

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La programmazione didattica si propone di promuovere “processi formativi adoperando le conoscenze e le abilità per trasformarle in competenze personali, ovvero in occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi e per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile, in relazione alla tradizione e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della società contemporanea, anche attraverso l’approfondimento dello studio della lingua inglese e l’introduzione allo studio di una seconda lingua comunitaria”. Pertanto, in riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, sono stati individuati, per ogni disciplina, i contenuti e gli obiettivi di apprendimento che i docenti hanno ritenuto fondamentali per perseguire le finalità sopra-elencate; essi sono oggetto di specifiche valutazioni. La valutazione del profitto ha funzione diagnostica, formativa, sommativa e orientativa, è espressa in decimi secondo un valore percentuale di riferimento.

<b>10</b>	<p>Conoscenza completa e approfondita dei contenuti</p> <p>Rielaborazione autonoma e originale dei saperi appresi</p> <p>Padronanza totale e sicura delle abilità e degli strumenti disciplinari</p> <p>Comunicazione efficace e ben articolata</p> <p>Possesso di un lessico ricco e vario</p> <p>Utilizzo consapevole del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>9</b>	<p>Conoscenza organica dei contenuti</p> <p>Rielaborazione autonoma dei saperi appresi</p> <p>Padronanza piena delle abilità e degli strumenti disciplinari</p> <p>Comunicazione fluida</p> <p>Possesso di un lessico ricco</p> <p>Utilizzo sicuro del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>8</b>	<p>Conoscenza completa dei contenuti</p> <p>Rielaborazione corretta e ordinata dei saperi appresi</p> <p>Padronanza buona delle abilità e degli strumenti disciplinari</p> <p>Comunicazione precisa</p> <p>Possesso di un lessico pertinente e vario</p> <p>Utilizzo appropriato del linguaggio specifico delle discipline</p>
<b>7</b>	<p>Conoscenza dei contenuti più rilevanti</p> <p>Rielaborazione lineare dei saperi più espliciti appresi</p> <p>Uso corretto delle abilità e degli strumenti disciplinari</p> <p>Comunicazione chiara</p> <p>Possesso di un lessico pertinente</p> <p>Utilizzo adeguato del linguaggio specifico delle discipline</p>

<b>6</b>	Conoscenza superficiale/ mnemonica dei contenuti più espliciti Rielaborazione essenziale/minima dei saperi appresi Uso incerto delle abilità e degli strumenti disciplinari Comunicazione semplice Possesso di un lessico limitato Utilizzo parziale del linguaggio specifico delle discipline
<b>5</b>	Conoscenza frammentaria dei contenuti Rielaborazione guidata dei saperi appresi Uso parziale delle abilità e degli strumenti disciplinari Comunicazione faticosa Possesso di un lessico scarso Utilizzo inadeguato del linguaggio specifico delle discipline
<b>4</b>	Conoscenza molto lacunosa dei contenuti Assenza di rielaborazione dei saperi appresi Uso scorretto delle abilità e degli strumenti disciplinari Comunicazione confusa Possesso di un lessico inadeguato Mancanza di utilizzo del linguaggio specifico delle discipline

### **CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE**

La misurazione è l'elaborazione quantitativa delle prove di verifica. Per quanto concerne la VALUTAZIONE DISCIPLINARE di ogni singolo docente, relativamente all'ambito COGNITIVO e alle discipline, sono stati individuati dalle riunioni per area e disciplina gli Obiettivi d'Apprendimento ritenuti fondamentali. Essi vengono valutati secondo livelli. Per ogni valutazione, espressa in decimi, formulata per le prove strutturate, è stato stabilito un valore percentuale di riferimento, come indicato nella sottostante tabella, al fine di uniformare i criteri di misurazione nella conversione del punteggio conseguito dall'alunno in valutazione numerica.

<b>Valutazione</b>	<b>Intervallo percentuale</b>
<b>10</b>	100% - 97%
<b>9½</b>	94% - 96%
<b>9</b>	93% - 89%
<b>8½</b>	84% - 88%
<b>8</b>	83% - 79%

<b>7 ½</b>	74% - 78%
<b>7</b>	73% - 69%
<b>6 ½</b>	64% - 68%
<b>6</b>	63% - 59%
<b>5 ½</b>	54% - 58%
<b>5</b>	53% - 49%
<b>4 ½</b>	42% - 48%
<b>4</b>	41% - 0%