegio dei Docenti	Protocollo relativo alla Continuità	Verbale di Approvazione del Protocollo

AZIONE 4a.4
Revisione criteri di formazione delle classi prime

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Revisione delle modalità di formazione classi prime primaria e secondaria	A.S. 24/25	Referente e Commissione Continuità	Protocollo Continuità in uso in istituto	Protocollo revisionato
Presentazione al Collegio	A.S. 24/25	Referente Continuità	Protocollo revisionato	Protocollo relativo alla Continuità
Approvazione	A.S. 24/25	Collegio dei Docenti	Protocollo relativo alla Continuità	Verbale di Approvazione del Protocollo

4b	Priorità: 1 Area: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Obiettivo di processo: Incrementare le pratiche di autovalutazione utilizzando strumenti condivisi e non (rubriche autoprodotte...) da parte degli studenti. Percorso Ptof di riferimento: COSTRUIRE LA CONTINUITA'			
Risultato atteso	Produzione e utilizzo di strumenti autovalutativi (rubriche, schede di riflessione personale, auto-narrazioni, diario di bordo, ...)			
Indicatori di monitoraggio	- Numero di strumenti prodotti - Funzionalità ed efficacia del materiale prodotto			
Modalità di rilevazione	- Questionario teso a rilevare il gradimento degli alunni sugli strumenti prodotti ed utilizzati -			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
4b.1 Raccolta e condivisione degli strumenti di autovalutazione in uso nell'Istituto	F.S. Ptof e Autovalutazione Referente valutazione primaria Referente Curricolo competenze chiave F.S. Orientamento Nucleo Interno di Valutazione	Questionario	A partire dall'a.s. 2023/24	<u>20/06/2024</u> Diversi docenti hanno elaborato strumenti di autovalutazione, condividendoli in gruppi ristretti a livello di team e/o di plesso. Si rinvia al prossimo anno scolastico la sistematizzazione di tali strumenti.

4b.2 Elaborazione strumenti comuni per l'autovalutazione	F.S. Ptof e Autovalutazione Referente valutazione primaria Referente Curricolo competenze chiave F.S. Orientamento	- Lavoro in Commissione - Dipartimenti	A.S. 2024/25	
---	---	---	--------------	--

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 4b.1

Raccolta e condivisione degli strumenti di autovalutazione in uso nell'Istituto

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Stesura di un questionario per rilevare gli strumenti utilizzati dai docenti per favorire l'autovalutazione da parte degli alunni	A.S. 2023/2024	F.S. Ptof e Autovalutazione Referente Imparare ad imparare Referente valutazione primaria Referente Curricolo competenze chiave F.S. Orientamento Nucleo Interno di Valutazione Commissione Imparare ad imparare		Format del questionario
Raccolta degli strumenti dai docenti per favorire l'autovalutazione da parte degli alunni	A.S. 2023/2024	Docenti dell'Istituto Referente Imparare ad imparare F.S. Ptof e Autovalutazione Nucleo Interno di Valutazione Commissione Imparare ad imparare	Materiale didattico inviato dai docenti	Cartella condivisa del materiale raccolto

AZIONE 4b.2
Elaborazione strumenti comuni per l'autovalutazione

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Cernita e sistemazione del materiale raccolto	A.S. 2024/2025	F.S. Ptof e Autovalutazione Referente Imparare ad imparare Referente valutazione primaria Referente Curricolo competenze chiave F.S. Orientamento Nucleo Interno di Valutazione Commissione Imparare ad imparare	Cartella condivisa del materiale raccolto	Cartella condivisa del materiale distinto per tipologia e classe
Elaborazione di un documento finale che raccolga gli strumenti di autovalutazione distinti per tipologie e per classe	A.S. 2024/2025	F.S. Ptof e Autovalutazione Referente Imparare ad imparare Referente valutazione primaria Referente Curricolo competenze chiave F.S. Orientamento Nucleo Interno di Valutazione Commissione Imparare ad imparare	Cartella condivisa del materiale distinto per tipologia e classe	Documento finale in cui sono presenti i diversi strumenti per l'autovalutazione distinti per tipologie e per classe

6a	Priorità: 1 e 2 Area: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Obiettivo di processo: Prevedere incontri di raccordo tra i vari ordini di scuola per condividere linee progettuali e obiettivi di apprendimento. Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE			
	Risultato atteso	Incremento del numero di incontri finalizzati alla condivisione progettuale tra gli ordini di scuola		
	Indicatori di monitoraggio	- Funzionalità in termini di maggiore tempo e maggiori risorse da destinare ai momenti di condivisione progettuale		
	Modalità di rilevazione	- Questionario di rilevazione dei bisogni e delle criticità - Questionario di rilevazione per la verifica della funzionalità della proposta definita		
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
6a.1 Revisione del prospetto delle attività funzionali all'insegnamento al fine di prevedere momenti di raccordo tra ordini di scuola	Dirigente Staff Allargato	Incontri di Staff Referente Continuità	A partire dall' A.S. 2023/24	<u>20/06/2024</u> Sono stati implementati i Dipartimenti Disciplinari a livello di scuola primaria. Si rende necessario rivedere le modalità organizzative, strutturandole in modo più funzionale.

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 6a.1

Revisione del prospetto delle attività funzionali all'insegnamento

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Rilevazione dei bisogni e delle criticità relativi al prospetto delle attività funzionali all'insegnamento in uso	A.S. 2023/24	Dirigente Staff Allargato	Modulo di rilevazione	Sintesi dei bisogni e delle criticità
Elaborazione proposta di modifica	A.S. 2023/24	Dirigente	Prospetto delle attività funzionali attualmente	Nuova proposta di scansione delle attività

		Staff Allargato	in uso nell'Istituto Sintesi dei bisogni e delle criticità Piano di Miglioramento	funzionali all'insegnamento
Condivisione della proposta di modifica	A.S. 2023/24	Collegio Docenti	Nuova proposta di scansione delle attività funzionali all'insegnamento	Approvazione della Proposta definitiva
Attuazione della proposta	A.S. 2024/25	Dirigente Docenti	Proposta	
Verifica della funzionalità della proposta		Dirigente Staff Allargato	Modulo di rilevazione	Riflessione e sintesi

6b	Priorità: 1 e 2 Area: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Obiettivo di processo: Migliorare il grado di condivisione all'interno del team docenti. Percorso Ptof di riferimento: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE			
Risultato atteso	Miglioramento del clima di lavoro e della collaborazione professionale			
Indicatori di monitoraggio	- Funzionalità della proposta organizzativa definita			
Modalità di rilevazione	- Questionario di rilevazione dei bisogni e delle criticità - Questionario di rilevazione per la verifica della funzionalità della proposta definita			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
6b.1 Corso di formazione "Let's build our team"	Dirigente Staff del Dirigente Esperto formatore Docenti	Lavoro in Commissione e nei Dipartimenti	A.S. 2024/25	
6b.2 Revisione delle modalità organizzative e di condivisione tra i docenti del team in uso nell'Istituto	Dirigente Staff del Dirigente Esperto formatore Docenti	Lavoro in Commissione	A.S. 2024/25	

MICROPROGETTAZIONE**AZIONE 6b.1****Corso di formazione "Let's build our team"**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Individuazione dell'esperto a cui affidare la conduzione del corso di formazione	Settembre 2024	- Dirigente		Contratto di prestazione
Incontri in plenaria e laboratoriali	Ottobre / Marzo 2025	- Docenti interessati - Esperto	Materiale messo a disposizione dall'esperto	Materiale prodotto dai docenti
Predisposizione e somministrazione del questionario di gradimento del corso	Marzo 2025	- Funzione Strumentale Ptof - Referente Progetto Imparare ad imparare		Questionario di gradimento
Analisi dei risultati raccolti tramite il questionario di gradimento del corso	Marzo 2025	- Dirigente - Nucleo Autovalutazione	Esiti del questionario	Lettura e riflessione sui risultati

AZIONE 6b.2**Revisione delle modalità organizzative e di condivisione tra i docenti del team in uso nell'Istituto**

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Rilevazione dei bisogni e delle criticità relativi alle modalità di condivisione in team attualmente in uso nell'Istituto	A.S. 2023/24	Dirigente Staff Allargato	Modulo di rilevazione	Sintesi dei bisogni e delle criticità
Elaborazione proposta di modifica	A.S. 2023/24	Dirigente Staff Allargato	Sintesi dei bisogni e delle criticità	Nuova proposta di scansione delle attività funzionali all'insegnamento
Condivisione della proposta di modifica	A.S. 2023/24	Collegio Docenti	Nuova proposta di scansione delle attività funzionali all'insegnamento	Approvazione della Proposta definitiva
Attuazione della proposta	A.S. 2024/25	Dirigente Docenti	Proposta	
Verifica della funzionalità della proposta	A.S. 2024/25	Dirigente Staff Allargato	Modulo di rilevazione	Riflessione e sintesi

7a	Priorità: 2 Area: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Obiettivo di processo: Organizzare occasioni di condivisione con le famiglie attraverso la narrazione, all'interno dell'ampio progetto formativo d'Istituto che pone al centro la persona. Percorso Ptof di riferimento: LA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA			
Risultato atteso	Riconoscimento da parte dei genitori dell'essere interlocutori educativi importanti nel rapporto scuola/famiglia Superamento delle rigidità e delle difficoltà di comunicazione scuola/famiglia			
Indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Numero dei genitori presenti alle iniziative formative organizzate dalla scuola - Percentuale dei genitori presenti rispetto al numero complessivo dei genitori dell'Istituto - Soddisfazione degli utenti rispetto alla proposta rilevata attraverso questionari di gradimento e focus group 			
Modalità di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari di gradimento - Focus group 			
Pianificazione delle azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo				
Azione	Soggetti coinvolti	Modalità organizzative	Tempi	Risultati ottenuti
7a.1 Realizzazione di un percorso formativo fondato sul principio della "centralità della persona"	Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Genitori Consulenti esterni	Lavoro di Commissione Focus group Incontri in plenaria	DALL'A.S. 2023/24	<u>20/06/2024</u> Sono stati realizzati due percorsi formativi rivolti ad un gruppo di genitori di scuola primaria (E adesso come glielo dico?) e di scuola secondaria di I grado (Ma capita solo a me?). Gli interventi si sono rivelati efficaci e hanno soddisfatto le aspettative dei partecipanti come si evince dal questionario di gradimento somministrato.
7a.2 Realizzazione di un percorso formativo in materia di bullismo e cyberbullismo	Referente e Commissione Bullismo e Cyberbullismo Genitori Consulenti esterni	Lavoro di Commissione Incontri in plenaria	DALL'A.S. 2022/23	<u>29/06/2023</u> Organizzazione di un incontro per far acquisire ai genitori una maggiore consapevolezza del fenomeno e delle sue manifestazioni con la dott.ssa Miriam Fridenthal della coop. Pepit. <u>20/06/2024</u> Sono stati realizzati tre incontri formativi dal titolo "De-generazione Digitale", finalizzati ad affrontare i rischi dell'uso improprio dei dispositivi in un contesto allargato genitori/figli.

				E' stato realizzato il progetto "Cala il sipario sul bullismo" per tutti gli alunni delle classi 2^ Scuola Secondaria.
--	--	--	--	--

MICROPROGETTAZIONE

AZIONE 7a.1

Realizzazione di un percorso formativo fondato sul principio della "centralità della persona"

COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Elaborazione progettualità di massima	Ottobre 2023	Dirigente Scolastico / Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Funzione Strumentale per l'Inclusione	Ricerca di esperienze simili (contatti con altri Istituti che hanno realizzato percorsi formativi per i genitori sul tema/ ricerca sul web/ studio di materiale sull'argomento)	Progettualità di massima
Individuazione formatore	Ottobre 2023	Dirigente Scolastico / Segreteria	Analisi curriculum vitae e proposte di diversi formatori	Contratto di prestazione d'opera
Stesura progetto definitivo	Novembre 2023	Dirigente Scolastico / Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Progettualità di massima Proposta formativa elaborata dal formatore	Progetto definitivo
Approvazione progetto da parte del Collegio	Dicembre 2023	Collegio Docenti	Progetto elaborato	Delibera di approvazione
Diffusione della proposta progettuale tra i genitori e raccolta adesioni	Gennaio 2024	Dirigente / Gruppo di lavoro docenti / Ufficio di segreteria / Animatore Digitale	Progetto elaborato	Volantino informativo Moduli Google per la raccolta delle adesioni
Realizzazione del progetto	Gennaio / Maggio 2024	Formatore / Genitori / Docenti	Materiali forniti dal formatore e/o dal gruppo di lavoro	Foglio firme Verbali degli incontri Eventuale materiale prodotto dai partecipanti
Rilevazione gradimento dei partecipanti	Maggio 2024	Formatore / Genitori / Docenti	Questionario di gradimento	Riflessione e sintesi

AZIONE 7a.2				
Realizzazione di un percorso formativo in materia di bullismo e cyberbullismo				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Elaborazione progettualità	Settembre/dicembre 2022	Dirigente Scolastico / Referente Cyberbullismo	Ricerca di esperienze simili svolte dalla funzione strumentale e dalla psicopedagoga	Progettualità di massima
Approvazione progetto da parte del Collegio	Dicembre 2022	Collegio Docenti		Delibera di approvazione
Diffusione della proposta progettuale tra i genitori e raccolta adesioni	Gennaio / Febbraio 2023	Dirigente / Gruppo di lavoro docenti / Ufficio di segreteria / Animatore Digitale	Progetto elaborato	Volantino informativo Moduli Google per la raccolta delle adesioni
Realizzazione del progetto	Febbraio / Aprile 2023	Formatore / Genitori / Docenti	Materiali forniti dal formatore e/o dal gruppo di lavoro	Foglio firme Verbali degli incontri Eventuale materiale prodotto dai partecipanti
Rilevazione gradimento dei partecipanti	Maggio 2023	Formatore / Genitori / Docenti	Questionario di gradimento	Riflessione e sintesi

AZIONE 7a.2BIS				
Realizzazione di un percorso formativo in materia di bullismo e cyberbullismo				
COSA	QUANDO	CHI	ELEMENTI DOCUMENTALI UTILIZZATI	ELEMENTI DOCUMENTALI PRODOTTI
Elaborazione progettualità	Ottobre 2023	Dirigente Scolastico / Referente Cyberbullismo	Ricerca di percorsi formativi simili a quelli realizzati nel nostro e in altri istituti della Rete / contatti con diversi formatori	Progettualità di massima
Individuazione formatore	Novembre 2023	Dirigente Scolastico / Segreteria	Analisi curriculum vitae e proposte di diversi formatori	Contratto di prestazione d'opera
Stesura progetto definitivo	Novembre 2023	Dirigente Scolastico / Referente Cyberbullismo	Progettualità di massima Proposta formativa elaborata dal formatore	Progetto definitivo
Approvazione progetto da parte del Collegio	Dicembre 2023	Collegio Docenti	Progetto elaborato	Delibera di approvazione
Diffusione della proposta progettuale tra i genitori e raccolta adesioni	Gennaio / Febbraio 2024	Dirigente / Gruppo di lavoro docenti / Ufficio di	Progetto elaborato	Volantino informativo

		segreteria / Animatore Digitale		Moduli Google per la raccolta delle adesioni
Realizzazione del progetto	Febbraio / Aprile 2024	Formatore / Genitori / Docenti	Materiali forniti dal formatore e/o dal gruppo di lavoro	Foglio firme Verbali degli incontri Eventuale materiale prodotto dai partecipanti
Rilevazione gradimento dei partecipanti	Maggio 2024	Formatore / Genitori / Docenti	Questionario di gradimento	Riflessione e sintesi

SEZIONE C: CONNESSIONE RISULTATI RAGGIUNTI CON TRAGUARDI DEL RAV

ANNO SCOLASTICO 2022/23

PRIORITA'	Potenziare la competenza matematica e le competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
DATA RILEVAZIONE	27/11/2023
INDICATORI SCELTI	Confronto tra i dati degli anni scolastici 2021/22 e 2022/23 relativi alla percentuale di alunni che si collocano al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado nei livelli "Base" e "Iniziale"
RISULTATI ATTESI	Diminuzione di almeno 4 punti della % di studenti con valutazione nei livelli <i>base</i> e <i>in via di acquisizione</i> nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nella competenza matematica e nelle competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.
RISULTATI RISCONTRATI	Non si registrano significative variazioni del numero degli alunni che si collocano nei livelli "Iniziale" e "Base"
DIFFERENZA	<p><u>Scuola Primaria:</u> Livello "Base": + 1% Livello "Iniziale": - 1%</p> <p><u>Scuola Secondaria I grado:</u> Livello "Base": + 1% Livello "Iniziale": - 3%</p>
CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA	<p>Si rileva che l'indicatore scelto per verificare il raggiungimento dell'obiettivo previsto non è risultato particolarmente significativo, in quanto i dati confrontati si riferiscono ad alunni diversi.</p> <p>Si ritiene opportuno individuare nuovi indicatori che consentano di verificare, durante il percorso di studi, il miglioramento della competenza oggetto di analisi relativamente agli stessi alunni.</p>

PRIORITA'	Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare
DATA RILEVAZIONE	27/11/2023
INDICATORI SCELTI	Confronto tra i dati degli anni scolastici 2021/22 e 2022/23 relativi alla percentuale di alunni che si collocano al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado nei livelli "Base" e "Iniziale"
RISULTATI ATTESI	Diminuzione di almeno 4 punti della % di studenti con valutazione nei livelli <i>base</i> e <i>in via di acquisizione</i> nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nella competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.
RISULTATI RISCONTRATI	Si è registrata sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado una diminuzione del numero degli alunni che si collocano nei livelli "Iniziale" e "Base"
DIFFERENZA	<p><u>Scuola Primaria:</u> Livello "Base": - 3% Livello "Iniziale": - 2%</p> <p><u>Scuola Secondaria I grado:</u> Livello "Base": + 2% Livello "Iniziale": - 3%</p>
CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA	Si rileva che l'indicatore scelto per verificare il raggiungimento dell'obiettivo previsto non è risultato particolarmente significativo, in quanto i dati confrontati si riferiscono ad alunni diversi. Si ritiene opportuno individuare nuovi indicatori che consentano di verificare, durante il percorso di studi, il miglioramento della competenza oggetto di analisi relativamente agli stessi alunni.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

PRIORITA'	Potenziare la competenza matematica e le competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
DATA RILEVAZIONE	Ottobre 2024
INDICATORI SCELTI	<p>Confronto tra i dati relativi alla percentuale di alunni che si collocano al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado nei livelli “Base” e “Iniziale”</p> <p>Anni scolastici presi in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021/22, dato di partenza perché relativo all’ultimo anno del triennio del PTOF precedente), • 2022/23 e 2023/24 (primi due anni dell’attuale PTOF)
RISULTATI ATTESI	Diminuzione di almeno 4 punti della % di studenti con valutazione nei livelli <i>base</i> e <i>in via di acquisizione</i> nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nella competenza matematica e nelle competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.
RISULTATI RICONTRATI	<p><u>Scuola secondaria</u> Diminuzione di 2,4 punti della percentuale di alunni con valutazione nei livelli base e in via di acquisizione (da 53,19 a 50,83). Crescita di 3 punti percentuale della fascia intermedia a scapito di quelle più basse. Rimane quasi invariata la fascia avanzata tra il 21/22 e il 23/24.</p> <p><u>Scuola primaria</u> Aumento di 2,3 punti della percentuale di alunni con valutazione nei livelli base e in via di acquisizione (da 36 a 38,27). Crescita di 6 punti percentuale della fascia intermedia a scapito della avanzata. Crollo di 10 punti della fascia avanzata tra il 21/22 e il 23/24 (da 29,6 a 20,99).</p>
DIFFERENZA	<p>Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello Base: -2% Livello • Livello Iniziale: + 4,4% <p>Scuola Secondaria I grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello “Base”: -4% • Livello “Iniziale”: +1,5%
CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA	L’indicatore scelto per verificare il raggiungimento dell’obiettivo non è risultato particolarmente significativo in quanto i dati confrontati si riferiscono ad alunni diversi. Sono quindi stati presi in considerazione altri due indicatori: i risultati dei dati Invalsi degli stessi alunni (sono stati messi a confronto quelli del terzo e quinto anno della primaria e quelli del terzo della secondaria) e i dati della competenza matematica e delle competenze in scienze, tecnologia e ingegneria degli stessi alunni (sono stati comparati i dati del quinto anno della primaria e del terzo della secondaria). Ne è emerso che, per quanto riguarda i dati Invalsi, al momento non c’è coerenza tra la tabulazione dei dati della primaria e quelli della secondaria; per quanto riguarda l’evoluzione delle competenze degli stessi alunni negli anni, i criteri di assegnazione delle competenze nei vari plessi dell’istituto risultano troppo diversi e quindi i dati non sono

	comparabili. Dal monitoraggio e la comparazione dei livelli generali di competenza conseguiti dagli alunni negli ultimi anni, però, è emerso che alla fine della primaria il 67% degli studenti consegue i livelli avanzato e intermedio nelle competenze chiave europee, mentre alla fine della secondaria la percentuale scende a 64. Alla secondaria l'unica competenza in cui la fascia medio-bassa e bassa e quella medio-alta e alta quasi si equiparano è quella in matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria
--	--

PRIORITA'	Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare
DATA RILEVAZIONE	Ottobre 2024
INDICATORI SCELTI	Confronto tra i dati relativi alla percentuale di alunni che si collocano al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado nei livelli "Base" e "Iniziale" Anni scolastici presi in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> • 2021/22, dato di partenza perché relativo all'ultimo anno del triennio del PTOF precedente), • 2022/23 e 2023/24 (primi due anni dell'attuale PTOF).
RISULTATI ATTESI	Diminuzione di almeno 4 punti della % di studenti con valutazione nei livelli <i>base</i> e <i>in via di acquisizione</i> nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nella competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.
RISULTATI RICONTRATI	<u>Scuola secondaria</u> Diminuzione di 7 punti della percentuale di alunni con valutazione nei livelli base e in via di acquisizione (da 45,39 a 38,33). Crescita di quasi 13 punti percentuale della fascia intermedia a scapito di quelle più basse e di quella più alta che si riduce di quasi 6 punti rispetto all'anno 21-22. <u>Scuola primaria</u> Aumento di 1 punto della percentuale di alunni con valutazione nei livelli base e in via di acquisizione (da 33,6 a 34,57). Crescita di 9 punti percentuale della fascia intermedia a scapito della avanzata che si riduce di 10 punti tra il 21/22 e il 23/24 (da 38,4 a 28,4).
DIFFERENZA	Scuola Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Livello Base: -3,9% Livello • Livello Iniziale: + 4,8% Scuola Secondaria I grado: <ul style="list-style-type: none"> • Livello "Base": -7,8% • Livello "Iniziale": +0,8%
CONSIDERAZIONI CRITICHE / PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA	Si rileva che l'indicatore scelto per verificare il raggiungimento dell'obiettivo previsto non è risultato particolarmente significativo, in quanto i dati confrontati si riferiscono ad alunni diversi. Sono quindi stati presi in considerazione i dati della competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare degli stessi alunni

	<p>comparati negli anni (al quinto anno della primaria e al terzo della secondaria), ne è emerso che i criteri di assegnazione delle competenze nei vari plessi dell'istituto risultano troppo diversi e quindi i dati non sono comparabili. Dal monitoraggio e dalla comparazione dei livelli di competenza conseguiti dagli alunni negli ultimi anni, però, è emerso che, per quanto riguarda tale competenza, alla primaria il 64% degli alunni ha raggiunto un livello di competenza alta o medio-alta, alla secondaria il 63%. I dati quindi tra prim. e second. risultano coerenti ed in continuità.</p>
--	--